



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Aggiornamento ottobre 2021



Sommario

AREA VALUTAZIONE	4
LA VALUTAZIONE	5
IL CURRICOLO VERTICALE	7
I TRAGUARDI DI COMPETENZA	7
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	7
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	9
NUOVI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA	9
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	11
DESCRITTORI DEI VOTI ATTIVITA' ALTERNATIVA	16
DESCRITTORI DEI VOTI NELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA	17
DESCRITTORI DEI VOTI NELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA	25
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO COMPLESSIVO	31
GIUDIZIO COMPLESSIVO I QUADRIMESTRE PRIMARIA	31
GIUDIZIO COMPLESSIVO I QUADRIMESTRE SECONDARIA 2020-2021	32
GIUDIZIO COMPLESSIVO II QUADRIMESTRE PRIMARIA	33
GIUDIZIO COMPLESSIVO II QUADRIMESTRE SECONDARIA	34
GIUDIZIO COMPLESSIVO II QUADRIMESTRE SECONDARIA CLASSE III	36
GIUDIZIO COMPLESSIVO II° QUADRIMESTRE SECONDARIA CLASSE III giugno 2020	37
GIUDIZIO COMPLESSIVO PRIMARIA E SECONDARIA alunni con disabilità (con PEI)	39
GIUDIZIO COMPLESSIVO classe III SECONDARIA alunni con disabilità (con PEI)	39
GIUDIZIO COMPLESSIVO PRIMARIA E SECONDARIA alunni con disabilità (con PEI) giugno 2020	40
SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO COMPLESSIVO DAD giugno 2020	40
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DAD SCUOLA SECONDARIA classi prime e seconde	42
giugno 2020	42
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	43



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ	48
DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO.....	48
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)	49
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI.....	50
L'INVALSI.....	52
VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.....	53
CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.....	53
CRITERI PER AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	54
GIUDIZIO DI IDONEITA'	54
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO E NARRATIVO/DESCRITTIVO DI ITALIANO	56
ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE	56
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	59
PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	59
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	60
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE/FRANCESE ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE	60
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	61
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE/FRANCESE ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE	61
PROVA ORALE.....	62
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO D'ESAME E DELLA PRESENTAZIONE – a.s.2019-20.....	64



AREA VALUTAZIONE

La **finalità della scuola** è rendere ogni **studente competente**, capace di mettere in atto le proprie abilità, conoscenze e predisposizioni personali per affrontare le problematiche del mondo reale con consapevolezza e autonomia.

Per raggiungere tale finalità il nostro Istituto, in sintonia con le Indicazioni Nazionali 2012, realizza la sua funzione educativa e didattica

predisponendo **specifici percorsi di apprendimento** disciplinari e trasversali

adottando un ventaglio di **metodologie attive** per motivare e coinvolgere i discenti

fissando **tempi e modalità di verifica**

stabilendo un **sistema di valutazione formativa** per gli alunni e per l'operato di tutto l'Istituto

La **valutazione** è una fase estremamente importante di tutto il processo educativo, poiché da essa scaturisce il giudizio che porta al cambiamento, e spinge al miglioramento e alla ricerca della **qualità**.

In particolare il nostro Istituto da circa un decennio ha cercato di fondare e diffondere la **cultura della valutazione**, riconoscendone il **valore formativo**, poiché **la valutazione**:

pur restituendo i dati oggettivi non si riduce a mero atto conclusivo di un percorso, non ha l'obiettivo di giudicare, classificare, sanzionare, ma **stimola l'alunno a prendere consapevolezza** di ciò che veramente è in grado di fare e di ciò che deve approfondire per poter migliorare

promuove la partecipazione e la corresponsabilità educativa delle famiglie

promuove nei docenti il bilancio critico sull'efficacia delle scelte e delle metodologie didattiche, **li stimola all'autovalutazione** necessaria per intraprendere nuove azioni per il miglioramento fornendo gli esiti dell'osservazione esterna del Sistema di Valutazione Nazionale, consegna all'Istituto la propria collocazione regionale e nazionale, lo stimola a ricavare informazioni utili alla progettazione didattica, ma soprattutto a ricercare modalità di riflessione per l'**autovalutazione**.

La valutazione è coerente con:

- L'Offerta formativa delle istituzioni scolastiche
- la personalizzazione dei percorsi
- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 Marzo 2010, n.87, n.88, n.89. D.L. 62, 13 Aprile 2017.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF



LA VALUTAZIONE	
OGGETTO	<ul style="list-style-type: none">- Il processo formativo- I risultati di apprendimento- Il comportamento (comma 3 art.1 DPR 122/09 e D.L. 62, 13 aprile 2017)
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none">- Ha una valenza formativa ed educativa;- Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;- Documenta lo sviluppo dell'identità personale;- Promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- Valutare l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;- Valutare aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente.
ATTORI	<ul style="list-style-type: none">- per il docente rappresenta una forma di valutazione del proprio operato in classe ed ha lo scopo di programmare gli interventi didattici successivi;- per lo studente è l'indicatore delle proprie tappe di apprendimento, di eventuali livelli di difficoltà, nonché lo stimolo ad una migliore prosecuzione del lavoro scolastico;- per la famiglia è momento di informazione e controllo del processo di apprendimento dei propri figli.



FASI	<p>1° FASE: il singolo docente di ciascuna disciplina effettua prove di ingresso comuni e osservazione in classe.</p> <p>2° FASE: il docente valuta il percorso complessivo dell'allievo considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">- livello di partenza;- atteggiamento nei confronti della disciplina;- metodo di lavoro;- collaborazione e cooperazione;- livello di maturazione. <p>3° FASE: costituita dalla valutazione complessiva del Consiglio di classe, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, di norma non inferiore al 4.</p> <p>I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.</p> <p>4° FASE: costituita dalla certificazione delle competenze come atto conclusivo della valutazione, stabilisce il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della Scuola Primaria ed alla fine del Primo Ciclo di Istruzione.</p>
CARATTERI	<p>Il Collegio docenti definisce modalità e criteri (comma 2 art.1 DPR 122/09) per assicurare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Chiarezza: gli alunni e le famiglie devono essere informati sull'acquisizione delle competenze che sono oggetto di valutazione, sugli strumenti adottati e sui criteri di misurazione;- Trasparenza: individuazione dell'intervento migliorativo delle strategie formative e dei criteri comuni nella formulazione di giudizi; <p>La trasmissione della valutazione alle famiglie avviene, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Registro elettronico.➤ Colloqui individuali.➤ Comunicazioni su diario.➤ Scheda di valutazione quadrimestrale.➤ Convocazione da parte di: docenti, Consigli di classe, Dirigente (note, lettere, email, etc.). <p>Secondo il D.L. 62, 13 aprile 2017, la valutazione deve essere espressa in decimi ed indicare i differenti livelli di apprendimento. Per i livelli parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, la scuola attiva, nell'ambito della propria autonomia, specifiche strategie per il loro miglioramento.</p>



STRUMENTI	<p>- Verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali coerenti con gli obiettivi del Ptof,</p> <p>Per uniformare i criteri di valutazione tra le classi, come obiettivo di miglioramento, sono state predisposte prove comuni iniziali, intermedie e finali, elaborate per aree disciplinari, per ogni classe della scuola Primaria e Secondaria.</p>
-----------	---

IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo è un percorso (formativo) con dei traguardi da raggiungere (nel tempo), una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. Il nostro Istituto ha in fase di realizzazione il Curricolo Verticale, scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, coerente con le Indicazioni Nazionali del settembre 2012.

I TRAGUARDI DI COMPETENZA

Le raccomandazioni del parlamento europeo e del consiglio del 7 settembre 2006 contengono le seguenti definizioni:

CONOSCENZE	Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio.
ABILITA'	Indicano le capacità di applicare le conoscenze, per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, creativo) e pratiche (abilità manuali, uso di metodi, materiali, strumenti).
COMPETENZE	<p>Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazione di lavoro e di studio.</p> <p>Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comunicazione nella madrelingua; ➤ comunicazione nelle lingue straniere; ➤ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; ➤ competenza digitale; ➤ imparare a imparare; ➤ competenze sociali e civiche; ➤ spirito di iniziativa e imprenditorialità; ➤ consapevolezza ed espressione culturale. <p>Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.</p>

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



Nel 2006 il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa hanno stabilito, per tutti i Paesi dell'Unione, che le competenze devono essere il punto di riferimento per valutare e certificare i profili di professionalità e per organizzare i curricula dei sistemi scolastici e formativi.

La certificazione non va intesa «*come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati*».

Il processo che porta alla certificazione è competenza del Consiglio di classe è quindi frutto di una operazione e decisione di tipo collegiale.

Secondo il decreto legislativo n. 62, 13 aprile 2017, art. 9, la certificazione:

- Descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite;
- Viene rilasciata al termine della Scuola Primaria e del Primo ciclo di istruzione;
- Fa riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo Ciclo di istruzione
- E' ancorata alle competenze chiave individuate nell'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- E' definita, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- Valorizza eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



È coerente con il Piano Educativo individualizzato per le alunne e alunni con disabilità;

- Indica, in forma descrittiva, il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

La certificazione delle competenze, prevista già dal DPR 275/99 e obbligatoria dal 2007, era formulata su modelli che le scuole predisponavano nella propria autonomia.

Il decreto legislativo n. 62, 13 aprile 2017 ha individuato le norme in materia di "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo Ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180, 181 della legge 107/2015 (si vedano le relative schede a pag. 58 e 60 del presente documento).

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione formativa:

- è centrata sull'allievo/a
- considera e tiene conto della situazione personale dell'allievo/a e aiuta l'allievo/a nel processo di autonomia e autovalutazione

La valutazione si esplicita in tre momenti:

iniziale: individua i bisogni, le esigenze allo scopo di motivare, sollecitare e aiutare l'allievo

intermedia: ha lo scopo di modificare in itinere il percorso didattico intrapreso adattandolo alle esigenze e/o criticità emergenti.

finale: ratifica il percorso formativo tenendo conto dell'efficacia dell'intervento didattico.

La verifica della situazione della situazione di partenza costituisce la base per la programmazione di classe, per i piani di lavoro delle singole discipline, per l'individualizzazione degli interventi compensativi e di potenziamento per i casi in difficoltà o in momentanea situazione di svantaggio.

I docenti predispongono prove parallele di valutazione stabilite annualmente.

Nell'ambito dei dipartimenti i docenti hanno predisposto criteri di valutazione condivisi per evitare sperequazioni tra classe e classe a garanzia della condivisione non solo dei punti di partenza e dei percorsi, ma anche dei punti di arrivo e delle competenze.

NUOVI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per la scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida).



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento

LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

1. l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



acquisite in contesti informali e formali;

4. la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Rubrica di valutazione Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte	L'alunno conosce ampiamente e in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza evidenziando significativi riferimenti a situazioni di vita quotidiana. Presenta sempre comportamenti responsabili e coerenti con i principi di Educazione Civica, di cui mostra di avere assoluta consapevolezza e condivisione. Si assume pienamente la responsabilità verso il lavoro ed esercita influenza positiva sul gruppo, apportando i propri contributi personali.	10
	L'alunno conosce pienamente il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza denotando riferimenti a situazioni di vita quotidiana. Presenta comportamenti coerenti con i principi di Educazione Civica, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione. Si assume autonomamente responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
<p>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati.</p> <p>Sa comprendere il loro valore e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti di Educazione Civica, dimostrando di avere buona consapevolezza e condivisione.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti</p>	<p>L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di Educazione Civica.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate</p>	7



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno conosce parzialmente il significato dei più importanti argomenti trattati e ne parla, anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana, con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di Educazione Civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, solo se supportato.</p>	6
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>L'alunno conosce i temi proposti in maniera frammentaria, non è in grado di apprezzarne l'importanza adeguata e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p> <p>Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di Educazione Civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale	<p>L'alunno conosce i temi proposti in maniera episodica, frammentaria e non consolidata e non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p> <p>Adotta difficilmente comportamenti coerenti con i principi di Educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza.</p>	4



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		

Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica

Il Collegio dei docenti, come organo responsabile dell'azione didattica, ha il compito di definire le attività didattiche e formative alternative all'IRC, come indicato in varie disposizioni tra cui la C.M. n.302/86, la C.M. 316/87, l'art.28 del CCNL del 29 Novembre 2007, la sentenza del Consiglio di Stato n. 2749 del 7 Maggio 2010.

Sulla base della vigente normativa è opportuno che per gli studenti che non si avvalgono dell'IRC, e quindi richiedono le attività alternative alla religione cattolica, il Collegio dei docenti adotti e deliberi una programmazione educativa e didattica generale.

Il Collegio dei docenti considerato che chi non intende avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica ha le seguenti alternative: attività didattiche formative; studio individuale assistito; entrata/uscita dall'edificio scolastico.

Premesso che dalle attività alternative all'I.R.I. devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (C.M. 368/85);

considerato che tali attività saranno rivolte all'approfondimento degli argomenti che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile (C.M. 131/86);

considerato che i programmi ministeriali non forniscono indicazioni precise per le attività da svolgere in alternativa all'insegnamento della religione cattolica, limitandosi a precisare solo che predette attività non devono rivestire un carattere curricolare per non determinare differenziazioni nel processo formativo dell'intera classe

il Collegio dei docenti delibera che le attività alternative saranno articolate con un percorso educativo che miri a guidare gli alunni verso l'osservazione e l'analisi di alcuni aspetti relativi all'organizzazione della società in cui vivono e che li circonda (legami familiari, amicizie, scuola, ambiente, ...).



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



Partendo dalle osservazioni sistematiche degli insegnanti e/o dai risultati delle prove comuni/verifiche, qualora si rilevasse una necessità di recupero degli apprendimenti, alcune delle ore verranno dedicate ad attività di recupero e/o consolidamento per rispondere ai bisogni degli alunni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a

- sviluppa il senso della convivenza civile;
- prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani;
- assume un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo;
- riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei, ecc.);
- sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e della reciproca dipendenza tra tutti gli esseri umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- È consapevole di essere persona che ha diritti e doveri;
- Conosce i Diritti umani come valori universali della persona Conosce e comprende i diritti e i doveri dello studente;
- Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale e culturale;
- Sviluppa atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre;
- Riconosce le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile;
- Sa individuare comportamenti scorretti e agisce per modificarli;
- Potenzia la consapevolezza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale;
- Conosce e comprende il ruolo delle istituzioni democratiche Acquisisce comportamenti personali, sociali e civili corretti;
- Sa riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono trovarsi;
- Riconosce la differenza come valore;
- Sa esporre la propria esperienza personale e il proprio punto di vista in forma corretta e argomentata.

MODALITA'



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



Attività individualizzate o in piccoli gruppi da svolgere nell'ambito di una classe parallela oppure fuori dall'aula. I percorsi e le attività per gli alunni della scuola dell'infanzia e la scuola primaria saranno scelti e programmati dai docenti coinvolti nei progetti specifici, elaborati in sede di programmazione.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per le verifiche in itinere si utilizzeranno diverse modalità di prove in relazione alla tipologia di percorso realizzato.

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico espresso dal docente sull'interesse, la partecipazione e livelli di competenza raggiunti.

I docenti di attività alternativa alla religione cattolica partecipano a pieno titolo ai Consigli di classe, compresi quelli dedicati alla valutazione periodica e finale.

DESCRITTORI DEI VOTI ATTIVITA' ALTERNATIVA	
	Non si ritiene opportuno un giudizio negativo.
non sufficiente	L'alunno ha manifestato nei confronti delle attività proposte una partecipazione limitata. Ha dimostrato di essere in grado di condurre ragionamenti poco coerenti e scarsamente articolati. Nell'ambito delle strategie per il problem solving si evidenzia il mancato raggiungimento dell'obiettivo, pur dando qualche contributo. L'impegno è risultato incostante.
sufficiente	L'alunno ha manifestato nei confronti delle attività proposte una partecipazione discontinua. Ha dimostrato di essere in grado di condurre ragionamenti con qualche lentezza, pur se guidati. Nell'ambito delle strategie per il problem solving si evidenzia la capacità di applicare i concetti acquisiti trovando almeno una soluzione, seppur supportato. L'impegno è risultato superficiale.
buono	L'alunno ha manifestato nei confronti delle attività proposte una partecipazione sufficientemente attenta. Ha dimostrato di essere in grado di condurre ragionamenti autonomi, che colgano analogie tra temi, eventi, problemi. Nell'ambito delle strategie per il problem solving si evidenzia capacità di trovare più soluzioni a problemi semplici. L'impegno è risultato generalmente costante.
distinto	L'alunno ha manifestato nei confronti delle attività proposte una partecipazione attiva. Ha dimostrato di essere in grado di condurre ragionamenti che evidenziano capacità di analisi e rielaborazione personale. Nell'ambito delle strategie per il problem solving si evidenzia capacità di trovare soluzioni anche a problemi complessi. L'impegno è risultato costante.
ottimo	L'alunno ha manifestato nei confronti delle attività proposte una partecipazione attiva e propositiva. Ha dimostrato di essere in grado di



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



condurre ragionamenti che evidenziano capacità di analisi e rielaborazione personale. Nell'ambito delle strategie per il problem solving si evidenzia capacità di trovare più soluzioni anche a problemi molto complessi . L'impegno è risultato costante.

