



Prot.n°(vedi signature)

Castiglione delle Stiviere, 27/03/2023

A TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO

OGGETTO: GIORNATA MONDIALE PER LA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

In occasione della Giornata Mondiale della consapevolezza sull'autismo del giorno 2 aprile 2023, la commissione BES propone un'attività di riflessione e condivisione, che verrà realizzata in contemporanea in tutto l'istituto, il **giorno lunedì 3 aprile 2023**. Si ritiene importante promuovere un momento di riflessione per accrescere nei bambini la conoscenza e la sensibilità sul tema delle differenze individuali e in particolare sui diritti delle persone con sindrome dello spettro autistico, favorendo la qualità dell'inclusione scolastica e sociale.

La commissione ha selezionato i seguenti materiali come spunti per approfondire il tema dell'autismo, da scegliere in base alla classe di destinazione. Restano a totale discrezione dell'insegnante eventuali integrazioni o alternative rispetto all'attività proposta.

LINK

- Autismo il mio mondo

<https://www.youtube.com/watch?v=Q5DZeejp7k>

- Rai e FIA insieme per la Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

<https://www.youtube.com/watch?v=bUW0cAsK8kE>

- Accadere cose meravigliose

<https://www.youtube.com/watch?v=f7Okmy04v34>

- BLU - Il video realizzato dalla FIDIR per la Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

<https://www.youtube.com/watch?v=HtB1qoOe44w>



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086
C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



- Lunetto: una favola per l'autismo!

<https://www.youtube.com/watch?v=esTmlDsJOy8>

- Il pentolino di Antonino

<https://www.youtube.com/watch?v=ssiRIV-bJM>

LIBRI

- o **MARTINO PICCOLO LUPO** di Gionata Bernasconi e Simona Mulazzani, ed. Carthusia;
- o **I CINQUE MALFATTI** di Beatrice Alemagna, ed. Topipittori;
- o **IL PENTOLINO DI ANTONINO** di Isabelle Carrier, ed. Kite;
- o **UN COLORE TUTTO MIO** di Leo Lionni, ed. Babalibri;
- o **IL MIO COLORE** di Fuad Aziz, ed. Artebambini;
- o **VIETATO AGLI ELEFANTI** di Lisa Mantchev, ed. Giunti;
- o **LA COSA PIÙ IMPORTANTE** di Antonella Abbatiello, ed. Fatatrac;
- o **GLI ALTRI** di Susanna Mattiangeli e Cristina Sitja Rubio, ed. Topipittori;
- o **IL MURO** di Giancarlo Macri e Carolina Zanotti, ed. Nui Nui;
- o **CARO GIRAFFA, CARO PINGUINO** di Megumi Iwasa, ed. Lupoguido.

In seguito a questo primo momento di conoscenza e confronto mediato da video o libri, viene proposta un'attività manuale creativa.

Per la scuola dell'infanzia sono stati forniti puzzle da costruire e decorare per gli alunni di ogni sezione. Una volta composto, al centro del puzzle comparirà un cuore che verrà colorato con il colore blu, con una tecnica pittorica a scelta.

Per la scuola primaria sono disponibili, presso le bidellerie e in allegato, la matrice e le istruzioni per la realizzazione di un origami indovino di carta per ciascun alunno di tutte le classi. Dopo un primo momento di costruzione dello strumento, ogni alunno potrà personalizzarlo con colori a piacere e sarà divertente esplorare, attraverso il gioco, gli spunti offerti, con l'invito a continuare a giocare anche a casa per condividere il messaggio con le famiglie.

Infine, per comunicare anche alla cittadinanza l'attenzione che l'Istituto dedica a questa giornata, in ciascun plesso sarà presente all'ingresso un cartellone che richiama la forma di un puzzle con lo



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086
C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



slogan "Tutti insieme per l'autismo" colorato di azzurro con le impronte delle mani dei nostri alunni e un volantino esplicativo, con una scatola contenente diversi messaggi a favore dell'inclusione, a disposizione di tutta la popolazione.

IN ALLEGATO alla circolare trovate:

- la matrice del puzzle per l'Infanzia;
- la matrice e le istruzioni per l'origami indovino per la Primaria.

MATERIALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- REALIZZAZIONE DEL PUZZLE COME TEMA L'AUTISMO = OGNI CLASSE DEVE LAVORARE AL FINE DI REALIZZARE UNO SLOGAN E UN'IMMAGINE SULL'AUTISMO. IL PRODOTTO VIENE POI RITAGLIATO A PUZZLE. INFINE AVVIENE UNO SCAMBIO DEI PUZZLE REALIZZATI TRA LE CLASSI CHE LO DEVONO RICOMPORRE E POI A CONCLUSIONE DELLA GIORNATA I VARI PUZZLE VENGONO APPESI ALL'ENTRATA DELLA SCUOLA.
- LE DISCIPLINE COINVOLTE SARANNO: ARTE, ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA, FRANCESE E INGLESE. INOLTRE SI POTRANNO REALIZZARE ANCHE SLOGAN NELLE LINGUE PRESENTI NELLE CLASSI IN BASE ALLE NAZIONALITÀ IN VISTA DI UN'OTTICA ANCORA PIÙ INCLUSIVA .

NELLE PAGINE SUCCESSIVE, TROVERETE:

1) UN'UNITA' DI APPRENDIMENTO SVILUPPATA IN CUI ILLUSTREREMO NEL DETTAGLIO IL LAVORO DA SVOLGERE E IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE PREFISSATE

2) MATERIALI SPUNTO PER POTER REALIZZARE L'ATTIVITÀ'.



ISTITUTO COMPrensIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086
C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

UDA n°

GIORNATA DELL'AUTISMO

TITOLO

DATI IDENTIFICATIVI	<p>Anno scolastico: 2022/2023 e proposta per gli anni successivi.</p> <p>Periodo: II QUADRIMESTRE</p> <p>Scuola: SECONDARIA DI I GRADO BESCHI/PLESSO DI MEDOLE</p> <p>Destinatari: classe/classi: TUTTE LE CLASSI</p> <p>Docenti coinvolti: DOCENTI DI LETTERE, ARTE E IMMAGINE, FRANCESE, INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Disciplina/e: ITALIANO – ARTE E IMMAGINE – FRANCESE – INGLESE – FRANCESE – EDUCAZIONE CIVICA.</p>
----------------------------	--

A. PROPOSTA FORMATIVA

PROBLEMA/ IDEA INIZIALE- SCELTE DI BASE (bisogni, conoscenze, concetti, competenze disciplinari, trasversali, problemi, contesto)	<p>L'AUTISMO RISULTA ANCORA OGGI UN TEMA SCONOSCIUTO A MOLTE PERSONE, COME AD ESEMPIO GLI ALUNNI STESSI E I FAMILIARI DEGLI ALUNNI. L'OBIETTIVO PRINCIPALE DI QUEST'INIZIATIVA E' SVILUPPARE LA CONSAPEVOLEZZA NECESSARIA ALLA CONOSCENZA, AL RISPETTO E ALL'ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITÀ. DATA LA PRESENZA IN QUESTO ISTITUTO DI ALCUNI CASI DI ALUNNI CON DISTURBO DELLO SPETTRO DELL'AUTISMO E/O IN FAMIGLIA , SI RITIENE NECESSARIO PROPORRE QUESTA ESPERIENZA, COSI DA POTER SUPERARE PREGIUDIZI E STEREOTIPI SOCIALI.</p>
---	---

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA EUROPEA

(Scegliere la competenza focus tra le otto competenze europee)



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086
C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DISCIPLINARI da ricavare dalle Indicazioni 2012

Disciplina:

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riguardano l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA: includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e interessi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze-abilità) da ricavare dal Curricolo d'Istituto



Disciplina**ARTE E IMMAGINE****Obiettivi:**

- dimostrare una certa padronanza nella lingua madre che permetta di comprendere e leggere le varie opere d'arte, di interagire in modo semplice in un contesto sociale nel rispetto delle convenzioni e dei ruoli che regolano uno scambio comunicativo; di esporre e di comunicare in modo semplice ciò che le opere d'arte trasmettono;

Disciplina**ITALIANO****Obiettivi:**

- sviluppare una sufficiente padronanza nella lingua madre che permetta di comprendere, descrivere e interpretare situazioni di vita reale;
- comunicare ed esprimere in modo adeguato l'argomento trattato;

Disciplina**LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE****Obiettivi:**

- saper trasmettere e comunicare brevi messaggi;
- organizzare le conoscenze e le abilità in relazione alla tradizione culturale e sociale presa in oggetto rispettando la loro diversità e peculiarità;

Disciplina**EDUCAZIONE CIVICA:**

- sviluppare la consapevolezza del rispetto delle diversità all'interno del gruppo classe e del contesto reale con specifico riferimento al diritto alla salute e al benessere della persona.

