

UDA N°

**TITOLO : 2 FEBBRAIO (GIORNATA INTERNAZIONALE CALZINI SPAIATI) SCUOLA DELL'INFANZIA.**  
IN OCCASIONE DELLA GIORNATA INTERNAZIONALE DEI CALZINI SPAIATI SI VOGLIONO SENSIBILIZZARE I BAMBINI SUL TEMA DELLA DIVERSITÀ E DELL'ACCETTAZIONE, SPRONANDO IL RISPETTO RECIPROCO VERSO CHI È DIVERSO DA SÉ.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;  
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ;  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	Anno Scolastico: 2023 - 2024 Periodo: dal 29.01.2024 al 02.02.2024 Scuola: DELL'INFANZIA Destinatari: Tutti Docenti coinvolti: Tutti Disciplina/e: Vengono toccati TUTTI i campi d'esperienza (il sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, immagini suoni colori, la conoscenza del mondo)
----------------------------	---

## **A. PROPOSTA FORMATIVA**

<b>PROBLEMA/ IDEA INIZIALE- SCELTE DI BASE</b> (bisogni, conoscenze, concetti, competenze disciplinari, trasversali, problemi, contesto)	È la motivazione che porta l'insegnante a legittimare la propria proposta formativa ed evidenzia i bisogni emersi dagli alunni, i problemi emersi dal contesto, che si vuole affrontare e risolvere. Dice il perché l'insegnante propone quell'esperienza particolare (e non un'altra) e a quali bisogni preesistenti degli alunni cerca di rispondere.  In occasione della giornata mondiale dei calzini spaiati si vogliono sensibilizzare gli alunni riguardo alla ricchezza che offre l'essere diversi. Sensibilizzare i bambini al valore dell'amicizia, al rispetto dell'altro e alle diversità. Si cercherà di favorire l'appartenenza al gruppo; consolidare relazioni personali ed interpersonali; sviluppare l'autostima; favorire l'empatia e la resilienza; cogliere l'altro nelle differenze; sviluppare la capacità di ascolto e collaborazione; scoprire e consolidare il valore dell'amicizia; consolidare rapporti di fiducia.
<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA EUROPEA</b> (Scegliere la competenza focus tra le otto competenze europee)	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ingegneria; competenza digitale; <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> ; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	

## INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**TRAGUARDI DISCIPLINARI** da ricavare dalle Indicazioni 2012

Campi di esperienza: il se' e l' altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (conoscenze-abilità) da ricavare dal Curricolo d'Istituto

## SE LA PROGETTAZIONE È PLURIDISCIPLINARE INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**TRAGUARDI DISCIPLINARI** da ricavare dalle Indicazioni 2012

<i>Sé e l'altro</i>	<i>Corpo e movimento</i>	<i>Immagini suoni colori</i>	<i>Discorsi e le parole</i>	<i>Conoscenza del mondo</i>
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Invente storie, sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.

### PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI (vedere Allegato)

Siccome si tratta di una progettazione non rigida, le fasi di sviluppo sono flessibili e possono subire delle modificazioni in itinere.

Ciò che va rispettato è che tali fasi devono sempre partire dalla problematizzazione con l'analisi delle conoscenze pregresse degli alunni e concludersi sempre con la ricostruzione personale e riflessione sull'attività svolta. I due punti fermi garantiscono infatti sia la possibilità di aggancio personale di ogni bambino, sia la spendibilità del sapere acquisito.

È importante tra una fase e l'altra promuovere riflessioni metacognitive (domande per autovalutazione alunno). Sensibilizzare alla diversità, all'amicizia, all'accoglienza, alla solidarietà, all'inclusione: didattica inclusiva, metodo euristico partecipativo, didattica laboratoriale, didattica digitale, psicomotricità'.

#### FASI

**Fase stimolo:** partendo dalla lettura di alcuni albi illustrati:

- TINA E I CALZINI SPAIATI;
- MONDO CALZINO;
- VIETATO AGLI ELEFANTI;
- ELMER ELEFANTE VARIOPINTO
- I CINQUE MALFATTI (consigliato per bambini di 5 anni);
- PICCOLO BLU E PICCOLO GIALLO.

Visione di filmati: filmato creato appositamente per la giornata da personale e bambini della scuola dell'infanzia, canzone calzini spaiati, video ballata calzini spaiati.

**Fase riflessiva:** conversazione, rielaborazione con domande stimolo, osservazioni che portano alla promozione di riflessioni, personalizzazione.

**Fase operativa:** realizzazione calzini in carta partendo da sagome uguali con varie tecniche da scambiare con i compagni, memory del calzino spaiato, realizzazione addobbi calzini per aula e salone.

### SVILUPPO TEMPORALE DELL'UDA

<b>Mesi/ bimestre/ Quadrimestre</b>	Periodo: dal 29.01.2024 al 02.02.2024
<b>Ore/sett.</b>	Non quantificabile in ore definite alla scuola dell'infanzia.
<b>Visite-Uscite Iniziative collegate</b>	_____
<b>Interazioni (esperti, contributi esterni, altre classi)</b>	Nella giornata del 2 febbraio si invitano i genitori a far indossare calzini spaiati ai propri figli; Riproduzione video della giornata in salone alla presenza di tutte le sezioni.

