UDA n° TITOLO

**GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI**

PRIMARIA

Primo venerdì di febbraio

2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI IDENTIFICATIVI** | Anno scolastico: Periodo:  Scuola:  Destinatari: classe/classi: Docenti coinvolti:  Disciplina/e: |

A. PROPOSTA FORMATIVA

TUTTE

TUTTI

INTERDISCIPLINARE

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMA/ IDEA INIZIALE- SCELTE DI BASE**  **(bisogni, conoscenze, concetti, competenze disciplinari, trasversali, problemi, contesto)** | In occasione della giornata mondiale dei calzini spaiati si vuole far riflettere gli alunni sull’importanza della diversità come ricchezza, attraverso varie attività, per sensibilizzare i ragazzi ai valori dell’amicizia e del rispetto dell’altro. |
| **DIMENSIONI DELLA COMPETENZA EUROPEA**  (Scegliere la competenza focus tra le otto competenze europee) | |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA**  -  -  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  -  SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'  -  COMPETENZA DIGITALE  -  COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE | |

|  |
| --- |
| **INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **TRAGUARDI DISCIPLINARI** da ricavare dalle Indicazioni 2012 |
| Disciplina  ED. CIVICA: l’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo D.M. N°254/2012 riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica). |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (conoscenze-abilità) da ricavare dal Curricolo d’Istituto |
| Disciplina  ED. CIVICA: interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SE LA PROGETTAZIONE È PLURIDISCIPLINARE**  **INCROCIO TRA TRAGUARDI DISCIPLINARI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **TRAGUARDI DISCIPLINARI** da ricavare dalle Indicazioni 2012 | | |
| Disciplina: | Disciplina: | Disciplina: |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (conoscenze-abilità) da ricavare dal Curricolo d’Istituto | | |
| Disciplina: | Disciplina: | Disciplina: |
| **PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI (vedere Allegato)**  Siccome si tratta di una progettazione non rigida, le fasi di sviluppo sono flessibili e possono subire delle modificazioni in itinere.  Ciò che va rispettato è che tali fasi devono sempre partire dalla problematizzazione con l’analisi delle conoscenze pregresse degli alunni e concludersi sempre con la ricostruzione personale e la riflessione sull’attività svolta. I due punti fermi garantiscono infatti sia la possibilità di aggancio personale di ogni bambino, sia la spendibilità del sapere acquisito.  È importante tra una fase e l’altra promuovere riflessioni metacognitive  (domande per autovalutazione alunno). | | |
| **FASI** | | |

SECONDO QUADRIMESTRE: FEBBRAIO

NELL'ARCO DI UNA MATTINA

|  |  |
| --- | --- |
| **SVILUPPO TEMPORALE DELL’UDA** | |
| **Mesi/ bimestre/**  **Quadrimestre** |  |
| **Ore/sett.** |  |
| **Visite-Uscite Iniziative collegate** |  |
| **Interazioni (esperti, contributi esterni, altre**  **classi)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEDIAZIONE DIDATTICA** | |
| **METODI** | * *Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta*  * *Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste*  * *Richiesta dell’operatività come azione privilegiata*  * *Lezione frontale per presentare e riepilogare*  * *Uso della discussione per coinvolgere e motivare*  * *Lezione interattiva*  * *Lezione multimediale*  * *Lavoro di gruppo*  * *Approccio CLIL*  * *Metodo induttivo* * *Role plays* * *Cooperative learning* * *Problem solving* * *Attività di laboratorio*   x   * *Esercitazioni pratiche* * *Altro (specificare):* |
| **STRUMENTI E SPAZI** | * *Libri di testo*  * *Palestra* * *Uscite sul territorio* * *Testi didattici di supporto*  * *Biblioteca* * *Visite guidate* * *Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante*  * *Spazi laboratoriali* * *Manifestazioni e Concorsi* * *Supporti audiovisivi*  * *Esperimenti* * *LIM*  * *Altro (specificare):* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE – SOLUZIONI ORGANIZZATIVE** | |
| **ALUNNI STRANIERI** | * *I compagni di classe come risorsa.*  * *L’adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.*  * *Strategie logico visive (es.: mappe concettuali).*  * *Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving.* * *Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell’autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio.*  * *Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari.*  * *Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio.*  * *Altro (specificare) ….* |
| **RECUPERO E BES** | * *Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.*  * *Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.*  * *Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.* * *Attività personalizzate.* * *Esercitazioni guidate.* * *Stimoli all’autocorrezione.* * *Attività per gruppi di livello.* * *Riproposizione dei contenuti in forma diversificata.*  * *Attività guidate a crescente livello di difficoltà.* * *Lavori differenziati.* * *Prove e attività semplificate.*  * *Schede strutturate.* * *Altro (specificare) ….* |
| **CONSOLIDAMENTO** | * *Attività mirate a migliorare il metodo di studio.* * *Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.*  * *Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.*  * *Attività per gruppi di livello.* * *Altro (specificare) ….* |
| **POTENZIAMENTO** | * *Approfondimento degli argomenti di studio.* * *Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.* * *Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica.* * *Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.* * *Impulso allo spirito critico e alla creatività.*  * *Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.* * *Attività pomeridiane.* * *Attività per gruppi di livello.* * *Lavori di gruppo.*  * *Altro (specificare) ….* |
| **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** | * *Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze* * *Altro (specificare) ….* |

