



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

MNIC80800E

I.C. CASTIGLIONE STIVIERE 1

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto accoglie alunni di due paesi confinanti, Medole e Castiglione delle Stiviere, caratterizzati da realtà differenti, in generale si evidenzia l'appartenenza delle famiglie ad un livello socioeconomico medio basso. In alcuni plessi ubicati nei quartieri residenziali più qualificati il livello socioeconomico risulta nettamente più elevato. Economicamente la nostra realtà produttiva è diversificata ed ha retto sufficientemente alla pesante crisi di questi anni, rimanendo polo di attrazione per l'immigrazione straniera. Quasi un quinto della popolazione residente a Castiglione è di origine straniera ed extracomunitaria, tale presenza si registra da un decennio e più in maniera molto significativa nelle nostre scuole. Alcuni plessi sono a maggioranza di alunni stranieri ed una percentuale complessiva di presenze costantemente intorno al 35%. Il dato che siamo in area a forte processo migratorio ha rappresentato nel primo periodo un grave scempenso, successivamente un'opportunità. L'istituto ha lavorato per richiamare gli "italiani" che si erano rifugiati nelle altre scuole del paese. Il personale, per affrontare le emergenze che poi sono diventate normalità, ha dovuto formarsi, ricercare strategie didattiche ed educative per rispondere ai nuovi bisogni formativi.

### VINCOLI

Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano costantemente il 35% della popolazione scolastica, con elevata disparità di presenza da plesso a plesso si passa ad esempio da circa l'80% di una scuola dell'infanzia al 17% di un'altra scuola dell'infanzia. Stanno aumentando le famiglie straniere ed italiane che vivono in situazione economica disagiata e questo si riflette poi sull'andamento scolastico degli alunni. Anche la situazione culturale delle famiglie di provenienza, generalmente con un basso tasso di istruzione, non favorisce l'apprendimento dei figli e quindi i risultati scolastici.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il nostro territorio ha visto due forti processi migratori: anni '60 dal sud Italia e anni '90 e seguenti da tutto il mondo, con prevalenza del nord Africa, per i numerosi insediamenti industriali e di MPI ed anche di servizi. Ora aziende storiche hanno chiuso, si sono spostate in altre zone ed il paese si è certamente impoverito, ma aziende di carattere nazionale sono rimaste, nei settori alimentare, tessile e trasporti. La posizione geografica di Castiglione favorisce gli scambi ed ha favorito anche la migrazione nel corso degli anni. Sul territorio sono presenti associazioni e cooperative che hanno affrontato ed affrontano le problematiche relative alla migrazione. Gli EELL sono presenti nell'affiancare la Scuola con finanziamenti e progetti ed anche l'ASL svolge un ruolo importante. Una risorsa è rappresentata anche dalle società sportive che si adoperano per offrire spazi sani ai ragazzi e che aiutano la scuola nella diffusione dell'attività motoria.

### VINCOLI

Le riforme e le modifiche delle relazioni e competenze istituzionali fra lo stato e gli enti locali hanno ricadute negative sul trasferimento e assegnazione delle risorse alla scuola. L'aggregazione dei Comuni per l'erogazione di servizi è in fase sperimentale e va consolidata. La mobilità delle famiglie di questi ultimi 2 anni rappresenta un vincolo notevole: alunni NAI giunti 57 partiti 69. Alunni italiani trasferiti 32-inseriti 24. Le classi sono soggette nel corso di un anno a continui cambiamenti e quindi a disagi per tutti.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La manutenzione ordinaria e straordinaria è sufficientemente tempestiva. Sufficiente anche l'accessibilità per i disabili. La dotazione tecnologica è buona e rispondente alle nuove esigenze sia didattiche, sia organizzative grazie all'impegno congiunto del Comune, dei Genitori e di sponsor.