**SE LA PROGETTAZIONE È PLURIDISCIPLINARE
INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DISCIPLINARI da ricavare dalle Indicazioni 2012

Vedi tabella pag. 2, 3 e 4.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086
C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

Disciplina: ARTE E IMMAGINE	Disciplina: ITALIANO	Disciplina: LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze-abilità) da ricavare dal Curricolo d'Istituto		
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	Disciplina:	Disciplina:
<p style="text-align: center;">PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI (vedere Allegato)</p> <p>Siccome si tratta di una progettazione non rigida, le fasi di sviluppo sono flessibili e possono subire delle modificazioni in itinere.</p> <p>Ciò che va rispettato è che tali fasi devono sempre partire dalla problematizzazione con l'analisi delle conoscenze pregresse degli alunni e concludersi sempre con la ricostruzione personale e riflessione sull'attività svolta. I due punti fermi garantiscono infatti sia la possibilità di aggancio personale di ogni bambino, sia la spendibilità del sapere acquisito.</p> <p>È importante tra una fase e l'altra promuovere riflessioni metacognitive (domande per autovalutazione alunno).</p>		
FASI		

SVILUPPO TEMPORALE DELL'UDA	
Mesi/ bimestre/ Quadrimestre	Il quadrimestre indicativamente FEBBRAIO E MARZO



Ore/sett.	<p>Arte e Immagine: 4 ore</p> <p>Italiano: 3 ore</p> <p>Lingua Inglese: 2 ore</p> <p>Lingua Francese: 2 ore</p> <p>Educazione Civica: 1 ora</p> <p>Totale ore: 12 ore</p>
Visite-Uscite Iniziative collegate	Nessuna
Interazioni (esperti, contributi esterni, altre classi)	Nessuno

MEDIAZIONE DIDATTICA	
METODI	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Richiesta dell'operatività come azione privilegiata</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale per presentare e riepilogare</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso della discussione per coinvolgere e motivare</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Lezione multimediale</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavoro di gruppo</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Approccio CLIL</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Role plays</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Attività di laboratorio</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni pratiche</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare):</i></p>



Castiglione 1

STRUMENTI E SPAZI	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i><input type="checkbox"/> <i>Palestra</i><input type="checkbox"/> <i>Uscite sul territorio</i><input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi didattici di supporto</i><input type="checkbox"/> <i>Biblioteca</i><input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i><input checked="" type="checkbox"/> <i>Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</i><input checked="" type="checkbox"/> <i>Spazi laboratoriali</i><input type="checkbox"/> <i>Manifestazioni e Concorsi</i><input checked="" type="checkbox"/> <i>Supporti audiovisivi</i><input type="checkbox"/> <i>Esperimenti</i><input checked="" type="checkbox"/> <i>LIM</i><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare): materiale specifico per la realizzazione dell'attività (laboratorio d'arte, vocabolario lingua inglese e francese ecc...)</i>
--------------------------	---



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086
C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

STRATEGIE – SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	
ALUNNI STRANIERI	<p><input checked="" type="checkbox"/> I compagni di classe come risorsa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strategie logico visive (es.: mappe concettuali).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell'autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</p>
RECUPERO E BES	<p><input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Stimoli all'autocorrezione.</p> <p><input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavori differenziati.</p> <p><input type="checkbox"/> Prove e attività semplificate.</p> <p><input type="checkbox"/> Schede strutturate.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</p>
CONSOLIDAMENTO	<p><input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</p>



<p>POTENZIAMENTO</p>	<p><i>X Approfondimento degli argomenti di studio.</i> <i>X Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.</i> <i>X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.</i> <i>X Impulso allo spirito critico e alla creatività.</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività pomeridiane.</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività per gruppi di livello.</i> <i>X Lavori di gruppo.</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare)</i></p>
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<p><i>X Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare)</i></p>

<p align="center">MONITORAGGIO - VALUTAZIONE</p>	
<p align="center">PROVE DI VERIFICA</p> <p><input type="checkbox"/> Test a risposte multiple <input type="checkbox"/> Prove oggettive con domande aperte <input type="checkbox"/> Analisi testuali <i>X Rielaborazione scritta/orale</i> <i>X Produzione di lavori originali</i> <i>X Produzione di lavori in gruppo</i> <i>X Osservazioni in situazione (da parte del docente)</i> <input type="checkbox"/> <i>Applicazione delle conoscenze in situazione (da parte dell'allievo)</i> <input type="checkbox"/></p>	<p align="center">PROVE DI COMPETENZE/AUTOVALUTAZIONE ALUNNO</p> <p align="center"><i>(descrizione sintetica)</i></p> <p><i>A conclusione di tale attività l'alunno dovrà elaborare un feedback orale e/o scritto sull'esperienza, nel quale si verificherà il grado di consapevolezza e apprendimento raggiunto riguardo questa tematica.</i></p>
<p align="center">RIFLESSIONE SUGLI ESITI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - A conclusione di tale attività, si prefissa che gli alunni: - abbiano migliorato la conoscenza e il rispetto per le persone con disturbo dello spettro dell'autismo; - saper lavorare in gruppo cooperando e collaborando, accettando le opinioni altrui, accogliendo e percependo la diversità come risorsa; - sviluppare capacità creative. 	



