UDA n° TITOLO

**GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI**

PRIMARIA

Primo venerdì di febbraio

2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI IDENTIFICATIVI** | Anno scolastico: Periodo:Scuola:Destinatari: classe/classi: Docenti coinvolti:Disciplina/e: |

A. PROPOSTA FORMATIVA

TUTTE

TUTTI

INTERDISCIPLINARE

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMA/ IDEA INIZIALE- SCELTE DI BASE****(bisogni, conoscenze, concetti, competenze disciplinari, trasversali, problemi, contesto)** | In occasione della giornata mondiale dei calzini spaiati si vuole far riflettere gli alunni sull’importanza della diversità come ricchezza, attraverso varie attività, per sensibilizzare i ragazzi ai valori dell’amicizia e del rispetto dell’altro. |
| **DIMENSIONI DELLA COMPETENZA EUROPEA**(Scegliere la competenza focus tra le otto competenze europee) |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA** --CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'-COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE |

|  |
| --- |
| **INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **TRAGUARDI DISCIPLINARI** da ricavare dalle Indicazioni 2012 |
| DisciplinaED. CIVICA: l’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo D.M. N°254/2012 riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica). |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (conoscenze-abilità) da ricavare dal Curricolo d’Istituto |
| DisciplinaED. CIVICA: interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi |

|  |
| --- |
| **SE LA PROGETTAZIONE È PLURIDISCIPLINARE****INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **TRAGUARDI DISCIPLINARI** da ricavare dalle Indicazioni 2012 |
| Disciplina: | Disciplina: | Disciplina: |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (conoscenze-abilità) da ricavare dal Curricolo d’Istituto |
| Disciplina: | Disciplina: | Disciplina: |
| **PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI (vedere Allegato)**Siccome si tratta di una progettazione non rigida, le fasi di sviluppo sono flessibili e possono subire delle modificazioni in itinere.Ciò che va rispettato è che tali fasi devono sempre partire dalla problematizzazione con l’analisi delle conoscenze pregresse degli alunni e concludersi sempre con la ricostruzione personale e la riflessione sull’attività svolta. I due punti fermi garantiscono infatti sia la possibilità di aggancio personale di ogni bambino, sia la spendibilità del sapere acquisito.È importante tra una fase e l’altra promuovere riflessioni metacognitive(domande per autovalutazione alunno). |
| **FASI** |

SECONDO QUADRIMESTRE: FEBBRAIO

NELL'ARCO DI UNA MATTINA

|  |
| --- |
| **SVILUPPO TEMPORALE DELL’UDA** |
| **Mesi/ bimestre/****Quadrimestre** |  |
| **Ore/sett.** |  |
| **Visite-Uscite Iniziative collegate** |  |
| **Interazioni (esperti, contributi esterni, altre****classi)** |  |

|  |
| --- |
| **MEDIAZIONE DIDATTICA** |
| **METODI** | * *Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta*

* *Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste*

* *Richiesta dell’operatività come azione privilegiata*

* *Lezione frontale per presentare e riepilogare*

* *Uso della discussione per coinvolgere e motivare*

* *Lezione interattiva*

* *Lezione multimediale*

* *Lavoro di gruppo*

* *Approccio CLIL*

* *Metodo induttivo*
* *Role plays*
* *Cooperative learning*
* *Problem solving*
* *Attività di laboratorio*

x* *Esercitazioni pratiche*
* *Altro (specificare):*
 |
| **STRUMENTI E SPAZI** | * *Libri di testo*

* *Palestra*
* *Uscite sul territorio*
* *Testi didattici di supporto*

* *Biblioteca*
* *Visite guidate*
* *Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante*

* *Spazi laboratoriali*
* *Manifestazioni e Concorsi*
* *Supporti audiovisivi*

* *Esperimenti*
* *LIM*

* *Altro (specificare):*
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE – SOLUZIONI ORGANIZZATIVE** |
| **ALUNNI STRANIERI** | * *I compagni di classe come risorsa.*

* *L’adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.*

* *Strategie logico visive (es.: mappe concettuali).*

* *Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving.*
* *Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell’autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio.*

* *Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari.*

* *Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio.*

* *Altro (specificare) ….*
 |
| **RECUPERO E BES** | * *Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.*

* *Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.*

* *Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.*
* *Attività personalizzate.*
* *Esercitazioni guidate.*
* *Stimoli all’autocorrezione.*
* *Attività per gruppi di livello.*
* *Riproposizione dei contenuti in forma diversificata.*

* *Attività guidate a crescente livello di difficoltà.*
* *Lavori differenziati.*
* *Prove e attività semplificate.*

* *Schede strutturate.*
* *Altro (specificare) ….*
 |
| **CONSOLIDAMENTO** | * *Attività mirate a migliorare il metodo di studio.*
* *Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.*

* *Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.*

* *Attività per gruppi di livello.*
* *Altro (specificare) ….*
 |
| **POTENZIAMENTO** | * *Approfondimento degli argomenti di studio.*
* *Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.*
* *Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica.*
* *Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.*
* *Impulso allo spirito critico e alla creatività.*