#### **VINCOLI**

L'Istituto ha 8 sedi dislocati in due comuni differenti, con differenti tipologie di costruzione, metodi costruttivi, criteri distributivi: da primi del '900 a sedi prefabbricate. Diversa è anche l'ubicazione. La sede dell'Istituto e scuola secondaria, poichè è ubicata al centro del paese, presenta difficoltà di parcheggio, di traffico, di rumore e gli spazi esterni non sufficientemente comodi. la mancanza di spazi limita le attività laboratoriali e l'accoglienza dei nuovi iscritti. Con la dotazione tecnologica che presenta l'Istitut registro elettronico, lim in ogni aula, segreteria informatizzata, è stata necessaria la banda larga. Nelle scuole del comune accorpato per l'adeguamento alle innovazioni tecnologiche sono stati necessari tempi più lunghi

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Il numero dei Docenti (180 circa) arricchisce di esperienze e di pensiero il collegio docenti garantendo una notevole circolazione di idee. Il 45% dei docenti ha un'età inferiore ai 45 anni, discostandosi di molto dalla media italiana (21,7%) Molti docenti sono in possesso di titoli (abilitazione al sostegno, abilitazione L2 nella scuola primaria, formazione per insegnamento di italiano-L2). Il Dirigente Scolastico è presente nell'Istituto da più di dieci anni, segue corsi di formazione professionale e seminari specifici sull'intercultura; è Presidente dell' AISAM l'associazione che riunisce tutte le scuole statali mantovane. Un contingente stabile e professionalmente preparato di docenti e la permanenza dei collaboratori hanno contribuito alla crescita dell'Istituto. Le competenze professionali messe in goco, le iniziative in ogni campo (formativo, didattico, culturale), l'appartenenza a reti rappresentano un'opportunità per la comunità educativa del territorio. Il Dirigente nel presente anno è stato impegnato esclusivamente nell'Istituto.

#### **VINCOLI**

L'elevato numero di Docenti comporta l'adozione di modalità di lavoro che impediscono confusione e sovrapposizioni. Da rilevare la difficoltà a trovare spazi per i Collegi Docenti Unitari. La giovane età dei Docenti è indice di precarietà . La stragrande maggioranza dei Docenti proviene da altre regioni e da altre province con la conseguente tendenza al trasferimento non appena ottenuto il ruolo, creando discontinuità nel lavoro delle classi. Il Dirigente per 6 anni è stato impegnato in reggenze .

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Valorizzazione delle eccellenze	<b>Traguardo</b> Allineare la valutazione del nove e del 10 con lode, conseguite all'esame di fine primo ciclo, alle scuole in contesto analogo al nostro
--	--

#### Attività svolte

Percorsi di progettazione e realizzazione di attività di ampliamento e approfondimento finalizzate alla creatività e alla risoluzione di problemi in contesti nuovi:

Progetto coding - Ora del codice;

Progetto Madrelingua in classe - potenziamento di lingua inglese nei tre ordini di scuola;

Progetto di competizione matematica Kangouru nella Primaria e nella Secondaria;

Progetto di potenziamento di matematica nella Secondaria;

Progetto di Lettura in collaborazione con le biblioteche comunali nei tre ordini di scuola;