DESCRITTORI DEI VOTI NELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

Rubriche valutative

ITALIANO

CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato – Ascoltare e comprendere testi orali mostrando di saperne cogliere il senso globale, partecipando agli scambi comunicativi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente, mantenendo l'attenzione per tempi prolungati. Comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato.	Ascolta e interagisce in modo corretto, mantenendo l'attenzione. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente.	Ascolta e interagisce in modo sufficientemente adeguato, mantenendo l'attenzione per tempi limitati. Comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato.	Ascolta e interagisce se sollecitato, prestando attenzione in modo saltuario. Comprende in modo parziale messaggi e informazioni semplici.
Letture – Leggere parole, semplici frasi e testi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo adeguato.	Legge con qualche incertezza.	Legge con difficoltà.
Comprensione Comprendere l'argomento di cui si parla.	Comprende con facilità il significato di testi letti.	Comprende il senso globale di un testo letto	Comprende le informazioni basilari di un testo letto.	Non sempre comprende le informazioni essenziali di un testo letto.
Scrittura – Scrivere parole, frasi compiute e semplici testi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco	Scrive, solo se guidato, sotto dettatura o copiando.





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Usa un lessico appropriato, pertinente e creativo.	Usa un lessico adeguato.	Usa un lessico essenziale.	Usa un lessico di base, con il supporto dell'insegnante.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Prestare attenzione ai diversi caratteri delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applica in modo corretto le principali convenzioni ortografiche, prestando puntuale attenzione ai diversi caratteri.	Applica in modo abbastanza appropriato le principali convenzioni ortografiche, prestando adeguata attenzione ai diversi caratteri.	Applica le principali regole ortografiche, prestando parziale attenzione ai diversi caratteri.	Applica con estrema difficoltà le convenzioni ortografiche, prestando limitata attenzione all'uso dei caratteri.

CLASSE 2[^]

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato – Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale, partecipando agli scambi comunicativi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente, mantenendo l'attenzione per tempi prolungati. Comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato.	Ascolta e interagisce in modo corretto, mantenendo l'attenzione. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente.	Ascolta e interagisce in modo sufficientemente adeguato, mantenendo l'attenzione per tempi limitati. Comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato.	Ascolta e interagisce se sollecitato, prestando attenzione in modo saltuario. Comprende in modo parziale messaggi e informazioni semplici.
Lettura – Leggere semplici e brevi testi.	Legge in modo scorrevole ed espressivo.	Legge in modo abbastanza scorrevole.	Legge con qualche incertezza.	Legge con difficoltà.
Comprensione -Comprendere semplici testi	Comprende con facilità il significato di testi	Comprende il senso globale di un testo letto.	Comprende le informazioni basilari di un testo	Non sempre comprende le informazioni



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



mostrando di saperne cogliere il senso globale.	letti.	letti.	letto.	essenziali di un testo letto.
Scrittura – Scrivere frasi semplici e compiute e brevi testi di vario genere.	Scrivere in modo corretto frasi e testi chiari e coerenti.	Scrivere frasi e testi in modo coerente e abbastanza corretto.	Scrivere frasi e testi in modo abbastanza coerente e sufficientemente corretto.	Scrivere frasi e brevi testi, in forma semplice e non sempre corretta.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.	Usa un lessico appropriato, pertinente e creativo.	Usa un lessico adeguato.	Usa un lessico essenziale.	Usa un lessico di base, con il supporto dell'insegnante.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applica in modo corretto le principali convenzioni ortografiche.	Applica in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche.	Applica in modo sufficientemente corretto le principali regole ortografiche.	Applica con estrema difficoltà le convenzioni ortografiche.

CLASSE 3[^]

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato – Ascoltare e comprendere testi di vario genere mostrando di saperne cogliere le informazioni principali, partecipando agli scambi	Ascolta e interagisce attivamente in diversi contesti comunicativi. Comprende in modo corretto e esauriente il contenuto di quanto ascoltato.	Ascolta e interagisce adeguatamente nelle conversazioni. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente.	Ascolta e interagisce in modo sufficientemente adeguato. Comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Si esprime con un	Ascolta e interagisce con difficoltà. Comprende in modo parziale messaggi e informazioni semplici. Si esprime con un linguaggio poco





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel. 0376 670753

fax 0376 638086

comunicativi.

Si esprime con un

Si esprime con un

linguaggio

chiaro.

linguaggio
appropriato.

linguaggio
corretto.

semplice.

Lettura
– Leggere testi di
vario genere.

Legge in modo
scorrevole ed
espressivo.

Legge in modo
abbastanza
scorrevole.

Legge in modo
poco scorrevole.

Legge in modo
stentato.

Comprensione
- Comprendere
testi di vario
genere cogliendo
l'argomento di cui
si parla e
individuando le
informazioni
principali e le loro
relazioni.

Comprende con
facilità il
significato di testi
letti,
individuandone le
informazioni
principali.

Comprende
adeguatamente le
informazioni
principali di un
testo letto.

Comprende le
informazioni
basilari di un testo
letto.

Comprende in
modo
frammentario le
informazioni
essenziali di un
testo letto.

Scrittura
– Produrre
semplici testi
chiari e coerenti
legati alla propria
esperienza di vita
e non.

Produce testi dal
contenuto chiaro,
personale,
coerente e corretto
nella forma.

Produce testi dal
contenuto
coerente e
abbastanza
corretto nella
forma.

Produce testi dal
contenuto
essenziale, non
sempre coerente e
corretto nella
forma.

Produce testi
poveri nel
contenuto, poco
coerenti, con
scorrettezze nella
forma.

**Acquisizione ed
espansione del
lessico ricettivo e
produttivo**
– Ampliare il
patrimonio
lessicale e usare in
modo appropriato
le parole apprese.

Usa un lessico
appropriato,
pertinente e
creativo.

Usa un lessico
adeguato.

Usa un lessico di
base.

Usa un lessico
poco adeguato.

**Elementi di
grammatica
esplicita e
riflessione sugli
usi della lingua**
– Applicare le
conoscenze
ortografiche e di
interpunzione
nella propria
produzione scritta
e riconoscere gli
elementi
essenziali di una
frase.

Applica
correttamente le
convenzioni
ortografiche e
sintattiche.
Riconosce e
denomina le
principali parti del
discorso con
padronanza.

Applica in modo
abbastanza
corretto le
convenzioni
ortografiche e
sintattiche.
Riconosce e
denomina le
principali parti del
discorso in modo
adeguato.

Applica in modo
sufficientemente
corretto le
convenzioni
ortografiche e
sintattiche.
Riconosce le
principali parti del
discorso.

Applica con
estrema difficoltà
le convenzioni
ortografiche e
sintattiche.
Riconosce solo se
guidato alcune
parti del discorso.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



CLASSE 4^A

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, raccontando anche esperienze personali o storie inventate, in modo chiaro, pertinente e logico.	Interagisce costruttivamente in diversi contesti comunicativi. Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con proprietà di linguaggio.	Interagisce adeguatamente nelle conversazioni. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. Si esprime in modo opportuno.	Interagisce in modo discontinuo nelle conversazioni. Comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Si esprime in modo semplice.	Interagisce con difficoltà. Comprende in modo frammentario informazioni semplici. Si esprime in modo poco chiaro.
Letture – Leggere con espressività usando diverse strategie di lettura adeguate allo scopo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie funzionali allo scopo.	Legge in modo corretto, utilizzando semplici strategie funzionali allo scopo.	Legge con qualche incertezza.	Legge in modo stentato.
Comprensione Comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende in modo immediato il significato di testi letti, individuandone le informazioni principali.	Comprende adeguatamente le informazioni principali di un testo letto	Comprende le informazioni basilari di un testo letto.	Comprende solo alcune informazioni di un testo letto.
Scrittura – Rielaborare testi di vario tipo, parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli e scrivere semplici testi sperimentando diverse tipologie di scrittura.	Scrive e rielabora testi dal contenuto chiaro, personale, coerente e corretto nella forma.	Scrive e rielabora testi dal contenuto coerente e abbastanza corretto nella forma.	Scrive e rielabora testi dal contenuto essenziale, non sempre coerente e corretto nella forma.	Scrive e rielabora testi poveri nel contenuto, poco coerenti, con scorrettezze nella forma.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Usa un lessico appropriato, pertinente e vario.	Usa un lessico adeguato.	Usa un lessico di base.	Usa un lessico poco adeguato.





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

- Arricchire il

patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.				
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Servirsi della conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. – Riconoscere la struttura della frase, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Applica correttamente le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso con padronanza. Comprende pienamente la struttura logica della frase.	Applica in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo adeguato. Comprende la struttura logica della frase.	Applica in modo sufficientemente corretto le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconosce le principali parti del discorso. Comprende in modo essenziale la struttura logica della frase.	Applica con estrema difficoltà le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconosce solo se guidato alcune parti del discorso. Comprende con fatica la struttura logica della frase.

CLASSE 5[^]

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, raccontando anche esperienze personali o storie inventate, in modo chiaro, pertinente e logico.	Interagisce costruttivamente in diversi contesti comunicativi. Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con proprietà di linguaggio.	Interagisce adeguatamente nelle conversazioni. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. Si esprime in modo opportuno.	Interagisce in modo sufficientemente adeguato nelle conversazioni. Comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Si esprime in modo semplice.	Interagisce con difficoltà. Comprende in modo frammentario informazioni semplici. Si esprime in modo poco chiaro.
Letture – Leggere con	Legge in modo scorrevole ed	Legge in modo corretto,	Legge con qualche incertezza.	Legge in modo stentato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO**

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it, tel. 0376 670753

fax 0376 638086

espressività usando diverse strategie di lettura adeguate allo scopo.	espressivo, utilizzando strategie funzionali allo scopo.	utilizzando semplici strategie funzionali allo scopo.		
Comprensione Comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende in modo immediato il significato di testi letti, individuandone le informazioni principali.	Comprende adeguatamente le informazioni principali di un testo letto.	Comprende le informazioni basilari di un testo letto.	Comprende solo alcune informazioni di un testo letto.
Scrittura – Rielaborare testi di vario tipo, parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli e scrivere semplici testi sperimentando diverse tipologie di scrittura.	Scrive e rielabora testi dal contenuto chiaro, personale, coerente e corretto nella forma.	Scrive e rielabora testi dal contenuto coerente e abbastanza corretto nella forma.	Scrive e rielabora testi dal contenuto essenziale, non sempre coerente e corretto nella forma.	Scrive e rielabora testi poveri nel contenuto, poco coerenti, con scorrettezze nella forma.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate in base alle diverse situazioni comunicative.	Usa un lessico appropriato, pertinente e vario.	Usa un lessico adeguato.	Usa un lessico di base.	Usa un lessico poco adeguato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Applica correttamente le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Applica in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche e	Applica in modo sufficientemente corretto le convenzioni ortografiche e	Applica con estrema difficoltà le convenzioni ortografiche e sintattiche.

**ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO**

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

tel: 0376 670753

fax: 0376 638086

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

<p>– Servirsi della conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>– Riconoscere la struttura della frase, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali parti del discorso con padronanza. Comprende pienamente la struttura logica della frase.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo adeguato. Comprende la struttura logica della frase.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso. Comprende in modo essenziale la struttura logica della frase.</p>	<p>Riconosce solo se guidato alcune parti del discorso. Comprende con fatica la struttura logica della frase.</p>
--	--	---	--	---

INGLESE

CLASSE 1^

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>– Comprendere semplici vocaboli e comandi.</p>	<p>Ascolta e comprende con padronanza e sicurezza.</p>	<p>Ascolta e comprende buona parte del messaggio.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale.</p>	<p>Ascolta e comprende con la guida dell'insegnante</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>– Produrre semplici parole o frasi e interagire in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza parole e semplici frasi con una pronuncia corretta.</p>	<p>Ripete parole e semplici frasi con una corretta pronuncia e in modo pertinente.</p>	<p>Ripete alcune parole associandole ad immagini.</p>	<p>Ripete alcune parole in modo occasionale e non sempre adeguato.</p>

CLASSE 2^ E CLASSE 3^

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>– Comprendere</p>	<p>Ascolta e comprende messaggi con padronanza e</p>	<p>Ascolta e comprende espressioni di uso frequente.</p>	<p>Ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli.</p>	<p>Ascolta e comprende solo se supportato dall'insegnante.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	sicurezza.			
Parlato (produzione e interazione orale) – Produrre frasi significative e interagire, utilizzando espressioni adatte alla situazione.	Utilizza in modo sicuro espressioni e semplici strutture con una pronuncia corretta.	Utilizza in modo pertinente espressioni e semplici strutture con una pronuncia adeguata.	Ripete semplici espressioni con una pronuncia sufficientemente corretta.	Ripete semplici vocaboli associandoli ad un'immagine.
Lettura (comprensione scritta) – Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende brevi messaggi in modo autonomo e completo.	Legge e comprende brevi messaggi in modo appropriato.	Legge in modo meccanico e comprende alcuni vocaboli.	Legge con difficoltà e comprende se guidato.
Scrittura (produzione scritta) – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrive parole e semplici frasi in modo corretto e in autonomia.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo sufficientemente corretto.	Copia parole e semplici frasi da un modello proposto.

CLASSE 4[^] E CLASSE 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale) – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, testi multimediali e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende frasi e testi con padronanza e sicurezza.	Ascolta e comprende frasi e testi in modo corretto.	Ascolta e comprende il senso globale di frasi e testi in modo basilare.	Ascolta e comprende frasi e testi in modo frammentario.
Parlato (produzione e interazione orale) – Descrivere	Interagisce in modo pertinente in scambi comunicativi	Interagisce in scambi comunicativi utilizzando	Interagisce in modo essenziale negli scambi comunicativi,	Interagisce negli scambi comunicativi solo se supportato.





Ministero dell' Istruzione
ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

tel. 0376 670753

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

fax 0376 638086

<p>persone, luoghi e oggetti; riferire semplici informazioni e interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>utilizzando espressioni e frasi adeguate e una pronuncia corretta.</p>	<p>semplici espressioni e frasi e una pronuncia nel complesso adeguata.</p>	<p>usando un lessico essenziale.</p>	
<p>Letture (comprensione scritta) – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi in modo autonomo e sicuro.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi in modo appropriato.</p>	<p>Legge in modo meccanico e comprende il senso globale del testo.</p>	<p>Legge con difficoltà e comprende se guidato.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta) – Scrivere frasi e semplici testi.</p>	<p>Scrive con sicurezza frasi e brevi testi con padronanza lessicale e grammaticale</p>	<p>Scrive frasi e brevi testi rispettando lessico e grammatica.</p>	<p>Scrive frasi sulla base di un modello proposto.</p>	<p>Copia parole e frasi in modo parzialmente corretto da un modello proposto.</p>

MATEMATICA

CLASSE 1[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Numeri – Operare con i numeri entro il 20 (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare e calcolare).</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con correttezza e padronanza. Applica procedure di calcolo in modo consapevole e sicuro.</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in modo generalmente corretto. Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in modo sufficientemente corretto. Applica procedure di calcolo con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in situazioni semplici con l'ausilio di materiale strutturato. Applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>
<p>Spazio e figure – Riconoscere, denominare e</p>	<p>Conosce le figure geometriche in modo corretto e</p>	<p>Conosce le figure geometriche in modo adeguato.</p>	<p>Conosce le figure geometriche in modo essenziale.</p>	<p>Conosce le figure geometriche con l'aiuto</p>



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



descrivere figure

autonomo.

dell'insegnante.

geometriche
piane.

Risoluzione di problemi

– Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione.

Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili in vari contesti.

Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo abbastanza appropriato.

Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici.

Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo se guidato.

Relazioni, dati e previsioni

– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Classificare e argomentare.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo autonomo ed efficace.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo generalmente corretto.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo semplice.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati con fatica.

CLASSE 2[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Numeri – Operare con i numeri entro il 100 (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, calcolare e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10).</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con correttezza e padronanza. Applica procedure di calcolo in modo consapevole e sicuro.</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in modo generalmente corretto. Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in modo sufficientemente corretto. Applica procedure di calcolo con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in situazioni semplici con l'ausilio di materiale strutturato. Applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>
<p>Spazio e figure – Riconoscere, denominare, descrivere e</p>	<p>Conosce e disegna le parti del piano e le figure geometriche in</p>	<p>Conosce e disegna le parti del piano e le figure geometriche in</p>	<p>Conosce e disegna le parti del piano e le figure geometriche in</p>	<p>Conosce e disegna le parti del piano e le figure geometriche con</p>





disegnare le parti del piano e le figure geometriche.	modo corretto e autonomo.	modo adeguato.	modo essenziale.	l'aiuto dell'insegnante.
Risoluzione di problemi – Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili in vari contesti.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo abbastanza appropriato.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo se guidato.
Relazioni, dati e previsioni – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classificare e argomentare.	Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo autonomo ed efficace.	Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo generalmente corretto.	Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo semplice.	Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati con fatica.

CLASSE 3[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri – Operare con i numeri entro e oltre il 1000 (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, calcolare e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10).	Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con correttezza e padronanza. Applica procedure di calcolo in modo consapevole e sicuro.	Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in modo generalmente corretto. Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro.	Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in modo sufficientemente corretto. Applica procedure di calcolo con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali in situazioni semplici con l'ausilio di materiale strutturato. Applica procedure di calcolo con difficoltà.
Spazio e figure – Riconoscere, denominare,	Conosce e disegna le parti del piano e le figure	Conosce e disegna le parti del piano e le figure	Conosce e disegna le parti del piano e le figure	Conosce e disegna le parti del piano e le figure





<p>descrivere e disegnare le parti del piano e le figure geometriche.</p>	<p>geometriche in modo corretto e autonomo.</p>	<p>geometriche in modo adeguato.</p>	<p>geometriche in modo essenziale.</p>	<p>geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Risoluzione di problemi – Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili in vari contesti.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo abbastanza appropriato.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo se guidato.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classificare e argomentare.</p>	<p>Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo autonomo ed efficace.</p>	<p>Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati con correttezza.</p>	<p>Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo semplice.</p>	<p>Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati in modo incerto.</p>
<p>– Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>Misura grandezze e opera con le unità di misura in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Misura grandezze e opera con le unità di misura in maniera adeguata.</p>	<p>Misura grandezze e opera con le unità di misura in maniera sufficientemente adeguata.</p>	<p>Misura grandezze e opera con le unità di misura solo con il supporto del docente.</p>

CLASSE 4[^] E CLASSE 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Numeri – Operare con i numeri naturali, decimali e frazionari (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, calcolare); Conoscere sistemi di numerazione in</p>	<p>Opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con correttezza e padronanza. Applica le strategie di calcolo in modo corretto e flessibile.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo generalmente corretto. Applica le strategie di calcolo con discreta sicurezza.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo sufficientemente corretto. Applica le strategie di calcolo con incertezza.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con l'aiuto dell'insegnante. Fatica ad applicare le strategie di calcolo.</p>





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

E-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

uso in luoghi,
tempi e culture
diverse.