|  |  |
| --- | --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** | |
| ***PROVE DI VERIFICA***   * Test a risposte multiple * Prove oggettive con domande aperte * Analisi testuali * Rielaborazione scritta/orale * Produzione di lavori originali * Produzione di lavori in gruppo * Osservazioni in situazione (da parte del docente) * Applicazione delle conoscenze in situazione   (da parte dell’allievo)   …………………….. | ***PROVE DI COMPETENZE/AUTOVALUTAZIONE ALUNNO***  *(descrizione sintetica)*  Autovalutazione alunno: al termine dell’attività si richiede agli alunni di esprimere osservazioni e conoscenze acquisiti. |
| **RIFLESSIONE SUGLI ESITI DI APPRENDIMENTO** | |

**RUBRICA VALUTATIVA**: aggiungere alle dimensioni della mappa le conoscenze e le abilità relative al percorso

**ALLEGATO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSO FORMATIVO ARTICOLATO IN FASI** | |
| FASE 1  **PROBLEMATIZZAZIONE**  ***Proposte di socializzazione dei saperi naturali*** *(interazione tra pari)* | Descrivere come rilevo i saperi pregressi in riferimento alla competenza/ al concetto da sviluppare e cosa è emerso.  L’insegnante introduce la giornata cercando di recuperare le conoscenze pregresse in merito. |
| FASE 2 ***PRESENTAZIONE DI NUOVI CONTENUTI***  ***inducendo schemi di ragionamento e sensibilizzando sui modi per padroneggiarli meglio*** | Descrivere come presento o rappresento il percorso da fare per raggiungere la competenza.  L’insegnante, a sua discrezione, potrà introdurre l’argomento della giornata attraverso l’attività che ritiene più opportuna: lettura di un albo, visione di un video o semplice spiegazione.  Si propongono alcuni contenuti da adottare o a cui ispirarsi:  *Nel paese delle pulcette*: <https://youtu.be/VIcBBxk7W-Y>  *I cinque malfatti*: <https://youtu.be/3Mcs-yoB_Wo>  *Una storia raccontata da matita*: <https://youtu.be/5eTeseDcid0>  *Alla ricerca del pezzo perduto*: <https://youtu.be/iVP0Y_u0YTw>  *Elmer, l’elefante variopinto*: <https://youtu.be/TnzsDCTfPig>  *Orecchie di farfalla*: <https://youtu.be/y-ga4elyRaE>  La ballata dei calzini spaiati: <https://youtu.be/jd0t57iUcM0>  Il paradiso dei calzini: <https://youtu.be/aDFH1c53n_Y>  Diversi eppure uguali: <https://youtu.be/gmPIZipY728> |
| FASE 3 | Descrivere il percorso proposto: quali esercizi, quali applicazioni anche |
| ***Attività di***  ***APPLICAZIONE di***  ***quanto appreso,***  ***riproduzione,*** | disciplinari.  *(Gli alunni riflettono sul loro prodotto con la guida del docente*  *Il docente fissa i concetti acquisiti tramite strumenti appositamente creati)* |
| ***elaborazione,*** | Verranno fornite diverse proposte fra le quali l’insegnante, a sua discrezione, potrà attingere per scegliere l’attività da svolgere con il gruppo classe. La scelta potrà essere tra: albi o letture, video, attività pratiche ecc.  In seguito si inviterà ogni alunno a riflettere sui contenuti proposti.  (vedere proposte in allegato) |
| ***riorganizzazione in*** |  |
| ***contesti noti e diversi*** |  |
| ***(acquisizione*** |  |
| ***conoscenza*** |  |
| ***dichiarativa e*** |  |
| ***procedurale)*** |  |
| *(consegna di lavoro)* |  |
| FASE 4 | Descrivere come avviene il recupero dei momenti salienti del lavoro |
| ***Attività di*** | svolto. |
| ***RICOSTRUZIONE*** | Verrà chiesto ad ogni bambino di produrre un bigliettino che racchiuda le riflessioni o le sensazioni provate durante l’attività: per prime e seconde un disegno; per terze, quarte e quinte una breve frase.  I bigliettini verranno raccolti dall’insegnante e riposti nei contenitori a forma di calza per essere poi esposti all’entrata principale del plesso. |
| ***dell’intero percorso e*** |  |
| ***di riorganizzazione*** |  |
| ***personale di quanto*** |  |
| ***appreso*** |  |
| *(riflessione collettiva e* |  |
| *personale)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FASE 5  ***Attività di CONSOLIDAMENTO dei***  ***concetti e confronto con i saperi di partenza per comprendere il “guadagno” formativo.*** | Descrivere come concludo l’attività.  I genitori verranno invitati a pescare dalla sagoma di cartone a forma di calzino posta all’ingresso principale del plesso un bigliettino (casuale) come rimando della giornata. Pertanto, l’attività verrà conclusa con la produzione di un invito per i genitori. |