RUBRICA VALUTATIVA: aggiungere alle dimensioni della mappa le conoscenze e le abilità relative al percorso

Si valuteranno il raggiungimento delle competenze:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA.

Si valuterà il raggiungimento della conoscenza relativa alla tematica dell'autismo, lo sviluppo della sensibilizzazione in merito all'argomento, la capacità di cooperare e di collaborare lavorando in team.

ALLEGATO:

PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI	
<p>FASE 1 PROBLEMATIZZAZIONE <i>Proposte di socializzazione dei saperi naturali (interazione tra pari)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - VISIONE E CONDIVISIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE (VIDEO, IMMAGINI, FILM, DOCUMENTARI ECC..) PER INTRODURRE L'ARGOMENTO - RACCOLTA DEI PENSIERI ATTRAVERSO UNA DISCUSSIONE INTERATTIVA. (BRAINSTORMING)



<p>FASE 2</p> <p>PRESENTAZIONE DI NUOVI CONTENUTI <i>inducendo schemi di ragionamento e sensibilizzando sui modi per padroneggiarli meglio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - INTRODUZIONE ALL'ATTIVITÀ' OPERATIVA; - INDIVIDUAZIONE DELL'IMMAGINE E/O ELABORAZIONE DELLO SLOGAN CON DEFINIZIONE E ORGANIZZAZIONE DI STRUMENTI E RISORSE MATERIALI NECESSARIE PER LA REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ' EDUCATIVA-DIDATTICA;
<p>FASE 3</p> <p>Attività di APPLICAZIONE di quanto appreso, riproduzione, elaborazione, riorganizzazione in contesti noti e diversi (acquisizione conoscenza dichiarativa e procedurale) <i>(consegna di lavoro)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LAVORO; - RACCOLTA DELLE IDEE; - REALIZZAZIONE DEL PUZZLE ATTRAVERSO LA SELEZIONE DELL'IMMAGINE E/O DELLO SLOGAN PENSATO;
<p>FASE 4</p> <p>Attività di RICOSTRUZIONE dell'intero percorso e di riorganizzazione personale di quanto appreso <i>(riflessione collettiva e personale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - REALIZZAZIONE DEL PUZZLE ATTRAVERSO LA SELEZIONE DELL'IMMAGINE E/O DELLO SLOGAN PENSATO; - RIFLESSIONE SULLA TEMATICA ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE - DIVISIONE DEL PUZZLE IN TANTI TASSELLI CHE VERRANNO POI ASSEMBLATI NELLA FASE SUCCESSIVA. <p>Descrivere come avviene il recupero dei momenti salienti del lavoro svolto.</p>



Castiglione 1

<p>FASE 5</p> <p>Attività di CONSOLIDAMENTO dei concetti confronto con i saperi di partenza per comprendere il "guadagno" formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- SCAMBIO DEI PUZZLE REALIZZATI TRA LE VARIE CLASSI- ASSEMBLAGGIO DEL PUZZLE- CONFRONTO E CONDIVISIONE DELLE RIFLESSIONI EMERSE DURANTE IL LAVORO DI PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ.
---	---



Castiglione 1

MATERIALI PER L'ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA.

FASE INTRODUTTIVA ALL'ARGOMENTO:

- Visione del cortometraggio "Il Pentolino di Antonino"
https://www.youtube.com/watch?v=ssjRIV-_bJM
- Visione del film "Tutto il mio folle amore" basato sulla storia di Franco e Andrea
- https://www.youtube.com/watch?v=n-gPfAV4_CM

REALIZZAZIONE DEL PROGETTO / PARTE PRATICA

IMMAGINI SPUNTO



La Commissione BES

Funzioni Strumentali

Marilia Costagliola e Valentina Ferrazzi





Il Dirigente scolastico
Mario Colletti

*(documento informatico firmato digitalmente ai sensi del
D. Lgs. 82/2005 e normative collegate)



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086
C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it