Spazio e figure
– Descrivere, disegnare, classificare e operare con le parti del piano e con le figure geometriche, utilizzando le formule e gli strumenti opportuni

Conosce, disegna e classifica le parti del piano e le figure geometriche in modo corretto e sicuro. Utilizza formule e strumenti in modo preciso e autonomo.

Conosce, disegna e classifica le parti del piano e le figure geometriche in modo abbastanza corretto. Utilizza formule e strumenti in modo adeguato.

Conosce, disegna e classifica le parti del piano e le figure geometriche in modo essenziale. Utilizza formule e strumenti in modo basilare.

Conosce, disegna e classifica le parti del piano e le figure geometriche con difficoltà. Utilizza formule e strumenti solo se sollecitato.

Risoluzione di problemi
– Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione, utilizzando diverse formule e strategie.

Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili in vari contesti.

Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo abbastanza appropriato.

Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici.

Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive se guidato.

Relazioni, dati e previsioni
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
– Classificare e argomentare.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo autonomo e corretto.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati con correttezza.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati, in modo semplice.

Raccoglie, classifica e rappresenta graficamente i dati in modo incerto.

– Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.

Misura grandezze e opera con le unità di misura in modo corretto e sicuro.

Misura grandezze e opera con le unità di misura in maniera adeguata.

Misura grandezze e opera con le unità di misura in modo sufficientemente corretto.

Misura grandezze e opera con le unità di misura con il supporto del docente.

SCIENZECLASSE 1[^]**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO**

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, attraverso l'uso dei cinque sensi	Individua con piena sicurezza qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Individua in modo abbastanza corretto qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Individua in modo sufficientemente corretto qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Individua con difficoltà qualità e proprietà di oggetti e materiali.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Osserva e descrive in modo accurato e organico piante e animali.	Osserva e descrive in modo adeguato piante e animali.	Osserva e descrive in modo essenziale piante e animali.	Osserva e descrive piante e animali con l'aiuto dell'insegnante.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> – Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e del proprio corpo.	Identifica e descrive in modo completo e preciso le caratteristiche della realtà circostante e le parti del proprio corpo.	Identifica e descrive in modo abbastanza completo le caratteristiche della realtà circostante e le parti del proprio corpo.	Identifica e descrive in modo sufficientemente adeguato le caratteristiche della realtà circostante e le parti del proprio corpo.	Identifica e descrive le caratteristiche della realtà circostante e le parti del proprio corpo solo se guidato.





CLASSE 2[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.	Individua con piena sicurezza qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Individua in modo abbastanza corretto qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Individua in modo sufficientemente corretto qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Individua con difficoltà qualità e proprietà di oggetti e materiali.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Osserva e descrive in modo accurato e organico piante e animali.	Osserva e descrive in modo adeguato piante e animali.	Osserva e descrive in modo essenziale piante e animali.	Osserva e descrive piante e animali con l'aiuto dell'insegnante.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> – Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi.	Identifica e descrive in modo completo e preciso le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi.	Identifica e descrive in modo abbastanza completo le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi.	Identifica e descrive in modo sufficientemente adeguato le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi.	Identifica e descrive le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi solo se guidato.





CLASSE 3[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrive e analizza fenomeni in modo corretto e accurato.	Descrive e analizza fenomeni in modo abbastanza corretto.	Descrive e analizza fenomeni in modo sufficientemente corretto.	Descrive e analizza fenomeni con difficoltà.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Osserva, descrive e confronta in modo sicuro e dettagliato il ciclo vitale degli esseri viventi.	Osserva, descrive e confronta in modo adeguato il ciclo vitale degli esseri viventi.	Osserva, descrive e confronta in modo sufficientemente adeguato il ciclo vitale degli esseri viventi.	Osserva, descrive e confronta il ciclo vitale degli esseri viventi con l'aiuto dell'insegnante.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> – Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Mette in relazione in modo efficace e preciso i propri bisogni con quelli degli altri organismi.	Mette in relazione in modo abbastanza corretto i propri bisogni con quelli degli altri organismi.	Mette in relazione in modo generalmente appropriato i propri bisogni con quelli degli altri organismi.	Mette in relazione i propri bisogni con quelli degli altri organismi solo se guidato.





CLASSE 4[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Oggetti, materiali e trasformazioni – Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. – Individuare le proprietà di alcuni materiali.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali in modo corretto e accurato.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali in modo abbastanza corretto.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali in modo sufficientemente corretto.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali con difficoltà.
Osservare e sperimentare sul campo – Osservare e schematizzare i fenomeni scientifici.	Osserva con attenzione i fenomeni scientifici e li rappresenta in modo efficace.	Osserva i fenomeni scientifici e li rappresenta in modo adeguato.	Osserva i fenomeni scientifici e li rappresenta in modo essenziale.	Osserva i fenomeni scientifici e li rappresenta con l'aiuto dell'insegnante.
L'uomo, i viventi e l'ambiente – Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita, elaborando classificazioni.	Mette in relazione in modo efficace e preciso le differenti forme di vita, elaborando classificazioni corrette.	Mette in relazione in modo opportuno le differenti forme di vita, elaborando classificazioni generalmente corrette.	Mette in relazione in modo sufficientemente corretto le differenti forme di vita, elaborando classificazioni non sempre precise.	Mette in relazione le differenti forme di vita ed elabora classificazioni solo se guidato.





CLASSE 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Oggetti, materiali e trasformazioni – Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici	Individua e descrive alcuni concetti scientifici in modo corretto e accurato.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici in modo abbastanza corretto.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici in modo sufficientemente corretto.	Individua e descrive alcuni concetti scientifici con difficoltà.
Osservare e sperimentare sul campo – Osservare e schematizzare i fenomeni scientifici.	Osserva con attenzione i fenomeni scientifici e li rappresenta in modo efficace.	Osserva i fenomeni scientifici e li rappresenta in modo adeguato.	Osserva i fenomeni scientifici e li rappresenta in modo essenziale.	Osserva i fenomeni scientifici e li rappresenta con l'aiuto dell'insegnante.
L'uomo i viventi e l'ambiente – Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Osserva e descrive in modo completo e preciso il funzionamento del corpo umano.	Osserva e descrive in modo abbastanza appropriato il funzionamento del corpo umano.	Osserva e descrive in modo basilare il funzionamento del corpo umano.	Osserva e, se supportato, descrive il funzionamento del corpo umano.

STORIA

CLASSE 1[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua in modo abbastanza completo elementi per la ricostruzione del	Individua in modo sufficientemente corretto elementi per la ricostruzione del	Individua con fatica elementi per la ricostruzione del vissuto personale.





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it; tel. 0376.670753 fax 0376.638086

conoscenze sul proprio passato.		vissuto personale.	vissuto personale.	
Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni di esperienze vissute e narrate.	Ordina con padronanza fatti ed eventi e li colloca nel tempo, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.	Ordina in modo adeguato fatti ed eventi e li colloca nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali.	Ordina fatti ed eventi in modo essenziale, utilizzando con qualche incertezza gli indicatori temporali.	Ordina fatti ed eventi solo se guidato.
Produzione scritta e orale Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo sicuro e corretto.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale	Riferisce le conoscenze acquisite con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE 2[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua in modo abbastanza completo elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua in modo sufficientemente corretto elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con fatica elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, durata, cicli temporali, mutamenti in fenomeni di esperienze vissute	Ordina con padronanza fatti ed eventi e li colloca nel tempo, utilizzando in modo appropriato gli strumenti di misurazione.	Ordina in modo adeguato fatti ed eventi e li colloca nel tempo, utilizzando gli strumenti di misurazione.	Ordina fatti ed eventi in modo essenziale, utilizzando con qualche incertezza gli strumenti di misurazione.	Ordina fatti ed eventi e utilizza gli strumenti di misurazione solo se guidato.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.				
Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Utilizza in modo sicuro semplici schemi per organizzare le conoscenze acquisite.	Utilizza in modo corretto semplici schemi per organizzare le conoscenze acquisite.	Utilizza con qualche incertezza semplici schemi per organizzare le conoscenze acquisite.	Utilizza con difficoltà semplici schemi per organizzare le conoscenze.
Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza appropriato.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale	Riferisce le conoscenze acquisite con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE 3[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua e utilizza in modo completo diverse fonti per la ricostruzione del passato.	Individua e utilizza in modo corretto diverse fonti per la ricostruzione del passato.	Individua e utilizza in modo sufficientemente corretto diverse fonti per la ricostruzione del passato.	Individua e utilizza con fatica fonti per la ricostruzione del passato.
Organizzazione delle informazioni Riconoscere la durata degli eventi e le relazioni di successione e di contemporaneità e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo, utilizzando in modo appropriato gli strumenti di misurazione e rappresentazione.	Ordina in modo adeguato fatti ed eventi e li colloca nel tempo, utilizzando gli strumenti di misurazione e rappresentazione.	Ordina fatti ed eventi in modo essenziale, utilizzando con qualche incertezza gli strumenti di misurazione e rappresentazione.	Ordina fatti ed eventi e utilizza gli strumenti di misurazione e rappresentazione solo se guidato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO**

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici mappe e schemi temporali confrontando gli eventi storici studiati.	Utilizza in modo sicuro semplici mappe e schemi per organizzare le conoscenze acquisite.	Utilizza correttamente semplici mappe e schemi per organizzare le conoscenze acquisite.	Utilizza con qualche incertezza semplici mappe e schemi per organizzare le conoscenze acquisite.	Utilizza con difficoltà semplici mappe e schemi per organizzare le conoscenze.
Produzione scritta orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce conoscenze acquisite in modo efficace e corretto.	Riferisce conoscenze acquisite in modo abbastanza appropriato.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale	Riferisce le conoscenze acquisite con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE 4[^] E CLASSE 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Elabora e utilizza diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto, critico e personale.	Utilizza diverse tipologie di fonti storiche in modo abbastanza completo e corretto.	Utilizza le essenziali tipologie di fonti storiche in modo sufficientemente corretto	Riconosce le essenziali tipologie di fonti storiche e le utilizza solo se guidato.
Organizzazione delle informazioni Leggere e usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare le relazioni cronologiche.	Organizza in modo adeguato le informazioni per individuare le relazioni cronologiche.	Organizza in modo essenziale le informazioni essenziali per individuare le relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà e necessita di supporto nella loro organizzazione.
Strumenti concettuali Confrontare ed elaborare i quadri storici delle civiltà studiate.	Confronta e interpreta con padronanza gli aspetti salienti delle antiche civiltà.	Confronta e interpreta in modo abbastanza corretto gli aspetti salienti delle antiche civiltà.	Confronta e interpreta in modo basilare gli aspetti salienti delle antiche civiltà.	Confronta in modo incerto e generico alcuni aspetti delle antiche civiltà.





Produzione scritta orale Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed espone i contenuti in modo completo e sicuro e con proprietà lessicale, usando la terminologia specifica.	Conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza completo e con buona proprietà di linguaggio.	Conosce i contenuti essenziali e li espone con un linguaggio semplice.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
---	--	--	--	---

GEOGRAFIA

CLASSE 1^

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.	Si orienta in modo adeguato nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.	Si orienta in modo sufficientemente sicuro nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.	Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.
Linguaggio della geo-graficità Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta in modo efficace e in completa autonomia spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.	Rappresenta in modo abbastanza corretto e autonomo spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.	Rappresenta in modo essenziale spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.	Rappresenta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale solo se guidato.
Paesaggio - regione e sistema territoriale Riconoscere e descrivere un ambiente di vita e individuare le funzioni dei vari spazi.	Riconosce e descrive con padronanza gli ambienti di vita e individua con sicurezza le funzioni che caratterizzano i vari spazi.	Riconosce e descrive in modo appropriato gli ambienti di vita e individua le funzioni che caratterizzano i vari spazi.	Riconosce e descrive in modo essenziale gli ambienti di vita e individua le principali funzioni che caratterizzano i vari spazi.	Riconosce e descrive in modo lacunoso gli ambienti di vita e non sempre individua le funzioni che caratterizzano i vari spazi





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

CLASSE 2 e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753 fax 0376 638086

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.	Si orienta in modo adeguato nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.	Si orienta in modo sufficientemente sicuro nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.	Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto secondo diversi indicatori topologici.
Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e tracciare percorsi.	Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza; rappresenta percorsi in modo efficace.	Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto e preciso; rappresenta adeguatamente percorsi.	Legge e interpreta dati e carte con sufficiente correttezza; rappresenta percorsi in modo essenziale	Legge e interpreta dati e carte solo se guidato; rappresenta percorsi con fatica.
Paesaggio – regione e sistema territoriale Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Individua e descrive con padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.	Individua e descrive in modo appropriato gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.	Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.	Individua e descrive in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.

CLASSE 3[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, di	Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio circostante secondo diversi punti di riferimento	Si orienta in modo adeguato nello spazio circostante secondo diversi punti di riferimento utilizzando piante e mappe.	Si orienta in modo sufficientemente sicuro nello spazio circostante secondo diversi punti di riferimento utilizzando piante	Si orienta con difficoltà nello spazio circostante secondo diversi punti di riferimento e utilizza piante e mappe solo se

**ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO**

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

orientamento e le mappe.	utilizzando piante e mappe.		e mappe.	supportato.
Linguaggio della geo-graficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	Rappresenta in modo efficace e in completa autonomia oggetti e ambienti.	Rappresenta in modo abbastanza corretto e autonomo oggetti e ambienti.	Rappresenta in modo essenziale oggetti e ambienti.	Rappresenta oggetti e ambienti con la guida dell'insegnante.
Paesaggio – regione e sistema territoriale Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, riconoscendo l'intervento dell'uomo.	Individua e descrive con padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individuando in modo puntuale e preciso le trasformazioni e gli interventi dell'uomo.	Individua e descrive in modo appropriato gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individuando con discreta sicurezza le trasformazioni e gli interventi dell'uomo.	Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individuando con sufficiente correttezza le trasformazioni e gli interventi dell'uomo.	Individua e descrive in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi. Non sempre individua le trasformazioni e gli interventi dell'uomo.

CLASSE 4[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte di vario tipo.	Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio con l'uso delle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta in modo adeguato nello spazio con l'uso delle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta in modo sufficientemente sicuro nello spazio con l'uso delle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta con difficoltà nello spazio con l'uso delle carte geografiche, utilizzando i punti di riferimento con la guida dell'insegnante.
Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisico-antropici del territorio, interpretando carte geografiche di vario tipo e di diversa scala.	Legge e interpreta con padronanza carte geografiche di diverso tipo e scala per ricavare informazioni sul territorio.	Legge e interpreta in modo abbastanza corretto carte geografiche di diverso tipo e scala per ricavare informazioni sul territorio.	Legge e interpreta in modo essenziale carte geografiche di diverso tipo e scala per ricavare informazioni sul territorio.	Fatica a leggere carte geografiche di diverso tipo e scala e difficilmente ricava informazioni sul territorio.
Paesaggio – regione e sistema territoriale	Conosce in maniera completa e articolata e	Conosce in maniera abbastanza	Conosce in maniera sufficientemente	Conosce in maniera lacunosa i diversi paesaggi



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grudonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	mette in relazione in modo preciso e puntuale diversi paesaggi del territorio nazionale, individuandone gli elementi da tutelare e valorizzare.	completa e mette in relazione in modo appropriato diversi paesaggi del territorio nazionale, individuandone gli elementi da tutelare e valorizzare.	adeguata ma non sempre mette in relazione i diversi paesaggi del territorio nazionale; individua gli elementi essenziali da tutelare e valorizzare.	del territorio nazionale e, solo se supportato, individua gli elementi da tutelare e valorizzare.
---	---	---	---	---

CLASSE 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte di vario tipo.	Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio con l'uso delle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta in modo adeguato nello spazio con l'uso delle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta in modo sufficientemente sicuro nello spazio con l'uso delle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta con difficoltà nello spazio con l'uso delle carte geografiche, utilizzando i punti di riferimento con la guida dell'insegnante.
Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisico-antropici del territorio, interpretando carte geografiche di vario tipo e di diversa scala.	Legge e interpreta con padronanza carte geografiche di diverso tipo e scala per ricavare informazioni sul territorio.	Legge e interpreta in modo abbastanza corretto carte geografiche di diverso tipo e scala per ricavare informazioni sul territorio.	Legge e interpreta in modo essenziale carte geografiche di diverso tipo e scala per ricavare informazioni sul territorio.	Fatica a leggere carte geografiche di diverso tipo e scala e difficilmente ricava informazioni sul territorio.
Paesaggio – regione e sistema territoriale - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e	Conosce in maniera completa e articolata e mette in relazione in modo preciso e puntuale diversi paesaggi delle regioni italiane e del territorio	Conosce in maniera abbastanza completa e mette in relazione in modo appropriato diversi paesaggi delle regioni italiane e del	Conosce in maniera sufficientemente adeguata ma non sempre mette in relazione i diversi paesaggi delle regioni italiane e del territorio	Conosce in maniera lacunosa i diversi paesaggi delle regioni italiane e del territorio globale e, solo se supportato, individua gli





mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	globale, individuandone gli elementi da tutelare e valorizzare.	territorio globale, individuandone gli elementi da tutelare e valorizzare.	globale, individua gli elementi essenziali da tutelare e valorizzare.	elementi da tutelare e valorizzare.
--	---	--	---	-------------------------------------