## MEDIAZIONE DIDATTICA

<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Richiesta dell'operatività come azione privilegiata</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale per presentare e riepilogare</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso della discussione per coinvolgere e motivare</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Lezione multimediale</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Approccio CLIL</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Role plays</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività di laboratorio</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni pratiche</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare):</i></li> </ul>
<b>STRUMENTI E SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Palestra</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Uscite sul territorio</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi didattici di supporto</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Biblioteca</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Spazi laboratoriali</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Manifestazioni e Concorsi</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Supporti audiovisivi</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Esperimenti</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>LIM</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare):</i></li> </ul>

STRATEGIE – SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	
<b>ALUNNI STRANIERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>I compagni di classe come risorsa.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>L'adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Strategie logico visive (es.: mappe concettuali).</i></li> <li>■ <i>Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell'autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio.</i></li> <li>■ <i>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare) ....</i></li> </ul>
<b>RECUPERO E BES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività personalizzate.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Stimoli all'autocorrezione.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività per gruppi di livello.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività guidate a crescente livello di difficoltà.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Lavori differenziati.</i></li> <li>■ <i>Prove e attività semplificate.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare) ....</i></li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</i></li> <li>■ <i>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</i></li> <li>■ <i>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività per gruppi di livello.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare) ....</i></li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Approfondimento degli argomenti di studio.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.</i></li> <li>■ <i>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.</i></li> <li>■ <i>Impulso allo spirito critico e alla creatività.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività pomeridiane.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Attività per gruppi di livello.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Lavori di gruppo.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare) ....</i></li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare) ....</i></li> </ul>

<b>MONITORAGGIO - VALUTAZIONE</b>	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>	<b>PROVE DI COMPETENZE/AUTOVALUTAZIONE ALUNNO</b> <i>(descrizione sintetica)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Produzione di lavori in gruppo;</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni in situazione (da parte del docente);</li> <li><input type="checkbox"/> Applicazione delle conoscenze in situazione.</li> </ul>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</p>
<b>RIFLESSIONE SUGLI ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	

**RUBRICA VALUTATIVA:** aggiungere alle dimensioni della mappa le conoscenze e le abilità relative al percorso

In occasione della giornata mondiale dei calzini spaiati si sensibilizzano gli alunni riguardo alla ricchezza che offre l'essere diversi. Focalizzando l'intervento al valore dell'amicizia, al rispetto dell'altro e alle diversità. Favorendo l'appartenenza al gruppo; consolidando relazioni personali ed interpersonali; sviluppando l'autostima; favorendo l'empatia; cogliendo l'altro nelle differenze; sviluppando la capacità di ascolto e collaborazione; scoprendo e consolidando il valore dell'amicizia e i rapporti di fiducia. L'insegnante propone la lettura e la visione di albi illustrati e filmati. Nella fase successiva condurrà gli alunni ad una rielaborazione e riflessione per poi passare alla fase operativa e di attività pratica.

## PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI

<p>FASE 1</p> <p><b>PROBLEMATIZZAZIONE</b></p> <p>Proposte di socializzazione dei saperi naturali (interazione tra pari)</p>	<p>Descrivere come rilevo i saperi pregressi in riferimento alla competenza/ al concetto da sviluppare e cosa è emerso.</p> <p>Partendo dalla lettura di alcuni albi illustrati, Visione di filmati: filmato creato appositamente per la giornata da personale e bambini della scuola dell'infanzia , canzone calzini spaiati, video ballata calzini spaiati.</p>
<p>FASE 2</p> <p><b>PRESENTAZIONE DI NUOVI CONTENUTI</b></p> <p>inducendo schemi di ragionamento e sensibilizzando sui modi per padroneggiarli meglio</p>	<p>Descrivere come presento o rappresento il percorso da fare per raggiungere la competenza.</p> <p>Conversazione, rielaborazione con domande stimolo, osservazioni che portano alla promozione di riflessioni, personalizzazione.</p>
<p>FASE 3</p> <p><b>Attività di APPLICAZIONE</b> di quanto appreso, riproduzione, elaborazione, riorganizzazione in contesti noti e diversi (acquisizione conoscenza dichiarativa e procedurale) (consegna di lavoro)</p>	<p>Descrivere il percorso proposto: quali esercizi, quali applicazioni anche disciplinari.</p> <p>Realizzazione calzini in carta partendo da sagome uguali con varie tecniche da scambiare con i compagni , memory del calzino spaiato, realizzazione addobbi calzini per aula e salone.</p>
<p>FASE 4</p> <p><b>Attività di RICOSTRUZIONE</b> dell'intero percorso e di riorganizzazione personale di quanto appreso (riflessione collettiva personale)</p>	<p>Descrivere come avviene il recupero dei momenti salienti del lavoro svolto.</p> <p>Produzione di lavori in gruppo; Osservazioni in situazione (da parte del docente); Applicazione delle conoscenze in situazione</p>
<p>FASE 5</p> <p><b>Attività di CONSOLIDAMENTO</b> dei concetti e confronto con i saperi di partenza per comprendere il "guadagno" formativo.</p>	<p>Descrivere come concludo l'attività.</p> <p>Le attività si concludono con la condivisione e la consapevolezza dell'importanza della collaborazione, accettazione delle proprie potenzialità e limiti nel rispetto di tutti. e si condividono gli slogan realizzati.</p>