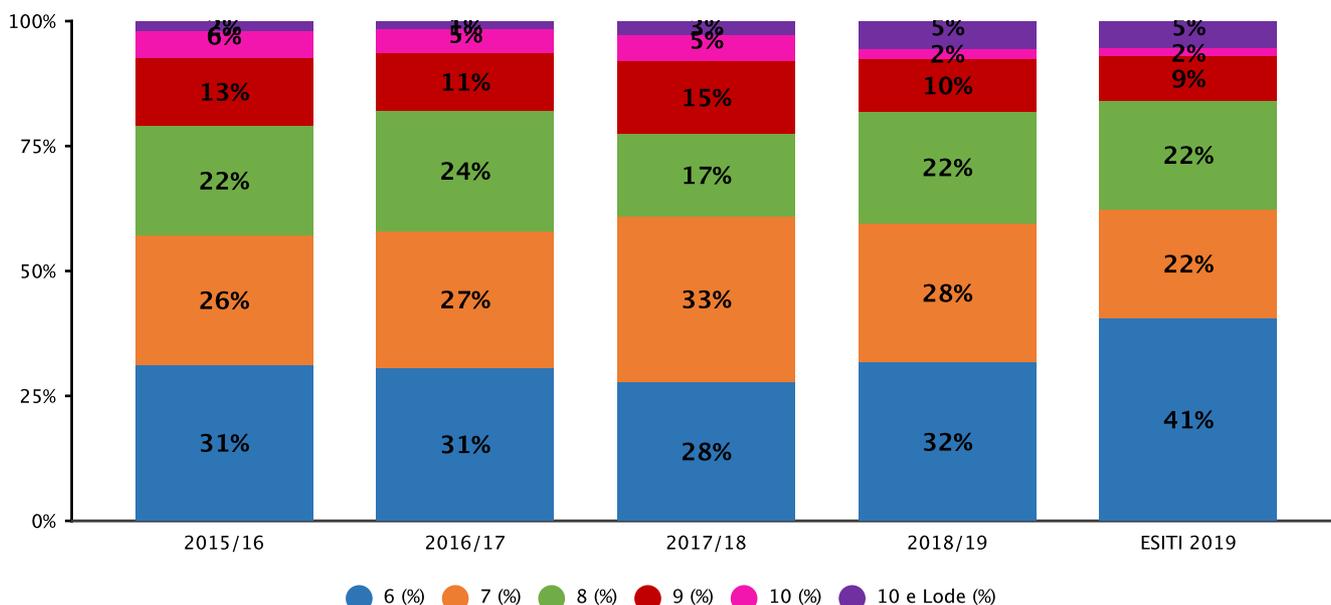
Progetti musicali nell'Infanzia e nella Primaria; Musica Rock nella Secondaria.

#### Risultati

Nei risultati finali il 23% degli alunni raggiunge risultati di livello elevato, nelle fasce di eccellenza del 9, 10, 10 con lode.

#### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Riduzione variabilità esiti alunni di origine straniera e alunni italiani	<b>Traguardo</b> Riduzione del gap fra alunni italiani e stranieri nei risultati delle prove standardizzate di italiano e di matematica
--	--

## Attività svolte

Educazione interculturale: attività di integrazione e alfabetizzazione

1. accoglienza, attività di mediazione culturale e orientamento.
2. corsi di alfabetizzazione di livello A0 - A1 - A2.
3. Percorsi di integrazione: Giornata della madrelingua, Viaggio nelle religioni, Fiabe e bambole nelle diverse culture.
4. Progetti: Crescere insieme, Ti presento il mio paese, Corso di lingua e cultura rumena , Tutor in Lingua Madre

## Risultati

L'inserimento degli alunni stranieri nel percorso dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria favorisce l'integrazione e l'acquisizione della lingua italiana, nonostante in famiglia la lingua d'uso sia la lingua d'origine.

Gli esiti degli alunni stranieri sono migliorati nel passaggio tra la prima e la seconda generazione, in particolare in matematica dove pesa meno la padronanza della lingua. Nella prova di inglese gli alunni stranieri conseguono risultati superiori, anche se di poco, ai nativi. In conclusione si può dire che il processo di miglioramento è in atto con risultati positivi, nonostante gli alunni stranieri siano circa il 30% della popolazione scolastica

## Evidenze

**Documento allegato:** [alunnistranieriINVALSI2018.pdf](#)

## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

Monitoraggio del miglioramento dell'offerta formativa

### Traguardo

Rendicontazione complessiva dei Progetti d'Istituto monitorati

## Attività svolte

In tutti gli ordini di scuola si sono attuati:

- progetti di lingua inglese, di ampliamento di matematica e di informatica, di promozione della lettura e di comprensione del testo;
- progetti PON di Recupero e di Orientamento attuati con tutoraggio da parte degli alunni più competenti verso i più fragili
- progetto teatrale "I bambini e i ragazzi fantastici" ha perseguito finalità di vera inclusione e di valorizzazione dei linguaggi espressivi.