TECNOLOGIA

CLASSI 1[^], 2[^], 3[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Vedere e osservare</i> – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Conosce e descrive con sicurezza i diversi materiali e le loro proprietà e sperimenta alcune loro funzioni in modo efficace.	Conosce e descrive in modo abbastanza preciso i diversi materiali e le loro proprietà e sperimenta alcune loro funzioni.	Conosce e descrive in modo basilare i diversi materiali e le loro proprietà e talvolta sperimenta alcune loro funzioni.	Conosce e descrive con fatica i diversi materiali e le loro proprietà e sperimenta alcune loro funzioni solo se guidato.
<i>Prevedere e immaginare</i> – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Realizza manufatti e prodotti pianificandone la progettazione in modo attivo e consapevole.	Realizza manufatti e prodotti pianificandone la progettazione in modo generalmente adeguato.	Realizza manufatti e prodotti pianificandone la progettazione in modo essenziale.	Realizza manufatti e prodotti con l'aiuto dell'insegnante.
<i>Intervenire e trasformare</i>	Utilizza in modo efficace e	Utilizza in modo abbastanza	Utilizza in modo sufficientemente	Utilizza, se supportato,





Ministero dell' Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

tel. 0376 670753 fax 0376 638086

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

Sperimentare di strumenti di lavoro, manuali, digitali.	funzionale sia lavoro manuali e digitali.	corretto strumenti di lavoro manuali e digitali.	adeguato strumenti di lavoro manuali e digitali.	strumenti di lavoro manuali e digitali.
---	---	--	--	---

CLASSI 4[^], 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Rappresenta con sicurezza semplici oggetti.	Rappresenta in modo abbastanza preciso semplici oggetti.	Rappresenta in modo basilare semplici oggetti.	Rappresenta semplici oggetti solo se guidato.
– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava informazioni utili in modo sicuro	Legge e ricava informazioni utili in modo adeguato	Legge e ricava informazioni utili in modo essenziale.	Legge e ricava informazioni utili con l'aiuto dell'insegnante
Prevedere e immaginare – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Realizza manufatti e prodotti pianificandone la progettazione in modo attivo e consapevole.	Realizza manufatti e prodotti pianificandone la progettazione in modo generalmente adeguato.	Realizza manufatti e prodotti pianificandone la progettazione in modo essenziale.	Realizza manufatti e prodotti con l'aiuto dell'insegnante.
Intervenire e trasformare - Sperimentare strumenti di lavoro, manuali, digitali.	Utilizza in modo efficace e funzionale strumenti di lavoro manuali e digitali.	Utilizza in modo abbastanza corretto strumenti di lavoro manuali e digitali.	Utilizza in modo sufficientemente adeguato strumenti di lavoro manuali e digitali.	Utilizza, se supportato, strumenti di lavoro manuali e digitali.

ARTE E IMMAGINE

CLASSI 1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grudonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizza con precisione e originalità colori e materiali per esprimere emozioni; rappresenta in modo personale e creativo la realtà percepita.	Utilizza in modo abbastanza preciso colori e materiali per esprimere emozioni; rappresenta adeguatamente la realtà percepita.	Utilizza in modo sufficientemente adeguato colori e materiali per esprimere emozioni; rappresenta in modo non sempre attinente la realtà percepita.	Utilizza, se guidato, colori e materiali per esprimere emozioni; rappresenta la realtà percepita in modo approssimativo.
Osservare e leggere le immagini – Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, individuando gli elementi del linguaggio visivo.	Individua e analizza in modo preciso e puntuale gli elementi del linguaggio visivo nelle immagini e nell'ambiente circostante.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto gli elementi del linguaggio visivo nelle immagini e nell'ambiente circostante.	Individua e analizza in modo generalmente corretto gli elementi del linguaggio visivo nelle immagini e nell'ambiente circostante.	Individua e analizza gli elementi del linguaggio visivo nelle immagini e nell'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte – Cogliere gli elementi e il messaggio di alcune opere d'arte.	Descrive con padronanza gli elementi e il messaggio di alcune opere d'arte.	Descrive in modo abbastanza coerente gli elementi e il messaggio di alcune opere d'arte.	Descrive in modo essenziale gli elementi e il messaggio di alcune opere d'arte.	Descrive con fatica gli elementi e il messaggio di alcune opere d'arte.

MUSICA

CLASSI 1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto – Riconoscere e classificare gli	Ascolta e riconosce gli elementi del	Ascolta e riconosce gli elementi del	Ascolta e riconosce gli elementi del	Ascolta e riconosce gli elementi del





elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	linguaggio musicale in modo attivo e consapevole.	linguaggio musicale in modo corretto.	linguaggio musicale in modo essenziale.	linguaggio musicale con fatica.
Produzione – Eseguire e interpretare collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando anche le nuove tecnologie sonore, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali/strumentali in modo adeguato.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali/strumentali in modo sufficientemente adeguato.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali/strumentali solo se guidato.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI 1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con sicurezza gli schemi motori e si muove con padronanza nello spazio.	Utilizza in modo corretto gli schemi motori e si muove adeguatamente nello spazio.	Utilizza con sufficiente padronanza gli schemi motori e si muove nello spazio in modo abbastanza sicuro.	Utilizza con difficoltà gli schemi motori e si muove nello spazio in modo poco adeguato.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza in modo originale e spontaneo il linguaggio gestuale e motorio per comunicare emozioni.	Utilizza in modo generalmente adeguato il linguaggio gestuale e motorio per comunicare emozioni.	Utilizza in modo basilare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare emozioni.	Utilizza con fatica il linguaggio gestuale e motorio per comunicare emozioni.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Esegue in modo efficace alle varie attività motorie.	Esegue in modo adeguato alle varie attività motorie,	Esegue in modo essenziale alle varie attività	Partecipa alle varie attività motorie se





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.			motorie.	sollecitato.
– Rispettare le regole collaborando con gli altri.	Comprende e rispetta pienamente le regole.	Comprende e rispetta le regole	Comprende e rispetta generalmente le regole.	Ha scarsa consapevolezza del valore delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per la salute.	Assume comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute e della sicurezza.	Assume comportamenti quasi sempre corretti per la tutela della salute e della sicurezza.	Assume comportamenti sufficientemente corretti per la tutela della salute e della sicurezza.	Fatica ad assumere comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE Identificare le regole di convivenza e rispettare i diritti e doveri legati all'esperienza di vita quotidiana.	Interagisce efficacemente nel gruppo classe. Rispetta pienamente le regole e i ruoli sociali accogliendo la diversità.	Interagisce in modo abbastanza adeguato nel gruppo classe. Rispetta le regole e i ruoli sociali accettando la diversità.	Interagisce in modo essenziale nel gruppo classe. Generalmente rispetta le regole e i ruoli sociali, riconoscendo la diversità.	Interagisce nel gruppo classe solo se sollecitato. Fatica a rispettare le regole, i ruoli sociali e le diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere, nelle condotte di tutti i giorni, i comportamenti	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.	Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Adotta con difficoltà comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente e della salute.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

corretti riguardo i
principi di
sicurezza,
sostenibilità e
salute.

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Distinguere e
utilizzare i diversi
device e coglierne
le
possibili funzioni.

Distingue con
sicurezza i
principali device,
li utilizza in
modo
responsabile e ne
conosce le
funzioni.

Distingue i
principali device,
li utilizza in modo
abbastanza
consapevole e ne
conosce le
funzioni.

Distingue e
utilizza in modo
generalmente
corretto i
principali device e
ne conosce le
funzioni
essenziali.

Distingue e
utilizza i principali
device e ne
conosce le
funzioni essenziali
con il supporto
dell'insegnante.

CLASSE 2[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZION E Riconoscere l'importanza delle regole di convivenza e rispettare i diritti e doveri legati all'esperienza di vita.</p>	<p>Interagisce efficacemente nel gruppo classe. Rispetta pienamente le regole e i ruoli sociali accogliendo la diversità.</p>	<p>Interagisce in modo abbastanza adeguato nel gruppo classe. Rispetta le regole e i ruoli sociali accettando la diversità.</p>	<p>Interagisce in modo essenziale nel gruppo classe. Generalmente rispetta le regole e i ruoli sociali, riconoscendo la diversità.</p>	<p>Interagisce nel gruppo classe solo se sollecitato. Fatica a rispettare le regole, i ruoli sociali e le diversità.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere, nelle condotte quotidiane, i comportamenti corretti riguardo i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Adotta con difficoltà comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente e della salute.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grìdonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

tel. 0376 670753 fax 0376 638086

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

CITTADINANZA DIGITALE Distinguere e utilizzare i diversi device e discriminare il reale dal virtuale.	Distingue con sicurezza i principali device, li utilizza in modo responsabile e discrimina con padronanza il reale dal virtuale.	Distingue i principali device, li utilizza in modo abbastanza consapevole e discrimina il reale dal virtuale.	Distingue e utilizza in modo generalmente corretto i principali device; non sempre discrimina il reale da virtuale.	Distingue i principali device e li utilizza con la guida dell'insegnante. Fatica a discriminare il reale dal virtuale.
---	--	---	---	--

CLASSE 3[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE Riconoscere, testimoniare e rispettare i diritti e i doveri nei diversi ambienti di vita.	Rispetta consapevolmente i ruoli e le regole sociali; riconosce diritti e doveri nei diversi ambienti di vita, accogliendo la diversità.	Rispetta i ruoli e le regole sociali e riconosce diritti e doveri nei diversi ambienti di vita, accettando la diversità.	Generalmente rispetta i ruoli e le regole sociali; individua in modo essenziale diritti e doveri nei diversi ambienti di vita, riconoscendo la diversità.	Fatica a rispettare i ruoli e le regole sociali; individua diritti e doveri nei diversi ambienti di vita con l'aiuto dell'insegnante e non sempre rispetta la diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.	Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente, della salute e della sicurezza.	Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente, della salute e della sicurezza.	Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente, della salute e della sicurezza.	Adotta con difficoltà comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, della salute e della sicurezza.
CITTADINANZA DIGITALE Distinguere e utilizzare i diversi device e discriminare l'identità digitale da un'identità reale.	Distingue con sicurezza i principali device, li utilizza in modo responsabile e discrimina con padronanza l'identità reale da quella digitale.	Distingue i principali device, li utilizza in modo abbastanza consapevole e discrimina l'identità reale da quella digitale.	Distingue e utilizza in modo generalmente corretto i principali device; non sempre discrimina l'identità reale da quella digitale.	Distingue i principali device e li utilizza con la guida dell'insegnante. Fatica a discriminare l'identità reale da quella digitale.

CLASSE 4[^]



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZION E Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri delle persone che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi delle Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi.	Rispetta consapevolmente i diritti e i doveri che regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce con sicurezza i principi delle fondamentali carte costituzionali.	Rispetta i diritti e i doveri che regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce i principi delle fondamentali carte costituzionali.	Generalmente rispetta i diritti e i doveri che regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce in modo essenziale i principi delle fondamentali carte costituzionali.	Fatica a rispettare i diritti e i doveri che regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce i principi delle fondamentali carte costituzionali con il supporto dell'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere e seguire comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del riciclaggio, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.	Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.	Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.	Adotta con difficoltà comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.
CITTADINANZA DIGITALE Esercitare il pensiero critico rispetto alle informazioni ottenute attraverso la rete ed esserne consapevoli dei rischi.	Individua autonomamente i rischi della rete e utilizza in modo sempre corretto e pertinente le tecnologie digitali.	Individua i rischi della rete e utilizza in modo abbastanza corretto le tecnologie digitali.	Individua solo alcuni rischi della rete e utilizza in modo sufficientemente corretto le tecnologie digitali.	Individua con fatica i rischi della rete e utilizza le tecnologie digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE 5[^]

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	------------------	--------------------	--------------	--------------------------------------





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

tel. 0376 670753

fax 0376 638086

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it

COSTITUZION	Rispetta	Rispetta i diritti e i doveri che	Generalmente	Fatica a rispettare
<p>E</p> <p>Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri delle persone, anche in relazione alle organizzazioni, locali e nazionali, che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi delle Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi.</p>	<p>consapevolmente i diritti e i doveri che regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce con sicurezza i principi delle fondamentali carte costituzionali.</p>	<p>regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce i principi delle fondamentali carte costituzionali.</p>	<p>rispetta i diritti e i doveri che regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce in modo essenziale i principi delle fondamentali carte costituzionali.</p>	<p>i diritti e i doveri che regolano i rapporti tra i cittadini; riconosce i principi delle fondamentali carte costituzionali con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Riconoscere e seguire comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del riciclaggio, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.</p>	<p>Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.</p>	<p>Adotta comportamenti generalmente corretti per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.</p>	<p>Adotta con difficoltà comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, della salute e della sicurezza.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Esercitare il pensiero critico rispetto alle informazioni ottenute attraverso la rete ed esserne consapevoli dei rischi.</p>	<p>Individua autonomamente i rischi della rete e utilizza in modo sempre corretto, pertinente e responsabile le tecnologie digitali.</p>	<p>Individua i rischi della rete e utilizza in modo abbastanza corretto le tecnologie digitali.</p>	<p>Individua solo alcuni rischi della rete e utilizza in modo sufficientemente corretto le tecnologie digitali.</p>	<p>Individua con fatica i rischi della rete e utilizza le tecnologie digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

Religione

	Non si ritiene opportuno un giudizio negativo.
5 non sufficiente	L'alunno non possiede le conoscenze e la partecipazione alle attività proposte risulta essere non adeguata
6 sufficiente	L'alunno possiede conoscenze essenziali, ma spesso non esegue il lavoro assegnato, l'interesse e la partecipazione per le attività proposte sono limitate.
8 buono	L'alunno conosce globalmente i temi affrontati, interviene in modo adeguato dimostrando interesse.
9 distinto	L'alunno possiede le conoscenze, la partecipazione è attiva e stimolante, l'interesse è costante.
10 ottimo	L'alunno possiede pienamente le conoscenze, sa collegare i contenuti anche con le altre discipline. La partecipazione è propositiva e collaborativa, l'interesse continuo.

DESCRITTORI DEI VOTI NELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA

Religione

	Non si ritiene opportuno un giudizio negativo.
5 non sufficiente	Utilizza il materiale di lavoro e ricava informazioni solo se guidato
6 sufficiente	Utilizza il materiale di lavoro e seleziona le informazioni più importanti
8 buono	Conosce e utilizza il materiale di lavoro e il lessico specifico, organizza le conoscenze e le sa esporre
9 distinto	Utilizza il materiale proposto in modo autonomo, organizza le conoscenze e le sa esporre con sicurezza
10 ottimo	Utilizza il materiale in modo autonomo e lo sa esporre, organizzare ed elaborare con opportuni collegamenti e confronti

Italiano

4	Legge in modo stentato, ascolta e comprende il testo con difficoltà. Comunica esperienze in modo disorganico e produce testi con carenze nel lessico e nel contenuto. Non usa correttamente le regole grammaticali
5	Legge in modo poco scorrevole e coglie solo qualche informazione esplicita. Riferisce esperienze con incertezze lessicali, contenuti limitati e poco strutturati. Non sempre riconosce e sa applicare le regole grammaticali



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

6 e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel. 0376 670753 fax 0376 638086

	legge in modo abbastanza corretto e comprende le informazioni essenziali. Riferisce esperienze e conoscenze sufficientemente strutturate e con lessico semplice. Riconosce e applica le principali regole grammaticali
7	Legge in modo corretto e comprende le informazioni principali. Riferisce esperienze e conoscenze in modo abbastanza strutturato e con lessico adeguato. Riconosce le regole grammaticali e le applica quasi sempre correttamente.
8	Legge in modo scorrevole e comprende le informazioni esplicite e implicite. Riferisce esperienze e conoscenze in modo strutturato e con lessico pertinente. Riconosce le regole grammaticali e le applica correttamente.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



9	Legge in modo espressivo e comprende completamente le informazioni. Comunica esperienze e conoscenze in modo chiaro e organico e con lessico efficace. Conosce e applica con sicurezza le regole grammaticali.
10	Legge in modo significativo, comprende e rielabora con disinvoltura e originalità i contenuti. Comunica esperienze e conoscenze con padronanza linguistica e lessico vario ed efficace .

Lingua straniera	
4	Comprende solo alcuni elementi del messaggio. Si esprime usando lessico e funzioni in modo poco appropriato. Possiede una conoscenza superficiale della cultura e civiltà studiata.
5	Comprende il messaggio in modo parziale. Si esprime con una modesta padronanza del lessico e utilizza strutture e funzioni linguistiche in modo parziale. Possiede una conoscenza limitata della cultura e civiltà della lingua studiata.
6	Comprende il messaggio globalmente. Si esprime in modo comprensibile usando un lessico di base e funzioni e strutture in modo sufficientemente corretto. Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata.
7	Comprende correttamente le informazioni principali del messaggio. Si esprime e interagisce in modo semplice ma appropriato. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto. Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata.
8	Comprende il messaggio in modo completo. Si esprime in modo scorrevole ed appropriato. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata.
9	Comprende il messaggio in modo completo e immediato. Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata e sa fare confronti con la propria.
10	Comprende il messaggio in modo immediato, completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata e sa fare confronti personali e approfonditi con la propria cultura.

