

ISTITUTO COMPRENSIVO
CASTIGLIONE UNO

Alunno: _____

Scheda di passaggio

dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria I grado

Scuola Primaria di

VALUTAZIONE. ASSEGNA UN PUNTEGGIO DA 1 A 4:

1=NO

2= *QUASI MAI*

3=*QUASI SEMPRE*

4= *SÌ*

AREA	VALUTAZIONE				OSSERVAZIONI	STRUMENTI E/O STRATEGIE
	1	2	3	4		
AUTONOMIA						
si veste/sveste, mette le scarpe correttamente e le allaccia						
si alimenta						
ha il controllo sfinterico						
usa il bagno correttamente						
valuta, conosce possibili pericoli (sostanze tossiche, agenti scatenanti allergie proprie, allontanamento in ambienti non conosciuti...) e li evita						
utilizza/gestisce il diario						
cura il materiale scolastico, lo tiene in ordine...						
porta a termine compiti intrapresi/conclude in tempi accettabili						
chiede aiuto al bisogno/spiegazioni						
si muove negli spazi scolastici interni ed esterni conosciuti						
ha i concetti di successione e contemporaneità						
comprende la lingua italiana						
comunica in lingua italiana						
EMOTIVA-AFFETTIVA-RELAZIONALE	1	2	3	4		
ha fiducia nelle proprie capacità, affronta compiti nuovi con atteggiamento positivo						

Va in ansia di fronte a situazioni nuove						
Controlla le proprie emozioni						
Rispetta le regole						
Si impegna nelle attività						
È generalmente motivato						
Manifesta interessi						
Con i compagni						
Tende ad isolarsi durante le attività libere o strutturate nel gioco						
Tende a subire o ad essere rinunciatario						
Tende a provocare/aggredire/imporsi						
Predilige il rapporto con alcuni compagni						
È disponibile a superare il proprio punto di vista						

Partecipa e collabora alle attività di gruppo/piccolo gruppo/coppie/...						
sceglie attività e persone						
accetta l'aiuto dei compagni						
aiuta i compagni						
Con gli adulti						
è collaborativo e disponibile						
è aperto e fiducioso						
è troppo dipendente						
riconosce l'autorità degli adulti						
accetta la presenza dell'insegnante di sostegno						
accetta richiami e consigli senza adottare comportamenti di sfida o rinuncia						
sa motivare un comportamento se richiamato						
è disponibile al cambiamento						

AREA	OSSERVAZIONI	STRUMENTI E/O STRATEGIE
INTERESSI PERSONALI(da indicare)		
ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE		

AREA COMPORTAMENTALE	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO PROBLEMA: FORMA e FUNZIONE (come si presenta e che funzione ha)	STRUMENTI E/O STRATEGIE
Comportamenti/problema (da indicare)		
ha movimenti ripetitivi non finalizzati (stereotipie)		
urla		
crea appositamente confusione		
manifesta comportamenti fobici		
ALTRO		

AREA	VALUTAZIONE				OSSERVAZIONI	STRUMENTI E/O STRATEGIE
	1	2	3	4		
MOTORIA						
si pone come leader						
di fronte alla sconfitta reagisce positivamente						
predilige attività di squadra						

AREA	VALUTAZIONE				OSSERVAZIONI	STRUMENTI E/O STRATEGIE
	1	2	3	4		
Atteggiamento della famiglia verso la scuola						
partecipe						
interessato						
collaborativo						
fiducioso						
motivato						
invadente						
diffidente						
incoerente						
sospettoso						
Composizione del nucleo familiare	/	/	/	/		
ALTRO:						