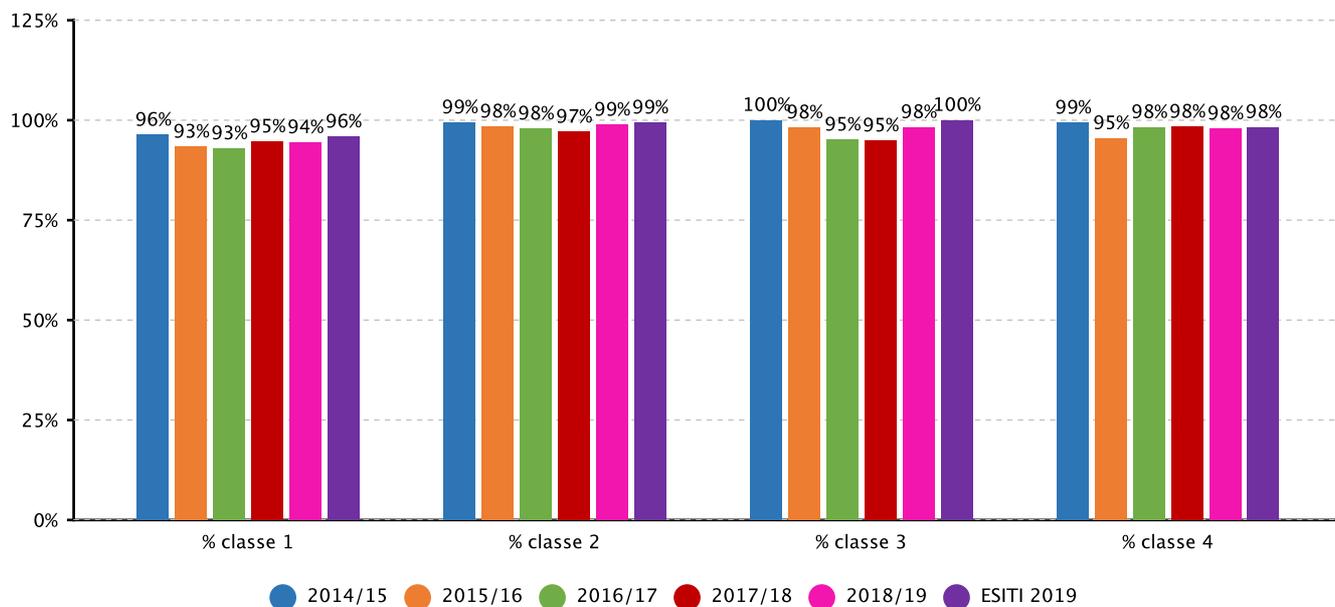
## Risultati

La ricaduta positiva si evidenzia nei risultati a distanza e negli esiti positivi delle prove Invalsi sia della Primaria che della Secondaria.