Matematica



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



4	Non conosce i concetti fondamentali della disciplina e non sa applicare le regole elementari. Incontra difficoltà nell'individuazione dei dati di un problema e non è in grado di proporre soluzioni. Non conosce la terminologia specifica e utilizza un linguaggio approssimativo.
5	Conosce in modo frammentario i concetti fondamentali della disciplina e applica le regole in modo non sempre corretto. Nei problemi sa individuare alcuni elementi del testo ma non riesce a definire una strategia risolutiva. Conosce e usa parzialmente la terminologia specifica.
6	Conosce ed individua i concetti essenziali della disciplina. Riconosce le regole applicandole in un modo sostanzialmente corretto. Individua gli elementi di un problema, li mette in relazione e riesce a definire una strategia risolutiva accettabile. Conosce e usa la terminologia specifica in modo generalmente corretto.
7	Conosce, comprende e sa riferire i concetti della disciplina . Riconosce e applica le regole correttamente. Individua gli elementi di un problema, li mette in relazione e riesce a definire una strategia risolutiva quasi sempre correttamente. Conosce e usa la terminologia specifica non sempre in modo rigoroso.
8	Conosce, comprende e sa riferire in modo completo i concetti della disciplina . Riconosce e applica correttamente le regole. Individua gli elementi di un problema, li mette in relazione e riesce a definire in autonomia una strategia risolutiva corretta. Conosce e usa la terminologia specifica in modo abbastanza appropriato.
9	Conosce, comprende e sa riferire in modo preciso i concetti della disciplina . Riconosce e applica con sicurezza le regole. Individua gli elementi di un problema, li mette in relazione e riesce a definire in autonomia strategie risolutive corrette. Conosce e usa la terminologia specifica in modo appropriato.
10	Conosce, comprende in modo approfondito i concetti della disciplina e li sa rielaborare . Riconosce e applica con sicurezza e precisione le regole anche in situazioni diverse. Individua gli elementi di un problema complesso, li mette in relazione e riesce a definire in autonomia la strategia risolutiva più opportuna. Conosce e usa la terminologia specifica in modo rigoroso.

Scienze

4	Non conosce i concetti fondamentali della disciplina. Non è in grado di cogliere gli elementi di un fenomeno e di individuarne le relazioni. Utilizza un linguaggio non corretto.
5	Conosce in modo frammentario i concetti fondamentali della disciplina. Sa cogliere solo alcuni aspetti di un fenomeno e non sempre li sa mettere in relazioni. Utilizza un linguaggio parzialmente corretto.
6	Conosce i concetti fondamentali della disciplina. Sa effettuare correttamente l'osservazione di



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



	un fenomeno anche con l'uso di strumenti . Utilizza un linguaggio sufficientemente corretto.
7	Conosce i concetti fondamentali della disciplina. Sa effettuare correttamente l'osservazione di un fenomeno utilizzando gli strumenti e sa individuare le relazioni fra le variabili qualitative e quantitative . Formula ipotesi e utilizza un linguaggio corretto.
8	Conosce in modo completo i concetti fondamentali della disciplina. Sa effettuare correttamente l'osservazione di un fenomeno utilizzando gli strumenti opportuni e sa individuare le relazioni fra le variabili qualitative e quantitative. Formula ipotesi sostenendole con argomentazioni e utilizza un linguaggio appropriato.
9	Conosce in modo completo i concetti fondamentali della disciplina e sa collegarli. Sa effettuare con precisione l'osservazione di un fenomeno utilizzando gli strumenti opportuni e sa correlare le relazioni fra le variabili qualitative e quantitative. Formula valide ipotesi sostenendole con argomentazioni e utilizza un linguaggio chiaro e appropriato.
10	Conosce in modo completo e approfondito i concetti fondamentali della disciplina e sa collegarli. Sa effettuare con precisione l'osservazione di un fenomeno e sa correlare le relazioni fra le variabili qualitative e quantitative . Utilizza gli strumenti opportuni in modo sicuro . Formula valide ipotesi sostenendole con adeguate argomentazioni e utilizza un linguaggio rigoroso e sintetico.

Storia

4	Non conosce né utilizza semplici fonti e materiali, non seleziona e non acquisisce informazioni.
5	Utilizza semplici materiali, ma non è in grado di ricavare informazioni e collocare nel tempo e nello spazio gli eventi/fenomeni storici in modo autonomo.
6	Utilizza semplici materiali, seleziona le informazioni fondamentali e coglie le relazioni essenziali tra eventi/fenomeni storici
7	Utilizza il materiale di lavoro, seleziona le informazioni, organizza ed espone le conoscenze in modo semplice.
8	Utilizza i materiali proposti, organizza le conoscenze e produce testi, orali e scritti, con termini specifici.
9	Utilizza i materiali e organizza le conoscenze in modo autonomo, realizza lavori efficaci con linguaggio specifico.
10	Utilizza i materiali e organizza le conoscenze con padronanza, realizza lavori personali con opportuni collegamenti e confronti.

Geografia

4	Non sa leggere e interpretare le carte geografiche e non conosce i concetti cardine della
---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



	disciplina
5	Legge le carte geografiche , ma non sa utilizzare gli altri strumenti specifici della disciplina
6	Legge le carte geografiche, conosce i concetti chiave, coglie solo alcune relazioni
7	Legge, interpreta le carte geografiche, organizza semplici informazioni relative all'ambiente, utilizza alcuni strumenti della disciplina e coglie le relazioni spaziali.
8	Conosce e utilizza concetti e strumenti proposti e comprende le relazioni antropo-fisiche.
9	Organizza con metodo le conoscenze acquisite e gli strumenti della disciplina per produrre testi con linguaggio specifico
10	Elabora testi utilizzando le conoscenze acquisite, il linguaggio, il metodo e gli strumenti geografici con approfondimenti personali e possibili soluzioni a problemi specifici.

Tecnologia

4	Non sa utilizzare gli strumenti da disegno e non comprende la terminologia tecnologica
5	Utilizza gli strumenti da disegno solo se guidato e ha qualche difficoltà nella comprensione della terminologia tecnologica
6	Utilizza gli strumenti da disegno in modo abbastanza autonomo e comprende la terminologia tecnologica, ha qualche difficoltà nella esposizione e analisi della realtà tecnologica
7	Usa gli strumenti da disegno in modo autonomo e comprende la terminologia tecnologica, sa osservare e analizzare la realtà tecnologica.
8	Sa osservare, descrivere e rappresentare, con gli strumenti adeguati, semplici oggetti, sa analizzare la realtà tecnologica e prospettare soluzioni a varie problematiche
9	È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto; analizza la realtà tecnologica prospettando soluzioni a problematiche anche complesse
10	Elabora disegni autonomamente coordinando le operazioni mentali e manuali e producendo lavori personali; organizza le conoscenze tecnologiche con opportuni collegamenti e confronti

Arte e immagine

4	Conosce poco le strutture del linguaggio visivo e produce messaggi ancora stereotipati. Mostra insicurezza nella produzione grafica ed espressiva. Possiede limitate conoscenze storico-artistico-culturali. L'uso della terminologia specifica non è del tutto adeguata.
5	Conosce parzialmente le strutture del linguaggio visivo e le applica in modo non sempre corretto. Mostra qualche difficoltà nella produzione grafica ed espressiva. Possiede alcune conoscenze storico-culturali-artistiche e l'uso della terminologia specifica risulta frammentaria.
6	Conosce in modo essenziale le strutture del linguaggio visivo e le applica semplicemente.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



	Produce in modo abbastanza corretto elaborati grafici con iniziale approccio alla rielaborazione personale. Conosce le tecniche espressive e guidato le utilizza adeguatamente. Possiede conoscenze storico-culturali-artistiche di base e l'uso della terminologia specifica risulta sommariamente adeguata.
7	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa inventare e produrre elementi della realtà in modo pertinente e con rielaborazione personale. Conosce e utilizza in modo autonomo e appropriato le diverse tecniche espressive. Possiede adeguate conoscenze storico-culturali-artistiche e l'uso della terminologia specifica è corretta.
8	Conosce ed applica in modo corretto le strutture del linguaggio visivo e sa inventare e produrre gli elementi della realtà con motivazione e rielaborazione personale. Conosce e utilizza in modo disinvolto le diverse tecniche espressive. Dimostra buon orientamento nelle conoscenze storico-artistiche e le espone con corretto e articolato linguaggio specifico.
9	Conosce ed applica in modo ottimale le strutture del linguaggio visivo e produce rappresentazioni dettagliate della realtà. Sa rielaborare con originalità espressiva e usa in modo consapevole e disinvolto le diverse tecniche artistiche. Espone articolate conoscenze storico-artistiche-culturali con chiaro e sicuro utilizzo della terminologia.
10	Possiede elevate capacità pratico-espressive e utilizza abilmente i linguaggi del codice visivo. Dimostra un'eccellente originalità nella rielaborazione personale della realtà e nell'uso maturo e consapevole delle tecniche artistiche. Ha acquisito una capacità di lettura sicura dei documenti storico-artistici-culturali e ne espone i concetti in modo critico e personale, articolandoli e comparandoli con sicurezza nelle varie epoche e con uso efficace e preciso della terminologia specifica.

Ed. musicale

4	Non riconosce, non sa utilizzare il materiale di lavoro e non acquisisce informazioni
5	Utilizza il materiale di lavoro e ricava informazioni frammentarie solo se guidato
6	Conosce e utilizza il materiale di lavoro riconoscendo le informazioni essenziali
7	Conosce e utilizza la terminologia specifica e il materiale di lavoro esprimendosi correttamente
8	Conosce e utilizza il materiale di lavoro e il lessico specifico, organizza le conoscenze e le sa esporre con disinvoltura
9	Utilizza il materiale proposto in modo autonomo, organizza le conoscenze e le sa esporre con sicurezza
10	Utilizza il materiale in modo autonomo e lo sa esporre, organizzare ed elaborare con opportuni collegamenti e confronti.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



Educazione motoria

4	Scarsa partecipazione all'attività motoria e nessun interesse alle varie iniziative
5	Conosce, collabora ed opera solo se guidato
6	Partecipa spontaneamente alle attività motoria, utilizza le proprie capacità in condizioni facili di normale esecuzione
7	Partecipa con interesse alle attività motorie, utilizza le proprie abilità in modo abbastanza sicuro
8	Conosce ed opera con precisione collaborando in modo corretto
9	Partecipa con impegno e fornisce un contributo personale alle varie attività, utilizza le abilità in modo sicuro nelle varie situazioni
10	Partecipa in modo attivo e costruttivo alle varie attività, evidenzia abilità specifiche ed esegue in modo autonomo, collaborativo personalizzando il gesto motorio

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO COMPLESSIVO

La valutazione è il frutto di un processo di osservazione dell'alunno nella sua interezza di persona, per cui non si valuta solo il processo di apprendimento, ma anche il comportamento consapevole e partecipativo.

I criteri per la valutazione complessiva dell'alunno fanno riferimento a:

PARTECIPAZIONE

IMPEGNO

RITMI DI APPRENDIMENTO

PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE INIZIALE

CONSAPEVOLEZZA /RESPONSABILITA'

AUTONOMIA

ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE

ATTITUDINI E INTERESSI

GIUDIZIO COMPLESSIVO I QUADRIMESTRE PRIMARIA	LIVELLI
L'alunno/a partecipa attivamente, con impegno assiduo e costruttivo, sostiene ritmi di apprendimento costanti, dimostrando progressi elevati rispetto alla situazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto autonomia nel metodo, ha sviluppato ottime abilità e ampliato le conoscenze utili alla risoluzione di situazioni problematiche anche nuove e all'acquisizione di competenze solide e sicure. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	AVANZATO
L'alunno/a partecipa alle attività proposte e si impegna in modo continuo, evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato progressi	INTERMEDIO



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



soddisfacenti e ha consolidato la preparazione iniziale. Maturando consapevolezza di sé, ha raggiunto un buon grado di responsabilità, è riuscito a sviluppare le abilità ed ha approfondito le conoscenze utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha evidenziato attitudini ed interessi personali.	
L'alunno/a partecipa non sempre attivamente, si impegna evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare, ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli consentono di acquisire le competenze di base. Ha espresso interessi personali.	BASE
L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo superficiale e affronta le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento risultano lenti e i progressi, rispetto alla situazione di partenza, limitati. Guidato, si avvia al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili le abilità e conoscenze di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZIO COMPLESSIVO I QUADRIMESTRE SECONDARIA 2020-2021	VOTO	LIVELLO
L'alunno partecipa attivamente con impegno assiduo; sostiene ritmi di apprendimento costanti, che consentono di realizzare progressi elevati e migliorare la preparazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato ottime abilità e ha approfondito conoscenze utili alla risoluzione di situazioni problematiche e all'acquisizione di competenze sicure. Evidenzia attitudini e interessi personali. Conosce e utilizza in modo sicuro e corretto le tecnologie digitali.	10-9	AVANZATO
L'alunno partecipa con motivazione e si impegna in modo continuo evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato progressi soddisfacenti e ha consolidato la preparazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto un buon grado di responsabilità, ha sviluppato abilità e ha ampliato conoscenze utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha manifestato attitudini	8-7	INTERMEDIO



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



e interessi personali. Conosce e utilizza correttamente le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi.		
L'alunno partecipa non sempre attivamente; si impegna evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che consentono di acquisire le competenze di base. Ha espresso interessi personali. Conosce e utilizza le tecnologie digitali di base per comunicare e svolgere compiti.	6	Base
L'alunno partecipa alle attività proposte in modo superficiale; affronta le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento risultano lenti e i progressi, rispetto alla situazione di partenza, limitati. Guidato si avvia al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili le abilità e le conoscenze di base. Inizia a conoscere i mezzi tecnologici per comunicare e svolgere compiti.	5-4	Iniziale

GIUDIZIO COMPLESSIVO II QUADRIMESTRE PRIMARIA	VOTO	LIVELLO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato attivamente e si è impegnato in modo costruttivo; ha sostenuto ritmi di apprendimento elevati, dimostrando progressi notevoli rispetto alla preparazione iniziale. Ha raggiunto autonomia, ha sviluppato ottime abilità e approfondito le conoscenze che gli/le hanno consentito di risolvere situazioni problematiche anche nuove e di acquisire solide competenze. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	10	AVANZATO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato attivamente, con impegno assiduo ha sostenuto ritmi di apprendimento costanti, che gli/le hanno consentito di realizzare progressi elevati e di migliorare la preparazione iniziale. Ha raggiunto autonomia, ha sviluppato buone abilità e ampliato le conoscenze utili alla risoluzione di situazioni problematiche e all'acquisizione di competenze sicure. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	9	AVANZATO



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato con motivazione e si è impegnato in modo continuo, evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato progressi soddisfacenti e ha consolidato la preparazione iniziale. Ha raggiunto un buon grado di responsabilità, è riuscito a sviluppare le abilità ed ha ampliato le conoscenze utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha evidenziato attitudini ed interessi personali.	8	INTERMEDIO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte, si è impegnato sostenendo ritmi di apprendimento regolari, ha realizzato progressi discreti rispetto alla situazione iniziale. Ha sviluppato abilità e ampliato le conoscenze che gli/le hanno consentito di acquisire le competenze previste. Ha manifestato attitudini ed interessi personali.	7	INTERMEDIO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato non sempre attivamente, si è impegnato evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare, ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli hanno consentito di acquisire le competenze di base. Ha espresso interessi personali.	6	BASE
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte in modo superficiale e ha affrontato le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento sono risultati lenti e i progressi, rispetto alla situazione di partenza, limitati. Guidato, si è avviato al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili abilità e conoscenze di base.	5-4	INIZIALE

GIUDIZIO COMPLESSIVO II QUADRIMESTRE SECONDARIA	VOTO	LIVELLO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato attivamente e si è impegnato in modo costruttivo; ha sostenuto ritmi di apprendimento elevati, dimostrando progressi notevoli rispetto alla preparazione iniziale. Con piena consapevolezza delle proprie potenzialità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato ottime abilità e approfondito le	10	AVANZATO





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



conoscenze che gli/le hanno consentito di risolvere situazioni problematiche anche nuove e di acquisire solide competenze. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.		
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato attivamente, con impegno assiduo ha sostenuto ritmi di apprendimento costanti, che gli/le hanno consentito di realizzare progressi elevati e di migliorare la preparazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato buone abilità e ampliato le conoscenze utili alla risoluzione di situazioni problematiche e all'acquisizione di competenze sicure. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	9	AVANZATO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato con motivazione e si è impegnato in modo continuo, evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato progressi soddisfacenti e ha consolidato la preparazione iniziale. Maturando consapevolezza di sè ha raggiunto un buon grado di responsabilità, è riuscito a sviluppare le abilità ed ha ampliato le conoscenze utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha evidenziato attitudini ed interessi personali.	8	INTERMEDIO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte, si è impegnato sostenendo ritmi di apprendimento regolari, ha realizzato progressi discreti rispetto alla situazione iniziale. Ha sviluppato abilità e ampliato le conoscenze che gli/le hanno consentito di acquisire le competenze previste. Ha manifestato attitudini ed interessi personali.	7	INTERMEDIO
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato non sempre attivamente, si è impegnato evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare, ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli hanno consentito di acquisire le competenze di base. Ha espresso interessi personali.	6	BASE
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a ha partecipato alle	5-4	INIZIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



attività proposte in modo superficiale e ha affrontato le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento sono risultati lenti e i progressi, rispetto alla situazione di partenza, limitati. Guidato, si è avviato al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili abilità e conoscenze di base.		
--	--	--

GIUDIZIO COMPLESSIVO II QUADRIMESTRE SECONDARIA CLASSE III	VOTO	LIVELLO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato attivamente e si è impegnato in modo costruttivo; ha sostenuto ritmi di apprendimento elevati, dimostrando progressi notevoli rispetto alla preparazione iniziale. Con piena consapevolezza delle proprie potenzialità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato ottime abilità e approfondito le conoscenze che gli/le hanno consentito di risolvere situazioni problematiche anche nuove e di acquisire solide competenze. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	10	AVANZATO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato attivamente, con impegno assiduo ha sostenuto ritmi di apprendimento costanti, che gli/le hanno consentito di realizzare progressi elevati e di migliorare la preparazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato buone abilità e ampliato le conoscenze utili alla risoluzione di situazioni problematiche e all'acquisizione di competenze sicure. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	9	AVANZATO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato con motivazione e si è impegnato in modo continuo, evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato progressi soddisfacenti e ha consolidato la preparazione iniziale. Maturando consapevolezza di sé ha raggiunto un buon grado di responsabilità, è riuscito a sviluppare le abilità ed ha ampliato le conoscenze utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha evidenziato attitudini ed interessi personali.	8	INTERMEDIO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte, si è impegnato sostenendo ritmi di apprendimento regolari, ha realizzato progressi discreti rispetto alla situazione	7	INTERMEDIO