* *Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.*
* *Attività pomeridiane.*
* *Attività per gruppi di livello.*
* *Lavori di gruppo.*

* *Altro (specificare) ….*
 |
| **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** | * *Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze*
* *Altro (specificare) ….*
 |

|  |
| --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |
| ***PROVE DI VERIFICA**** Test a risposte multiple
* Prove oggettive con domande aperte
* Analisi testuali
* Rielaborazione scritta/orale
* Produzione di lavori originali
* Produzione di lavori in gruppo
* Osservazioni in situazione (da parte del docente)
* Applicazione delle conoscenze in situazione

(da parte dell’allievo) …………………….. | ***PROVE DI COMPETENZE/AUTOVALUTAZIONE ALUNNO****(descrizione sintetica)*Autovalutazione alunno: al termine dell’attività si richiede agli alunni di esprimere osservazioni e conoscenze acquisiti. |
| **RIFLESSIONE SUGLI ESITI DI APPRENDIMENTO** |

**RUBRICA VALUTATIVA**: aggiungere alle dimensioni della mappa le conoscenze e le abilità relative al percorso

**ALLEGATO:**

|  |
| --- |
| **PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI** |
| FASE 1**PROBLEMATIZZAZIONE*****Proposte di socializzazione dei saperi naturali*** *(interazione tra pari)* | Descrivere come rilevo i saperi pregressi in riferimento alla competenza/ al concetto da sviluppare e cosa è emerso.L’insegnante introduce la giornata cercando di recuperare le conoscenze pregresse in merito.  |
| FASE 2 ***PRESENTAZIONE DI NUOVI CONTENUTI******inducendo schemi di ragionamento e sensibilizzando sui modi per padroneggiarli meglio*** | Descrivere come presento o rappresento il percorso da fare per raggiungere la competenza.L’insegnante, a sua discrezione, potrà introdurre l’argomento della giornata attraverso l’attività che ritiene più opportuna: lettura di un albo, visione di un video o semplice spiegazione. Si propongono alcuni contenuti da adottare o a cui ispirarsi:*Nel paese delle pulcette*: <https://youtu.be/VIcBBxk7W-Y>*I cinque malfatti*: <https://youtu.be/3Mcs-yoB_Wo>*Una storia raccontata da matita*: <https://youtu.be/5eTeseDcid0>*Alla ricerca del pezzo perduto*: <https://youtu.be/iVP0Y_u0YTw>*Elmer, l’elefante variopinto*: <https://youtu.be/TnzsDCTfPig>*Orecchie di farfalla*: <https://youtu.be/y-ga4elyRaE>La ballata dei calzini spaiati: <https://youtu.be/jd0t57iUcM0>Il paradiso dei calzini: <https://youtu.be/aDFH1c53n_Y>Diversi eppure uguali: <https://youtu.be/gmPIZipY728> |
| FASE 3 | Descrivere il percorso proposto: quali esercizi, quali applicazioni anche |
| ***Attività di******APPLICAZIONE di******quanto appreso,******riproduzione,*** | disciplinari.*(Gli alunni riflettono sul loro prodotto con la guida del docente**Il docente fissa i concetti acquisiti tramite strumenti appositamente creati)* |
| ***elaborazione,*** | Verranno fornite diverse proposte fra le quali l’insegnante, a sua discrezione, potrà attingere per scegliere l’attività da svolgere con il gruppo classe. La scelta potrà essere tra: albi o letture, video, attività pratiche ecc. In seguito si inviterà ogni alunno a riflettere sui contenuti proposti.(vedere proposte in allegato) |
| ***riorganizzazione in*** |  |
| ***contesti noti e diversi*** |  |
| ***(acquisizione*** |  |
| ***conoscenza*** |  |
| ***dichiarativa e*** |  |
| ***procedurale)*** |  |
| *(consegna di lavoro)* |  |
| FASE 4 | Descrivere come avviene il recupero dei momenti salienti del lavoro |
| ***Attività di*** | svolto. |
| ***RICOSTRUZIONE*** | Verrà chiesto ad ogni bambino di produrre un bigliettino che racchiuda le riflessioni o le sensazioni provate durante l’attività: per prime e seconde un disegno; per terze, quarte e quinte una breve frase. I bigliettini verranno raccolti dall’insegnante e riposti nei contenitori a forma di calza per essere poi esposti all’entrata principale del plesso.  |
| ***dell’intero percorso e*** |  |
| ***di riorganizzazione*** |  |
| ***personale di quanto*** |  |
| ***appreso*** |  |
| *(riflessione collettiva e* |  |
| *personale)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FASE 5***Attività di CONSOLIDAMENTO dei******concetti e confronto con i saperi di partenza per comprendere il “guadagno” formativo.*** | Descrivere come concludo l’attività.I genitori verranno invitati a pescare dalla sagoma di cartone a forma di calzino posta all’ingresso principale del plesso un bigliettino (casuale) come rimando della giornata.Pertanto, l’attività verrà conclusa con la produzione di un invito per i genitori. |