

**ADMM – Sostegno Scuola Secondaria di I grado**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DISCIPLINARE

SOTTOCOMMISSIONE ..... – BRESCIA

CANDIDATO/A .....

DATA: .....

	AMBITI	DESCRITTORI	IDONEITA'
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	Esposizione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità</li><li>• Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto</li><li>• Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li></ul>	
2	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei diversi modelli di progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato</li><li>• Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe</li><li>• Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità)</li></ul>	
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle indicazioni nazionali per il curricolo per l'istruzione secondaria di I grado o delle Linee guida per l'istruzione secondaria di II grado</li><li>• Descrizione degli obiettivi di apprendimento individuati, dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali adottate</li><li>• Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame</li></ul>	
4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati</li><li>• Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI</li><li>• Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li></ul>	
5	Competenze valutative	Esposizione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati</li><li>• Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato</li><li>• Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li></ul>	

**LEGENDA: SI= ESITO POSITIVO**

**NO= ESITO NEGATIVO**

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova

**È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno tre ambiti su cinque.**

PRESIDENTE: .....  
COMMISSARIO: .....  
COMMISSARIO: .....