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



iniziale. Ha sviluppato abilità e ampliato le conoscenze che gli/le hanno consentito di acquisire le competenze previste. Ha manifestato attitudini ed interessi personali.		
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato non sempre attivamente, si è impegnato evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare, ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli hanno consentito di acquisire le competenze di base. Ha espresso interessi personali.	6	BASE
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte in modo superficiale e ha affrontato le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento sono risultati lenti e i progressi, rispetto alla situazione di partenza, limitati. Guidato, si è avviato al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili abilità e conoscenze di base.	5-4	INIZIALE

GIUDIZIO COMPLESSIVO III II° QUADRIMESTRE SECONDARIA CLASSE giugno 2020	VOTO	LIVELLO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato attivamente e si è impegnato in modo costruttivo; ha sostenuto ritmi di apprendimento elevati, dimostrando progressi notevoli rispetto alla preparazione iniziale. Con piena consapevolezza delle proprie potenzialità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato ottime abilità e approfondito le conoscenze che gli/le hanno consentito di risolvere situazioni problematiche anche nuove e di acquisire solide competenze, rilevate anche nella didattica a distanza. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	10	AVANZATO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato attivamente, con impegno assiduo ha sostenuto ritmi di apprendimento costanti, che gli/le hanno consentito di realizzare progressi elevati e di migliorare la preparazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato buone abilità e ampliato le	9	AVANZATO



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



conoscenze utili alla risoluzione di situazioni problematiche e all'acquisizione di competenze sicure, rilevate anche nella didattica a distanza. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.		
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato con motivazione e si è impegnato in modo continuo, evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato progressi soddisfacenti e ha consolidato la preparazione iniziale. Maturando consapevolezza di sé ha raggiunto un buon grado di responsabilità, è riuscito, anche nella didattica a distanza, a sviluppare le abilità ed ha ampliato le conoscenze utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha evidenziato attitudini ed interessi personali.	8	INTERMEDIO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte, si è impegnato sostenendo ritmi di apprendimento regolari, ha realizzato progressi discreti rispetto alla situazione iniziale. Anche con la didattica a distanza, ha sviluppato le abilità e ampliato le conoscenze che gli/le hanno consentito di acquisire le competenze previste. Ha manifestato attitudini ed interessi personali.	7	INTERMEDIO
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato non sempre attivamente, si è impegnato evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare, ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli hanno consentito di acquisire le competenze di base, rilevate anche nella didattica a distanza. Ha espresso interessi personali.	6	BASE
Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato alle attività proposte in presenza e a distanza in modo superficiale e ha affrontato le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento sono risultati lenti e i progressi limitati., rispetto alla situazione di partenza, Guidato, si è avviato al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili abilità e conoscenze di base.	5-4	INIZIALE



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

GIUDIZIO COMPLESSIVO II QUADRIMESTRE classi 1^ e 2^ SECONDARIA 2020-2021	VOTO	LIVELLO
L'alunno ha partecipato attivamente con impegno assiduo; ha sostenuto ritmi di apprendimento costanti, consentendogli di realizzare progressi elevati e migliorare la preparazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato ottime abilità e ha approfondito conoscenze utili alla risoluzione di situazioni problematiche e all'acquisizione di competenze sicure. Evidenzia attitudini e interessi personali. Conosce e utilizza in modo sicuro le tecnologie digitali.	10-9	AVANZATO
L'alunno ha partecipato con motivazione e si è impegnato in modo continuo evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato progressi soddisfacenti e ha consolidato la preparazione iniziale. Con consapevolezza delle proprie possibilità ha raggiunto un buon grado di responsabilità, ha sviluppato abilità e ha ampliato conoscenze utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha manifestato attitudini e interessi personali. Conosce e utilizza correttamente le tecnologie digitali per comunicare.	8-7	INTERMEDIO
L'alunno ha partecipato non sempre attivamente; si è impegnato evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che consentono di acquisire le competenze di base. Ha espresso interessi personali. Conosce e utilizza le tecnologie digitali di base per comunicare e svolgere compiti.	6	Base
L'alunno ha partecipato alle attività proposte in modo superficiale; ha affrontato le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento risultano lenti e i progressi, rispetto alla situazione di partenza, limitati. Guidato si avvia al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili le abilità e le conoscenze di base. Inizia a conoscere i mezzi tecnologici per comunicare e svolgere compiti.	5-4	Iniziale

GIUDIZIO COMPLESSIVO II° QUADRIMESTRE SECONDARIA CLASSE III giugno 2021	VOTO	LIVELLO
Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato attivamente impegnandosi in modo costruttivo; ha sostenuto ritmi di apprendimento elevati, dimostrando progressi notevoli rispetto alla preparazione iniziale. Consapevole delle proprie potenzialità ha raggiunto autonomia, ha sviluppato ottime abilità e approfondito le conoscenze che hanno consentito di risolvere situazioni problematiche acquisendo sicure competenze, rilevate anche in DAD. Ha saputo evidenziare e coltivare attitudini ed interessi personali.	10/9	AVANZATO
Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato con motivazione e si è impegnato in modo continuo, evidenziando ritmi di apprendimento regolari; ha realizzato buoni progressi rispetto alla preparazione iniziale. Maturando consapevolezza di sé ha raggiunto un buon grado di responsabilità, è riuscito, anche in DAD, a sviluppare le abilità ed ha ampliato le conoscenze	8/7	INTERMEDIO



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



utili all'acquisizione delle competenze previste. Ha evidenziato attitudini ed interessi personali.		
Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato non sempre attivamente, si è impegnato evidenziando un percorso di apprendimento non del tutto regolare, ma ha compiuto qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli hanno consentito di acquisire le competenze di base, rilevate anche in DAD. Ha espresso interessi personali.	6	BASE
Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato alle attività proposte in presenza e a distanza in modo superficiale e ha affrontato le situazioni con scarso impegno, perciò i suoi ritmi di apprendimento sono risultati lenti e i progressi limitati rispetto alla situazione di partenza. Guidato, si è avviato al lavoro utilizzando semplici procedure, ma ancora rimangono fragili abilità e conoscenze di base.	5-4	INIZIALE



GIUDIZIO COMPLESSIVO PRIMARIA E SECONDARIA alunni con disabilità (con PEI)	Livello
Nel percorso annuale di apprendimento con interventi educativi mirati l'alunno/a ha mostrato buona partecipazione, si è impegnato/a nelle attività compiendo evidenti progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha acquisito conoscenze e ha sviluppato abilità utili alla maturazione delle competenze previste.	avanzato
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha migliorato la partecipazione e ha seguito le attività compiendo progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli/le hanno consentito di acquisire le competenze previste.	intermedio
Nel percorso annuale di apprendimento l'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha seguito le attività compiendo modesti progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha acquisito abilità e conoscenze essenziali che gli/le hanno consentito di raggiungere le competenze previste.	iniziale

GIUDIZIO COMPLESSIVO classe III SECONDARIA alunni con disabilità (con PEI)	Livello
Nel corso del triennio con interventi educativi mirati l'alunno/a ha mostrato buona partecipazione, si è impegnato/a nelle attività compiendo evidenti progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha acquisito conoscenze e ha sviluppato abilità utili alla maturazione delle competenze previste.	avanzato





Ministero dell' Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE
Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN
e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753 fax 0376 638086

<p>Nel corso del triennio l'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha migliorato la partecipazione e ha seguito le attività compiendo progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha sviluppato abilità e conoscenze essenziali che gli/le hanno consentito di acquisire le competenze previste.</p>	intermedio
<p>Nel corso del triennio l'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha seguito le attività compiendo modesti progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha acquisito abilità e conoscenze essenziali che gli/le hanno consentito di raggiungere le competenze previste.</p>	iniziale





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



GIUDIZIO COMPLESSIVO PRIMARIA E SECONDARIA alunni con disabilità (con PEI) giugno 2020	Livello
L'alunno/a con interventi educativi mirati ha mostrato buona partecipazione, si è impegnato/a nelle attività compiendo evidenti progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha collaborato in modo costruttivo con gli adulti di riferimento. *	avanzato
L'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha partecipato alle attività compiendo progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha collaborato con gli adulti di riferimento. *	intermedio
L'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha seguito alcune attività compiendo modesti progressi rispetto alla situazione di partenza. Venendo meno la didattica in presenza, ha incontrato difficoltà nella collaborazione con gli adulti di riferimento.	Iniziale

*finché si è attuata la didattica in presenza	
--	--

ALUNNI NEO INSERITI	Considerato il recente inserimento dell'alunno/a e, mancando elementi valutativi, si rimanda la valutazione ai documenti del I quadrimestre.
----------------------------	--

IC CASTIGLIONEUNO		SCUOLA PRIMARIA		
SCUOLA PRIMARIA	GIUDIZIO COMPLESSIVO DAD 2020	giugno	VOTO	LIVELLO
Partecipa assiduamente e attivamente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con puntualità e responsabilità rispettando consegne. Gestisce con la guida dei familiari correttamente tempo e informazioni, lavora in modo ordinato e ne è consapevole. Utilizza le conoscenze pregresse per affrontare un compito. Conosce e utilizza le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi.			10	AVANZATO



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



<p>Partecipa attivamente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con puntualità e responsabilità rispettando consegne. Gestisce con la guida dei familiari correttamente tempo e informazioni, lavora in modo ordinato e ne è consapevole. Utilizza le conoscenze pregresse per affrontare un compito.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi.</p>	9	AVANZATO
<p>Partecipa con interesse alla didattica a distanza, affronta gli impegni con responsabilità rispettando le consegne. Gestisce con la guida dei familiari correttamente tempo e informazioni e lavora in modo ordinato. Utilizza le conoscenze pregresse per affrontare un compito.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali di base.</p>	8	INTERMEDIO
<p>Partecipa con regolarmente alla didattica a distanza, affronta gli impegni serietà rispettando le consegne. Gestisce con la guida dei familiari correttamente tempo e informazioni e lavora in modo ordinato. Utilizza le conoscenze pregresse per affrontare un compito.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali di base.</p>	7	INTERMEDIO
<p>Partecipa alle attività della didattica a distanza, si impegna sufficientemente nell'affrontare gli impegni. Gestisce tempo e informazioni con la guida dei familiari e svolge i lavori in modo essenziale.</p> <p>Conosce e utilizza alcuni programmi di videoscrittura.</p>	6	BASE
<p>Sono risultati difficoltosi la partecipazione e l'impegno/ Partecipa su sollecitazione ad alcune attività della didattica a distanza, si impegna selettivamente. Si avvia a gestire tempo e informazioni con l'aiuto dei familiari.</p> <p>Inizia a conoscere i mezzi tecnologici per comunicare e svolgere compiti.</p>	5	INIZIALE

IC CASTIGLIONEUNO SCUOLA SECONDARIA





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DAD SCUOLA SECONDARIA classi prime e seconde
giugno 2020**

GIUDIZIO COMPLESSIVO	VOTO	LIVELLO
<p>Partecipa attivamente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con puntualità e responsabilità rispettando consegne e scadenze. Collabora in modo costruttivo con gli altri.</p> <p>Gestisce con sicurezza tempo e informazioni. Riconosce i propri punti di forza ed è consapevole del proprio modo di operare; ricorre a conoscenze pregresse per attivare strategie note e nuove nella risoluzione autonoma di compiti.</p> <p>Conosce e utilizza in modo sicuro le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi creativamente. Valuta opportunità e rischi della navigazione in rete.</p>	10-9	AVANZATO
<p>Partecipa regolarmente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con responsabilità rispettando consegne e scadenze. Collabora positivamente con gli altri.</p> <p>Gestisce in modo corretto tempo e informazioni. Riconosce i propri punti di forza e lavora in modo ordinato; utilizza le strategie e le conoscenze pregresse per affrontare in autonomia un compito in modo personale.</p> <p>Conosce e utilizza correttamente le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi. Valuta opportunità e rischi della navigazione in rete.</p>	8-7	INTERMIDIO
<p>Partecipa alle attività della didattica a distanza, si impegna sufficientemente nell'affrontare gli impegni rispettando le scadenze. Interagisce adeguatamente con gli altri e chiede supporto.</p> <p>Gestisce tempo e informazioni e svolge i lavori in modo essenziale. Riflette sul compito e individua modalità note per affrontarlo individualmente e in collaborazione.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali di base per comunicare e ne considera opportunità e rischi.</p>	6	BASE
<p>Su sollecitazione partecipa ad alcune attività della didattica a distanza. Si impegna in modo limitato e selettivo, rispettando qualche scadenza. Si relaziona con gli altri per ottenere conferme e indicazioni.</p> <p>Con suggerimenti si avvia a gestire tempo e informazioni. Accetta guida e indicazioni per individuare modalità note di risoluzione di un compito semplice.</p> <p>Inizia a conoscere i mezzi tecnologici per comunicare e svolgere compiti.</p>	5	INIZIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Sono risultati difficoltosi la partecipazione e l'impegno. (per alunni assenti o quasi nella DAD)	NC	INIZIALE
--	-----------	-----------------

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne (art.2, D.L. 62, 13 Aprile 2017) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado allo Statuto degli studenti e delle studentesse e al Patto di Corresponsabilità (art.3)

Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

E' prevista la non ammissione alla classe successiva per gli alunni nei confronti dei quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis, D.P.R. 249/1998).

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e precede all'attribuzione della relativa valutazione, considerati i vari descrittori.

INDICATORI/ CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
RISPETTO DELLE REGOLE	-conosce le regole, ne comprende pienamente le finalità e sempre le rispetta	ottimo
	-conosce le regole, ne comprende le finalità e generalmente le rispetta	distinto
	-comprende l'importanza delle regole ma non sempre le rispetta	buono
	-non sempre rispetta le regole poiché non ne comprende appieno l'importanza	discreto
	-conosce le regole, ma fatica a rispettarle	sufficiente
	-comprende poco la necessità delle regole e deve essere guidato per rispettarle	iniziale
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	-partecipa in modo propositivo a tutte le attività, collabora in modo equilibrato con adulti e coetanei, e nelle diverse situazioni sa risolvere problemi	ottimo
	- partecipa alle attività, collabora con adulti e compagni nella risoluzione delle diverse situazioni problematiche	distinto
	-partecipa e quasi sempre collabora con	buono





	adulti e coetanei per la risoluzione di problemi -partecipa in modo discontinuo alle attività, non sempre è disponibile alla collaborazione con adulti e coetanei - partecipa in modo superficiale, guidato inizia a collaborare con compagni e adulti -partecipa faticosamente, solo guidato si mostra disponibile a collaborare	discreto sufficiente iniziale
RESPONSABILITA' ED AUTONOMIA	-lavora in modo autonomo ed efficace, con responsabilità affronta compiti e utilizza strumenti e spazi scolastici -lavora in modo quasi sempre autonomo, con responsabilità affronta compiti e utilizza strumenti e spazi scolastici -è responsabile nel lavoro, ma non ancora autonomo; utilizza con cura gli strumenti e gli spazi scolastici -esegue le attività seguendo indicazioni e utilizza in modo adeguato materiali e spazi scolastici, - esegue con guida le attività e ha sufficiente cura di materiali e spazi scolastici -guidato esegue le attività e non sempre ha cura di materiali e spazi scolastici	ottimo distinto buono discreto sufficiente iniziale
GIUDIZIO COMPORTAMENTO (descrizione del livello)	LIVELLI	
Rispetta sempre le regole e ne comprende pienamente le finalità; partecipa attivamente alle iniziative, collabora in modo equilibrato con adulti e coetanei, e, valutando le diverse situazioni, propone personali soluzioni ai problemi; ha raggiunto autonomia e dimostra responsabilità nell'utilizzo degli strumenti e degli spazi scolastici.	ottimo	





Comprende le finalità delle regole e generalmente le rispetta; partecipa alle attività e collabora con adulti e compagni per la risoluzione di problemi nelle diverse situazioni; è abbastanza autonomo nel lavoro e responsabilmente utilizza strumenti e spazi scolastici.	distinto
Comprende l'importanza delle regole, ma non sempre le rispetta; partecipa e generalmente è disponibile a collaborare con adulti e coetanei per la risoluzione di problemi; non ha raggiunto autonomia, ma affronta gli impegni e utilizza con attenzione gli strumenti e gli spazi scolastici.	buono
Non sempre rispetta le regole poiché non ne comprende appieno l'importanza; partecipa in modo discontinuo alle attività, ma generalmente è disponibile alla collaborazione con adulti e coetanei; seguendo indicazioni svolge le attività, rispetta gli spazi scolastici e usa in modo adeguato gli strumenti.	discreto
Comprende poco la necessità delle regole e deve essere guidato a rispettarle; partecipa faticosamente e mostra difficoltà nella collaborazione con adulti e compagni; seguito individualmente esegue le attività e inizia ad aver cura dei materiali e degli spazi scolastici.	Poco adeguato





