

# Le basi per l'adattamento sociale

NON-ACTIVATED VERSION

[www.cavs4you.com](http://www.cavs4you.com)

ISTITUTO COMPRENSIVO 1-CASTIGLIONE d/STIVIERE  
CORSO DI FORMAZIONE

“AIUTARE GLI INSEGNANTI AD AIUTARSI: IL MODELLO  
PSICOMOTORIO COME DISPOSITIVO DI ACCOGLIENZA  
AL DISAGIO DEL BAMBINO E DELL'INSEGNANTE

Dott. Vincenzo Cappon

# Fattori determinanti per un adeguato sviluppo e adattamento sociale

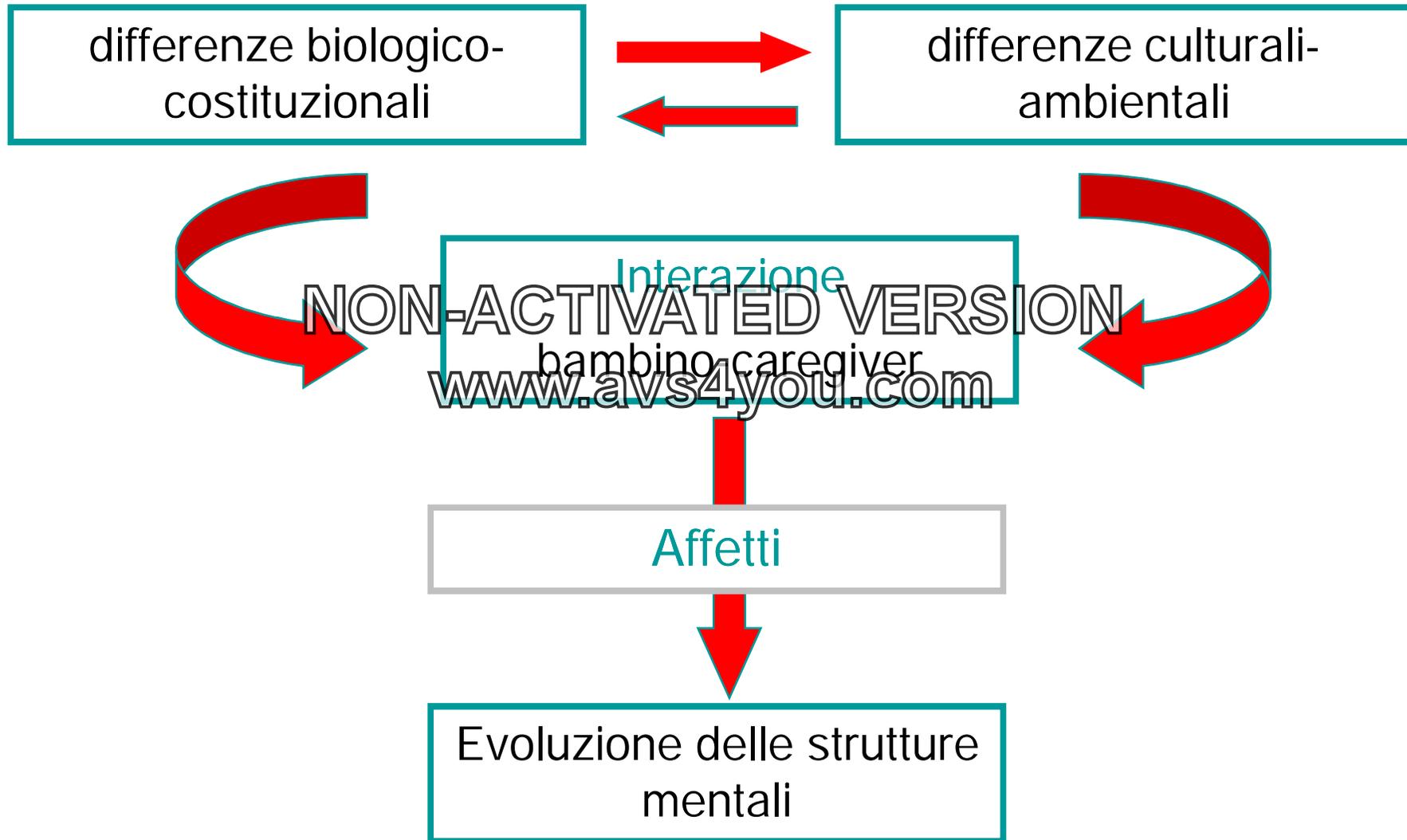
NON-ACTIVATED VERSION

Avere una relazione di attaccamento con un adulto significativo

Attivare le capacità mentali per la conoscenza del mondo circostante

Lo sviluppo è un processo omogeneo in cui gli ambiti **affettivo**, **cognitivo** e **sociale** sono integrati ed interagiscono tra di loro.

# Lo sviluppo infantile



# La relazione d'attaccamento

## La prima relazione importante

Il legame con la madre è un legame di lunga durata emotivamente significativo, definito **attaccamento**. Il legame è reciproco e significativo per entrambi.