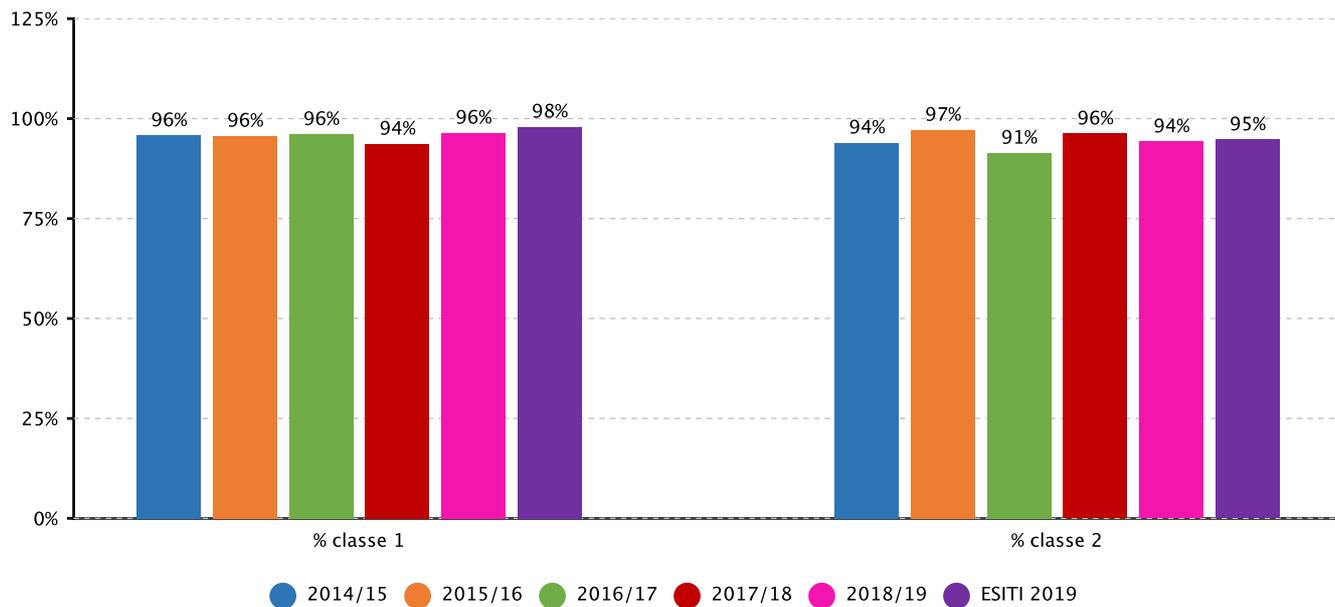
Va migliorato e reso più oggettivo lo strumento di rendicontazione dei progetti.

## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Corsi di alfabetizzazione della lingua italiana L2 interni all'Istituto per alunni, laboratori di lingue e culture non italiane, progetti di educazione ambientale, di educazione alla salute, progetti di continuità e orientamento. Processi messi in atto: coinvolgimento degli alunni stranieri, ma anche italiani in attività laboratoriali e di tutoring; partecipazione delle famiglie, dei mediatori culturali, degli enti locali e terzo settore nei diversi momenti di inserimento, orientamento, valutazione, prove comuni e standardizzate, progetti, esame finale, eventi sul territorio.

### Risultati

Tutte queste attività finalizzate a far fronte alle esigenze di una popolazione scolastica eterogenea, hanno dato esiti confortanti.

I risultati positivi per gli alunni stranieri sono stati rilevati in itinere e negli esiti finali di ammissione alle classi successive; la continua mobilità di questa parte di popolazione scolastica (trasferimenti, nuove iscrizioni in corso d'anno) non permette di rilevare appieno, in modo esaustivo, gli esiti delle attività svolte e dei processi messi in atto.

### Evidenze

**Documento allegato:** EFFETTOSCUOLAINVALSI2018.pdf

## Prospettive di sviluppo

L'Istituto si impegna ad estendere l'uso delle nuove tecnologie (programmi e applicazioni) per:

- mantenere e consolidare le buone pratiche di integrazione e inclusione, visti i buoni risultati del triennio di riferimento;
- potenziare le competenze degli alunni di fascia elevata con proposte di ampliamento e approfondimento di conoscenze e di metodi di lavoro;

Si prefigge di:

- incentivare iniziative di cittadinanza attiva per educare al rispetto e al dialogo con l'altro anche se di diversa cultura, per educare alla responsabilità nei confronti dell'ambiente e del patrimonio comune, per maturare consapevolezza del proprio ruolo nella collettività scolastica e nella società civile.

Sarà utile a tal fine continuare la formazione per docenti:

- nell'area tecnologica e matematica
- nell'area linguistica: italiano lingua madre, inglese
- nell'area dell'inclusione
- nell'area di cittadinanza

Saranno da privilegiare progetti di ampliamento dell' offerta formativa che declinino puntualmente le linee progettuali dell'Istituto, per evitare la dispersione di risorse umane e finanziarie; infine sarà utile stabilire criteri oggettivi di rendicontazione dei progetti per una valutazione più precisa, possibilmente statistica.