SCUOLA PRIMARIA	GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO	giugno 2020	
DESCRIZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLO	
Rispetta sempre le regole e ne comprende pienamente le finalità; partecipa attivamente alle iniziative, collabora in modo equilibrato con gli adulti.	OTTIMO	AVANZATO	
Rispetta le regole, partecipa regolarmente alle attività e collabora con gli adulti.	DISTINTO		
Rispetta generalmente le regole e partecipa alle attività, collaborando con gli adulti.	BUONO	INTERMEDIO	
Non sempre rispetta le regole; partecipa in modo discontinuo alle attività, ma generalmente è disponibile alla collaborazione con gli adulti.	DISCRETO		
Conosce le regole, ma le rispetta con difficoltà ; partecipa in modo superficiale e deve essere sollecitato per iniziare a collaborare con gli adulti.	SUFFICIENTE	BASE	
Comprende poco la necessità delle regole e deve essere guidato a rispettarle; partecipa faticosamente e mostra difficoltà nella collaborazione con gli adulti.	POCO CORRETTO	INIZIALE	

SCUOLA SECONDARIA	GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO	giugno 2020	
DESCRIZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLO	
Rispetta sempre le regole e ne comprende pienamente le finalità; partecipa attivamente alle iniziative, collabora in modo equilibrato con adulti e coetanei e, valutando le diverse situazioni, propone personali soluzioni ai problemi; dimostra responsabilità nell'utilizzo degli strumenti e degli spazi digitali.	OTTIMO	AVANZATO	





Comprende le finalità delle regole e generalmente le rispetta; partecipa alle attività e collabora con adulti e compagni; utilizza responsabilmente strumenti e spazi digitali.	DISTINTO	
Comprende l'importanza delle regole e generalmente le rispetta; partecipa ed è disponibile a collaborare con adulti e coetanei per la risoluzione di problemi; affronta gli impegni e utilizza con attenzione gli strumenti e gli spazi digitali.	BUONO	INTERMEDIO
Non sempre rispetta le regole; partecipa in modo discontinuo alle attività, ma generalmente è disponibile alla collaborazione con adulti e coetanei; rispetta gli spazi digitali e usa in modo adeguato gli strumenti.	DISCRETO	
Conosce le regole, ma le rispetta con difficoltà; partecipa in modo superficiale e deve essere sollecitato per iniziare a collaborare con compagni e adulti; guidato, segue le indicazioni per svolgere le attività e utilizza sufficientemente gli spazi digitali.	SUFFICIENTE	BASE
Comprende poco la necessità delle regole e deve essere guidato a rispettarle; partecipa faticosamente e deve essere controllato nell'utilizzo corretto degli spazi digitali.	POCO CORRETTO	INIZIALE
PER ALUNNI CHE NON HANNO PARTECIPATO VOLONTARIAMENTE ALLA DAD Conosce le regole della scuola ma non ha partecipato alla didattica a distanza e non ha mostrato alcun impegno.	INADEGUATO	

1. CRITERI DI VALUTAZIONE: **rispetto delle regole, partecipazione e collaborazione, responsabilità ed autonomia**
2. LIVELLI: **ottimo 10, distinto 9, buono 8, discreto 7, sufficiente 6, poco adeguato 5.**
3. NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE **vanno inseriti solo i livelli** (ultima colonna di destra)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753 fax 0376 638086

Per la valutazione del comportamento gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione e interesse
- Collaborazione e relazione

INDICATORI	DESCRITTORI PUNTI 5	DESCRITTORI PUNTI 4	DESCRITTORI PUNTI 3	DESCRITTORI PUNTI 2	DESCRITTORI PUNTI 1
Rispetto delle Regole	Rispetta le regole in modo consapevole.	Rispetta le regole.	È abbastanza rispettoso delle regole, anche se a volte deve essere sollecitato.	Non è del tutto rispettoso delle regole e spesso deve essere sollecitato.	Ha difficoltà a rispettare le regole.
Atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche	È rispettoso delle persone, dell'ambiente e con responsabilità utilizza strumenti e spazi scolastici.	Rispetta le persone, l'ambiente e le strutture scolastiche.	È abbastanza rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle strutture scolastiche, anche se talvolta deve essere sollecitato.	Non è del tutto rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle strutture scolastiche e spesso deve essere sollecitato.	Ha difficoltà a rispettare le persone, l'ambiente e le strutture scolastiche. Frequentemente deve essere richiamato
Rispetto degli impegni scolastici	Si impegna in modo costante. Porta a compimento gli incarichi affidati. È consapevole del proprio percorso di apprendimento.	Si impegna in modo abbastanza costante. Porta a compimento gli incarichi affidati. È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento.	Si impegna in modo saltuario. Non sempre porta a compimento gli incarichi affidati. Guidato, si rende consapevole del proprio percorso di apprendimento.	Si impegna solo in alcune attività. Non sempre porta a compimento gli incarichi affidati. È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento.	Si impegna con fatica. Deve essere guidato nel lavoro assegnato. Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento
1.Partecipazione e interesse 2.Collaborazione e relazione	Partecipa attivamente, manifestando interesse, curiosità e portando il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività. Collabora volentieri con gli altri. Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.	Partecipa con attenzione ed interesse, portando il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività. È disponibile a collaborare con gli altri. Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e a volte di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.	Partecipa con interesse e desiderio di apprendere, ma gli interventi a volte vanno sollecitati. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri. Si sforza di comunicare in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti e di comprendere punti di vista diversi. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.	Partecipa alle attività se sollecitato. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni. Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma ha qualche difficoltà ad accettare punti di vista diversi dal proprio.	Partecipa passivamente, a volte ostacolando il lavoro altrui. Non è disponibile ad aiutare o a farsi aiutare. La comunicazione con i compagni e gli adulti non è sempre corretta. Tende a creare situazioni di conflitto e interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti.

Il voto finale è un giudizio sintetico che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore: Ottimo = 25-23 punti; Distinto = 22-18 punti; Buono = 17-13 punti; Discreto = 12-8 punti; poco adeguato = 7 - 5



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



SCUOLA SECONDARIA GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO giugno 2021		
DESCRIZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLO
Rispetta sempre le regole e ne comprende pienamente le finalità; partecipa in modo assiduo e costruttivo alle iniziative, collabora in modo equilibrato con adulti e coetanei e, valutando le diverse situazioni, propone personali soluzioni ai problemi; dimostra responsabilità nell'utilizzo degli strumenti e degli spazi digitali.	OTTIMO	AVANZATO
Comprende le finalità delle regole e generalmente le rispetta; partecipa attivamente alle iniziative e collabora con adulti e compagni; affronta gli impegni, propone personali soluzioni ai problemi e utilizza responsabilmente strumenti e spazi digitali.	DISTINTO	
Comprende l'importanza delle regole e generalmente le rispetta; partecipa ed è disponibile a collaborare con adulti e coetanei per la risoluzione di problemi; assolve agli impegni e utilizza adeguatamente gli strumenti e gli spazi digitali.	BUONO	INTERMEDIO
Non sempre rispetta le regole; partecipa in modo discontinuo alle attività, ma invitato è disponibile alla collaborazione con adulti e coetanei, usa in modo adeguato spazi digitali gli strumenti.	DISCRETO	
Conosce le regole, ma le rispetta con difficoltà; partecipa in modo superficiale e deve essere sollecitato per iniziare a collaborare con compagni e adulti; guidato, segue le indicazioni per svolgere le attività e utilizza sufficientemente gli spazi digitali.	SUFFICIENTE	BASE
Comprende poco la necessità delle regole e deve essere guidato a rispettarle; partecipa faticosamente e deve essere controllato nell'utilizzo corretto degli spazi digitali.	POCO CORRETTO	INIZIALE
PER ALUNNI CHE NON HANNO PARTECIPATO VOLONTARIAMENTE ALLA DAD Conosce le regole della scuola ma non ha partecipato alla didattica a distanza e non ha mostrato alcun impegno.	INADEGUATO	





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753 fax 0376 638086



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) *centralino* 0376 670753 *fax* 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Il nostro Istituto Comprensivo favorisce l'integrazione degli alunni in situazione di difficoltà, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento, la comunicazione, la socializzazione, lo sviluppo della personalità e l'integrazione nella classe.

Pertanto, una scuola che mira, non solo all'acquisizione dei saperi, ma anche alla crescita dell'individuo, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali, mediante interventi specifici da attuare sullo sfondo costante e imprescindibile dell'istruzione e della socializzazione.

Per favorire l'integrazione, si promuovono forme di consultazione tra insegnanti degli stessi segmenti scolastici e di diversi, onde favorire la continuità educativo-didattica; si attivano forme di orientamento fin dalla prima classe; si organizzano attività flessibili nell'articolazione dei gruppi-classe ed in relazione alla programmazione personalizzata; si cerca di raggiungere il massimo sviluppo dell'esperienza scolastica del diversamente abile, consentendo il completamento della scuola dell'obbligo.

DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO

➤ *PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (P.E.I.)*

Ai sensi del DPR n. 122/2009, la valutazione degli alunni con disabilità certificata, nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con disabilità, la valutazione è strettamente correlata al piano individuale e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

➤ *PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (P.D.F.):*

è un documento conseguente alla Diagnosi Funzionale e preliminare alla formulazione del PEI. Con esso vengono definite la situazione di partenza e le tappe di sviluppo da conseguire. Mette in evidenza le difficoltà e soprattutto le potenzialità dell'alunno. Rappresenta uno strumento di interazione e progettazione degli interventi tra Scuola, Famiglia e Operatori dei Servizi.

Viene elaborato, discusso e approvato congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi, con la collaborazione della Famiglia.

Il Pdf viene verificato tutti gli anni, aggiornato ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità e riformulato nei passaggi tra i vari ordini di Scuola.

Gli alunni con disabilità partecipano alle prove Invalsi, con eventuali adeguate misure compensative o dispensative, o possono essere esonerati dalla prova.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Per gli esami del Primo ciclo sono predisposte prove idonee a valutare il progresso dell'alunno sulla base degli insegnamenti impartiti.

Tali prove (la cui scelta verrà affidata al PEI di ogni singolo alunno) possono essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quelle della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziate
- miste

Possono essere sostenute con l'uso di attrezzature tecniche o ausiliarie. Sul diploma di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza alcun riferimento alla differenziazione delle prove. Agli alunni che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo, utile all'iscrizione alle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi e per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione (art. 8 del decreto legislativo 62/2017)

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)

I Consigli di classe devono:

- Predisporre obiettivi personalizzati e individualizzati;
- Redigere il Piano Didattico Personalizzato (entro il 30 novembre) con l'indicazione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e dei criteri di valutazione per l'alunno;
- Somministrare prove coerenti con gli obiettivi personalizzati e con il PDP;
- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno.

I Consigli di Classe adottano *“modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare – relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove – riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria”* (art. 6 D.M. 5669/2011).

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con DSA può usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste (Linee Guida sui DSA, 12/07/2011).

Anche in sede di Esame di Stato, sulla base del disturbo specifico, possono essere riservati tempi più lunghi di esecuzione delle prove ed è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi più idonei e dei criteri valutativi attenti al contenuto piuttosto che alla forma, sia





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753 fax 0376 638086



nelle prove scritte sia nei colloqui orali. Gli alunni con D.S.A. partecipano alle prove INVALSI (art. 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017), sempre mediante il possibile utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

Nell'ambito delle lingue straniere, la scuola mette in atto ogni strategia didattica possibile:

- Privilegiando l'espressione orale ed in particolare valutando l'efficacia comunicativa;
- Valorizzando la comprensione del senso generale del messaggio scritto, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportuni, progettando, presentando e valutando le prove scritte secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA;
- Dispensando dalle prove scritte in presenza di tutte le seguenti condizioni: certificazione che ne presenti esplicita richiesta scritta da parte della famiglia e approvazione del Consiglio di Classe. In caso di dispensa dalle prove scritte in lingua straniera, in sede di esame di Stato è possibile prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta.

Gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con BES e altri Bisogni Educativi Speciali può usufruire degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste nel PDP.

I criteri di valutazione tengono conto:

- Del raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità;
- Dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;
- Delle abilità sviluppate;
- Della partecipazione e dell'attenzione dimostrata;
- Dell'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro
- Del livello di autonomia e di maturazione personale raggiunto.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La Carta dei valori della cittadinanza e della integrazione ribadisce che *“I bambini e i ragazzi hanno il diritto e il dovere di frequentare la scuola dell'obbligo, per inserirsi a parità di diritti nella società e divenirne soggetti attivi. È dovere di ogni genitore, italiano o straniero, sostenere i figli negli studi, in primo luogo iscrivendoli alla scuola dell'obbligo, che inizia con la scuola primaria fino ai 16 anni.”*



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



Il DPR n. 122/2009, all'Art.1 c. 9, cita: *"I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani."*

Nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 si parla altresì di *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*. *Indicazioni Operative*, per situazioni di *"svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse"*.

La Direttiva estende pertanto anche agli studenti stranieri in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

I Consigli delle classi degli alunni stranieri, soprattutto se al primo inserimento e/o con livello di alfabetizzazione LP-AI, possono pertanto:

- Predisporre piani di studio personalizzati (con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee);
- Valutare le conoscenze e le competenze raggiunte in base alla personalizzazione del percorso, relativamente ai contenuti essenziali disciplinari previsti per la classe. Se necessario sospendere eventualmente la valutazione del 1° quadrimestre in alcune discipline con la dicitura *"valutazione non esprimibile perché l'alunno è in fase di alfabetizzazione"*;
- Somministrare prove coerenti con gli obiettivi personalizzati individuati;
- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno. La valutazione finale deve misurare il percorso compiuto dal ragazzo in rapporto, però, ai traguardi di apprendimento della Scuola Primaria o della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Nell'ottica formativa della valutazione, è opportuno considerare indicatori comuni che concorrono alla valutazione:

- il percorso scolastico pregresso
- la motivazione ad apprendere
- la regolarità della frequenza
- l'impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche
- la progressione e la potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento

Per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari è indispensabile invece tener conto:

- dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2, che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



curricolare.

L'INVALSI

La Legge 28 marzo 2003, n. 53 art. 3 comma 1, relativamente alla Valutazione degli apprendimenti cita:

- a) La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono affidate ai docenti...
- b) ..L'INVALSI effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa.

L'articolo 4 del decreto n. 62/2017 conferma la presenza della prova di italiano e matematica nelle classi II e V della Scuola Primaria e introduce, solo nella classe V, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue (comma 4).

Per ciò che concerne invece la classe terza della Scuola Secondaria, l'art. 7 del suddetto decreto, prevede che le prove d'Esame non siano più parte integrante dell'Esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Tali rilevazioni nazionali si effettuano attraverso prove standardizzate e computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Per la prova di inglese, l'Invalsi accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il quadro comune di riferimento europeo per le lingue (art. 7 comma 3 Decreto legislativo n. 62/2017)

I livelli raggiunti dagli alunni, in forma descrittiva, sono allegati a cura dell'Invalsi alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità e comprensione della lingua inglese (art. 9 lettera f)

Le prove della classe terza della Scuola Secondaria si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione non rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del Primo ciclo di istruzione.

Anche le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi.

Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il Consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero disporre l'esonero dalla prova.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il Consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.

Le alunne e gli alunni con DSA, frequentanti la quinta classe di Scuola Primaria e la terza classe di Scuola Secondaria di Primo Grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera, o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove Invalsi non è requisito di ammissione all'Esame di Stato.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente per la Scuola Secondaria di Primo grado e' richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Tra le motivate deroghe in casi eccezionali vengono identificate le seguenti:

- assenze per malattia giustificate con certificato medico;
- assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate;
- ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali gli allievi seguono attività di istruzione domiciliare o attività di scuola in ospedale;
- situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali;
- iscrizione nel corso dell'anno di alunni provenienti da scuole di paesi stranieri o di alunni che per motivi particolari non abbiano frequentato scuole italiane;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica;

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di eventuali carenze o di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (voto inferiore a 6/10), purché tale situazione non sia riferita a gravi lacune rispetto alle competenze di base e/o a una mancata progressione rispetto ai livelli di partenza

Strategie di recupero/potenziamento.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, verranno poste in essere specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento sia attraverso momenti individualizzati di recupero e potenziamento di classe e/o di gruppo di livello o di singoli alunni, sia con strategie di didattica laboratoriale e metodologie attive.



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



Ciascun Consiglio di classe/interclasse attua le proprie scelte tra le seguenti strategie:

- superamento della lezione frontale;
- lavori in piccoli gruppi;
- cooperative learning;
- scomposizione della classe in unità sia orizzontali che verticali, unendo insieme classi diverse (classi aperte);
- attività laboratoriale;
- didattica digitale.
- Corsi extracurricolari di recupero potenziamento (nella misura delle disponibilità di risorse)

Ciascun Consiglio di Classe/interclasse delibera la modalità e la tempistica di detti momenti di recupero/potenziamento, soprattutto dopo la valutazione intermedia del primo periodo e ne darà comunicazione alle famiglie.

In sede di valutazione finale sarà stilata una lettera ai genitori con le indicazioni di recupero anche per il periodo estivo e con le modalità di verifica che saranno effettuate all'inizio del nuovo anno scolastico.

CRITERI PER AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione all'esame di stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
- non aver riportato la sanzione disciplinare di esclusione dall'esame

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame pur in presenza dei tre requisiti sovra citati.

Per deliberare la non ammissione il consiglio di classe deve aver deliberato e attuato "specifiche strategie per il miglioramento dei livelli" e averne registrato l'inefficacia. Il voto IRC, se determinante per la non ammissione, diventa un motivato giudizio iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame è espresso dal consiglio di classe in decimi considerando il percorso scolastico compiuto, unitamente ad un giudizio di idoneità.

Il voto di ammissione può essere inferiore a sei decimi, senza decimali.

Il giudizio di idoneità prende in considerazione il percorso scolastico complessivo compiuto dall'allievo/a.

GIUDIZIO DI IDONEITA'

L'alunno _____



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



Ha realizzato progressi nel percorso formativo programmato nel triennio

- Con adeguamento degli obiettivi alla situazione di partenza,
- Con interventi educativi mirati raggiungendo i seguenti livelli di sviluppo:

Descrittori	4° livello AVANZATO	3° livello INTERMEDIO	2° livello BASE	1° livello INIZIALE
Partecipazione/perseveranza nel lavoro	Assidua costanza e iniziativa nell'attività didattica e nel lavoro scolastico	Regolarità nello svolgimento dell'attività didattica e del lavoro scolastico	Necessità di sollecitazioni da parte dell'adulto	Necessità di supporto da parte dell'adulto
Elaborazione/rielaborazione	Approfondita e personale	Continua e personale	Limitata alle consegne in classe	Su sollecitazione del docente
Sviluppo delle potenzialità personali	Capacità di autovalutazione e miglioramento	Valorizzazione delle proprie potenzialità	Sviluppo delle capacità di base	Sviluppo parziale di alcune capacità
Atteggiamento nei confronti della vita scolastica	Collaborativo e propositivo	Collaborativo e costante	Positivo e regolare	Adeguate se sollecitato
Interazione con i compagni	Capacità di interazione e di lavoro in gruppo anche in contesti non strutturati	Capacità di interazione nelle diverse situazioni	Capacità di interazione selettiva rispetto a situazioni e compagni	Interazione condizionata da difficoltà di gestione di relazione con i compagni
Livello di apprendimento	alto	Medio alto	Medio basso	Basso

Criteria

10: presenza di tutti livelli 4	9: prevalenza di livelli 4	8: prevalenza di livelli 3	7: prevalenza di livelli 2	6: prevalenza di livelli 1	5: tutti livelli 1
---------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------

Il Consiglio esprime il giudizio di idoneità di/decimi.

Data _____ Firma del coordinatore _____





Il voto di idoneità viene attribuito tenendo in considerazione i seguenti criteri nella loro prospettiva evolutiva:

- bisogni educativi individuali e personalizzazione del percorso formativo
- processi motivazionali (comportamento, impegno e partecipazione, attenzione, collaborazione)
- la media dei voti
- l'apprendimento e le competenze maturate.

Vengono individuate le seguenti griglie delle prove di valutazione delle prove scritte dell'esame di stato.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO E NARRATIVO/DESCRITTIVO DI ITALIANO
ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE**

AS

Classe Alunno

Correttezza ortografica-grammaticale e sintattica	Uso del lessico	Struttura del testo	Contenuto del testo
Sono presenti molti errori ortografici, di interpunzione e di sintassi 2	Lessico generico, impreciso e ripetuto 2	Il testo non rispetta la struttura data. È incoerente. 2	Il contenuto è limitato, confuso e non coerente. 2
Le strutture morfo-sintattiche sono semplici, ma con alcune incoesioni. Alcuni errori ortografici. 3	Lessico comprensibile. 3	La struttura del testo non è equilibrata, si coglie solo il filo del discorso. 3	Contenuto è limitato, non completo e con scarse riflessioni personali. 3
Globalmente le strutture morfo-	Lessico di base, semplice, ma adeguato.	Rispetto della struttura data, con idee esposte	Contenuto semplice, ma esauriente anche





sintattiche sono corrette. Alcune incoesioni di lieve entità. 3,5	3,5	in modo lineare, con poche ripetizioni di concetti. 3,5	nelle riflessioni personali. 3,5
Fraasi corrette, ben articolate e scorrevoli. 4,5	Lessico adeguato, efficace con termini specifici. 4,5	Struttura organica, ordinata e coerente. 4,5	Contenuto organico e coerente, con riflessioni personali e/o argomentazioni semplici. 4,5
Fraasi ben articolate, corrette e uso ben appropriato della subordinazione. 5	Lessico accurato e usato con competenza e varietà di scelta espressiva. 5	Struttura organica, ordinata, congrua rispetto alla struttura data e le informazioni sono ordinate, logiche, funzionali ed efficaci. 5	Contenuto articolato, riflessioni personali e/o argomentazioni abbastanza complete. 5

Tot. Punti

4	5	6	7	8	9	10
< 10	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20

LA COMMISSIONE

Criteria comprensione riassunto

DIMENSIONI	INDICATORI	10	9	8	7	6	5
COMPRESIONE DEL TESTO Lo studente dimostra di comprender	Lo studente risponde compilando quesiti/ griglie/tabell e con	Risponde compilando quesiti/ griglie/tabell e con completezza	Risponde compilando quesiti/ griglie/tabell e con completezza	Risponde compilando adeguatamente quesiti/ griglie/tabell e e dimostrand	Risponde compilando essenzialmente quesiti/ griglie/tabell e, dimostrand	Risponde compilando non interamente i quesiti/ griglie/tabell e;	Risponde compilando in modo frammentari o quesiti/ griglie/tabell e,





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



e quanto letto	completezza ed efficacia, dimostrando piena comprensione del testo	ed efficacia, dimostrando piena comprensione dei concetti chiave del testo	, dimostrando comprensione dei concetti chiave del testo	o comprensione dei principali concetti del testo	o una globale comprensione del testo e delle sue parti.	dimostrando superficiale comprensione del testo e delle sue parti.	dimostrando confusa comprensione del testo
vale il 50% della prova	Punteggio 22	22 - 21	20,50 - 19	18,50 - 17	16,50 – 14,50	14 - 12	<12

DIMENSIONI	INDICATORI	10	9	8	7	6	5	voto
RIASSUNTO/RIELABORAZIONE Lo studente scrive realizzando una sintesi coerente e adatta al destinatario dal punto di vista...	dei contenuti essenziali	La sintesi presenta tutti i contenuti essenziali del testo di partenza	La sintesi presenta molti dei contenuti essenziali del testo di partenza	La sintesi presenta alcuni dei contenuti essenziali del testo di partenza	La sintesi presenta alcuni dei contenuti essenziali del testo di partenza mescolati a contenuti marginali	La sintesi presenta pochi contenuti essenziali del testo di partenza mescolati a contenuti marginali	La sintesi non presenta i contenuti essenziali del testo di partenza	
	del lessico	La sintesi utilizza un lessico pertinente e ed efficace	La sintesi utilizza un lessico pertinente	La sintesi utilizza un lessico adeguato	La sintesi utilizza un lessico semplice/abbastanza adatto	La sintesi utilizza un lessico generico	La sintesi utilizza un lessico povero e/o ripetitivo	
	della struttura sintattica	La sintesi utilizza una struttura sintattica corretta, articolata e chiara	La sintesi utilizza una struttura sintattica corretta e chiara	La sintesi utilizza una struttura sintattica corretta e lineare	La sintesi utilizza una struttura sintattica abbastanza corretta/complessivamente corretta	La sintesi utilizza una struttura sintattica essenziale e non del tutto corretta	La sintesi utilizza una struttura sintattica poco corretta/alquanto incerta	
vale il 50% della prova								



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Grondona Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



VALUTAZIONE RIASSUNTO/RIELABORAZIONE:

VALUTAZIONE DELLA PROVA:

**CRITERI DI VALUTAZIONE
 PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

A.S..... Classe..... Cognome.....Nome.....

Voto	Applicazione delle tecniche di calcolo	Impostazione e risoluzione di problemi	Costruzione e analisi di grafici	Uso di termini e simboli specifici
4	Sono presenti numerosi e gravi errori di calcolo	L'impostazione e la risoluzione dei problemi è molto incompleta e scorretta logicamente	La costruzione e l'analisi dei grafici è incompleta ed errata	Molto lacunoso è l'uso di termini e simboli specifici
5	Sono presenti alcuni errori di calcolo	L'impostazione e la risoluzione dei problemi risulta incompleta e confusa	La costruzione e l'analisi dei grafici presenta diversi errori	Impreciso è l'uso di termini e simboli specifici
6	Il calcolo risulta abbastanza corretto	L'impostazione e la risoluzione dei problemi è abbastanza completa ma talvolta incerta	La costruzione e l'analisi dei grafici presenta alcune imprecisioni	Accettabile è l'uso di termini e simboli specifici
7	Il calcolo risulta corretto.	L'impostazione e la risoluzione dei problemi è completa e globalmente corretta	La costruzione e l'analisi dei grafici è abbastanza precisa	Adeguate è l'uso di termini e simboli specifici
8	Il calcolo risulta corretto e preciso.	L'impostazione e la risoluzione dei problemi è completa e corretta	La costruzione e l'analisi dei grafici è precisa	Corretto è l'uso di termini e simboli specifici
9	Il calcolo risulta corretto e sicuro.	L'impostazione e la risoluzione dei problemi è corretta e precisa.	La costruzione e l'analisi dei grafici è completa e precisa .	Appropriato è l'uso di termini e simboli specifici
10	Il calcolo risulta corretto e molto sicuro.	L'impostazione e la risoluzione dei problemi è corretta e approfondita.	La costruzione e l'analisi dei grafici è completa e accurata	Consapevole e appropriato è l'uso di termini e simboli specifici
Quesito 1 punti.....		Quesito 3 punti.....		
Quesito 2 punti.....		Quesito 4 punti.....		





Totale punti

Per la determinazione del voto ci si attiene alle seguenti percentuali :

0-44%	=	4
45-54%	=	5
55-64%	=	6
65-74	=	7
75-84	=	8
85-94%	=	9
95-100%	=	10

La Commissione

**CRITERI DI VALUTAZIONE
 DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE/FRANCESE ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE**

A.S.

CLASSE.....COGNOME.....NOME.....

PROVA A: COMPrensione DEL TESTO

Percentuali	Punteggio	Comprensione del testo	Produzione scritta
0-44%	4	Comprende solo alcuni elementi del testo. Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo scorretto	Si esprime in modo scorretto e incomprensibile. Riconosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo scorretto
45-54%	5	Comprende il testo in modo parziale. Conosce le strutture linguistiche in modo parziale e le applica in modo poco adeguato	Si esprime in modo non sempre corretto. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo poco adeguato
55-64%	6	Comprende il testo globalmente. Conosce le strutture più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto





65-74%	7	Comprende correttamente le informazioni principali del testo. Conosce ed applica le strutture linguistiche in modo abbastanza corretto	Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto
75-84%	8	Comprende il testo in modo completo. Conosce ed applica le strutture linguistiche in modo corretto	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto
85-94%	9	Comprende il testo in modo immediato e chiaro. Conosce ed applica le strutture linguistiche in modo completo e corretto	Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto
95-100%	10	Comprende il testo in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale

**CRITERI DI VALUTAZIONE
 DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE/FRANCESE ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE**

A.S.

CLASSE.....COGNOME.....NOME.....

PROVA B: PRODUZIONE SCRITTA

Percentuali	Punteggio	Attinenza alla traccia	Funzioni e Strutture
0-44%	4	Nessuna attinenza alla traccia	Si esprime in modo scorretto e non comprensibile. Non riconosce e non applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086



45-54%	5	Solo alcune parti dell'elaborato sono attinenti alla traccia	Si esprime in modo non sempre corretto. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo non adeguato
55-64%	6	L'elaborato presenta attinenze con la traccia	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto
65-74%	7	L'elaborato è abbastanza attinente alla traccia	Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto
75-84%	8	L'elaborato è completamente attinente alla traccia	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto
85-94%	9	L'elaborato è attinente alla traccia e presenta alcuni approfondimenti	Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto
95-100%	10	L'elaborato è attinente alla traccia, presenta approfondimenti personali coerenti	Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale

PROVA ORALE

Come previsto dal D.L. 62/2017 la Commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo. E' condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Tiene conto inoltre anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – colloquio pluridisciplinare

	Livello 4 avanzato	Livello 3 intermedio	Livello 2 base	Livello 1 iniziale
--	-----------------------	-------------------------	-------------------	-----------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it



COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI	Approfondita comprensione degli elementi espliciti ed impliciti 8	Comprensione degli elementi espliciti, parziale di quelli impliciti 6	Comprensione essenziale degli elementi espliciti, con stimoli guida di alcuni aspetti impliciti 4	Comprensione essenziale 2
CONOSCENZE	Approfondite articolate con chiari quadri concettuali 8	Ampie e strutturate 6	Essenziali e poco articolate 4	Limitate e frammentate 2
RELAZIONE SU ARGOMENTO PREDISPOSTO DAL CANDIDATO	Sequenza articolata nell'esposizione e padronanza dell'argomentazione con proprietà di linguaggio 8	Chiare esposizione e ordinata sequenza argomentativa; pertinente linguaggio 6	Semplice esposizione con utilizzo di alcuni termini specifici 4	Scarna esposizione; memorizzazione del testo con scarso utilizzo del linguaggio specifico 2
AUTOCONTROLLO E AUTOREGOLAZIONE	Controllo dell'emotività. Capacità di interloquire e di corrispondere a input, spunti e domande 4	Controllo dell'emotività. Capacità di accogliere spunti e domande 3	L'emotività condiziona la padronanza di esposizione e di accogliere spunti e domande 2	Difficoltà di controllo dell'emotività, limitata capacità di interloquire e di accogliere spunti e domande 1

Tabella di attribuzione del punteggio

punteggio	voto	punteggio	voto
28-27	10	17-14	7
26-22	9	13-10	6
21-18	8	9-7	5





GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO D'ESAME E DELLA PRESENTAZIONE – a.s.2019-20

RUBRICA VALUTATIVA dell'ELABORATO				
	Livello 4 avanzato	Livello 3 intermedio	Livello 2 base	Livello 1 Iniziale
COMPRESIONE DEL TEMA DELL'ELABORATO	Approfondita comprensione del tema dell'elaborato e interessanti collegamenti interdisciplinari	Buona comprensione del tema dell'elaborato e collegamenti interdisciplinari adeguati	Comprensione essenziale del tema dell'elaborato e facili collegamenti interdisciplinari	Comprensione superficiale del tema dell'elaborato e collegamenti interdisciplinari guidati
	8	6	4	2
ORIGINALITA'/ ARTICOLAZIONE/ RIFLESSIONE	Contenuti/aspetti affrontati in modo ampio e originale e con puntuale e disinvolta riflessione personale	Contenuti/aspetti affrontati in modo ampio e con apprezzabile riflessione personale	Contenuti/aspetti affrontati in modo poco articolato e con qualche riflessione personale	Contenuti/aspetti affrontati in modo incerto e con scarsa riflessione personale
	8	6	4	2
Pt.....				
RUBRICA VALUTATIVA della PRESENTAZIONE				
ESPOSIZIONE SUL TEMA DELL' ELABORATO	Sequenza articolata nell'esposizione e padronanza dell'argomentazione con proprietà di linguaggio	Chiara esposizione e ordinata sequenza argomentativa; linguaggio pertinente	Esposizione lineare e semplice con utilizzo di alcuni termini specifici	Esposizione scarna del tema con utilizzo di un linguaggio di base
	8	6	4	2
COMPETENZE COMUNICATIVE	Presentazione sicura dell'elaborato con partecipazione e coinvolgimento	Presentazione ordinata dell'elaborato con motivazione e controllo dell'emotività	L'emotività condiziona la padronanza dell' esposizione / Presentazione dell'elaborato con	L'emotività condiziona l'esposizione/ Difficoltà di controllo dell'emotività e





			sufficiente partecipazione	limitata presentazione dell'elaborato
	4	3	2	1

Pt.....

Tabella di attribuzione del punteggio

punteggio	voto	punteggio	voto
28-27	10	17-14	7
26-22	9	13-10	6
21-18	8	9-7	5

RUBRICA VALUTATIVA ELABORATO D'ESAME

alunno..... classe

ha presentato un elaborato

sulla tematica.....

assegnata dal CdC.

	Livello 4 avanzato	Livello 3 intermedio	Livello 2 base	Livello 1 iniziale
COMPRESIONE DEL TEMA DELL'ELABORATO	Approfondita comprensione del tema dell'elaborato e interessanti collegamenti interdisciplinari	Buona comprensione del tema dell'elaborato e collegamenti interdisciplinari adeguati	Comprensione essenziale del tema dell'elaborato e facili collegamenti interdisciplinari	Comprensione superficiale del tema dell'elaborato e collegamenti interdisciplinari guidati
	8	6	4	2
ORIGINALITA'/ ARTICOLAZIONE/ RIFLESSIONE	Contenuti/aspetti affrontati in modo ampio e originale e con puntuale e disinvolta riflessione personale	Contenuti/aspetti affrontati in modo ampio e con apprezzabile riflessione personale	Contenuti/aspetti affrontati in modo poco articolato e con qualche riflessione personale	Contenuti/aspetti affrontati in modo incerto e con scarsa riflessione personale
	8	6	4	2





Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Via G. Gonzaga 8, 46043 Castiglione delle Stiviere, MN

e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it tel 0376 670753

fax 0376 638086

ESPOSIZIONE SUL TEMA DELL' ELABORATO	Sequenza articolata nell'esposizione e padronanza dell'argomentazione con proprietà di linguaggio 8	Chiara esposizione e ordinata sequenza argomentativa; linguaggio pertinente 6	Esposizione lineare e semplice con utilizzo di alcuni termini specifici 4	Esposizione scarna del tema con utilizzo di un linguaggio di base 2
COMPETENZE COMUNICATIVE	Presentazione sicura dell'elaborato con partecipazione e coinvolgimento 4	Presentazione ordinata dell'elaborato con motivazione e controllo dell'emotività 3	L'emotività condiziona la padronanza dell' esposizione / Presentazione dell'elaborato con sufficiente partecipazione 2	L'emotività condiziona l'esposizione/ Difficoltà di controllo dell'emotività e limitata presentazione dell'elaborato 1

Tabella di attribuzione del punteggio

punteggio	voto
>26	10
22-25	9
18-21	8
14-17	7
10-13	6
<10	5



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO

c.p. 46043, via Gridonia Gonzaga, 8, Castiglione delle Stiviere (Mantova) centralino 0376 670753 fax 0376 638086

C.F. 90011490209 www.castiglioneuno.edu.it e-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it