NON-ACTIVATED VERSION

[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)



- Fornisce benessere e sicurezza attraverso la vicinanza
- Se interrotto, implica l'angoscia da separazione
- Fornisce una **base sicura** dalla quale il bambino può allontanarsi per esplorare il mondo e farvi ritorno

## Dipendenza o attaccamento

- **Dipendenza** implica che il bambino sia inabile e che dipenda da un adulto per crescere. Man mano che diventa grande diviene capace di cavarsela da solo e quindi diventa indipendente.

*Dipendente assume il significato di immaturo*

www.avs4you.com

- **Attaccamento** implica una relazione duale, il bambino cerca la vicinanza della madre e la madre risponde ai suoi comportamenti.

*La relazione d'attaccamento dura per tutta la vita anche e soprattutto quando una persona è autonoma.*

Quanto più un bambino sperimenta una relazione sicura con la propria madre tanto più egli è capace di conoscere, esplorare e entrare in contatto con il mondo esterno.

NON-ACTIVATED VERSION

[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)

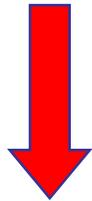
L'attivazione della base sicura interna, man mano che si cresce con l'età, non ha bisogno della persona presente, ma può essere attivata tramite pensieri ed immagini consolatorie o azioni consolatorie.

# Tipologie di attaccamento

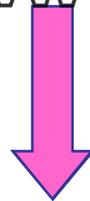
Dalle modalità relazionali della madre e delle altre figure adulte importanti nella famiglia derivano dei modelli diversi di attaccamento

NON-ACTIVATED VERSION

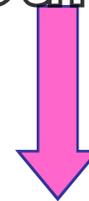
[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)



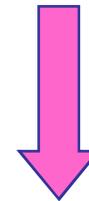
Attaccamento  
sicuro



Attaccamento  
insicuro  
evitante



Attaccamento  
insicuro  
ambivalente



Attaccamento  
disorganizzato

# Effetti dell'attaccamento

La relazione di attaccamento ha effetti su:

- **Le caratteristiche della personalità** (autostima, conoscenza di sé, entusiasmo, capacità di recupero)
- **La relazione con i coetanei** (socializzazione, amicizia)
- **La relazione con gli adulti** (modelli di relazione con altri adulti diversi dai familiari)
- **Gli aspetti emotivi** (capacità di regolare le proprie emozioni ed affetti)
- **Gli aspetti cognitivi** (capacità di conoscere esplorare, essere curioso)
- **L'adattamento** (capacità di adattarsi ad ambienti sociali e fisici diversi)

# Attaccamento Sicuro

L'attaccamento sicuro si instaura quando la madre sa percepire i segnali del bambino e sa rispondere in maniera pronta ed adeguata. Madri disponibili, affettuose e ricettive negli scambi

## NON-ACTIVATED VERSION

A scuola il bambino sicuro è quello che  
[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)

- Si distacca dalla famiglia con facilità ma manifesta anche dispiacere per l'allontanamento del genitore
- Esplora e gioca con gli strumenti culturali forniti
- E' capace di relazioni importanti con l'adulto e con i compagni
- Ha la famiglia come punto di riferimento ma apprezza le relazioni con altri, ama condividere con i genitori le sue scoperte

## Se manca la base sicura

Quando il bambino non ha esperito una base sicura capace di risposte coerenti e sensibili, allora la ricerca della base sicura può condurre ad azioni NON-ATTIVATE. VERSION

[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)

[ad esempio da adulto: l'alcol, l'abuso di sostanze, l'ingozzamento di cibo; da bambino: il movimento ripetuto e continuo: infatti si ritrova una momentanea sensazione di benessere e calma che dà, anche se solo momentaneamente, sicurezza e piacere].

## Attaccamento Sicuro e Autostima

L'individuo **sicuro** ha un modello di autostima equilibrato che è aperto alla convalida esterna ma non è completamente dipendente da questa; è capace di instaurare una relazione reciproca in cui sia il dare che il ricevere hanno [www.pav4you.com](http://www.pav4you.com)

# Attaccamento sicuro



## Attaccamento insicuro evitante

L'attaccamento insicuro evitante si instaura quando la madre tende ad essere poco disponibile ai segnali psicologici, non sa percepire i segnali del bambino, nel senso che queste madri non sono in sintonia con i segnali del bambino, sono chiuse e trascurano il bambino. NON-ACTIVATED VERSION

[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)

A scuola il bambino insicuro evitante è quello che:

- Fa prevalere la sfera cognitiva su quella emotiva.
- E' molto concentrato sulle cose e sugli apprendimenti
- Non manifesta il bisogno di contatto e di vicinanza né ad adulto né a compagni
- Non manifesta reazioni particolari nei confronti dei propri genitori.

## Attaccamento Insicuro Evitante e Autostima

Nel modello di attaccamento evitante la convalida esterna ha un impatto ridotto e la persona evitante fa del suo meglio per controllarsi e per tenere a bada l'intimità nella misura in cui essa minaccia il meccanismo interno di mantenimento dell'autostima.

*[Si tratta di quegli alunni che sembrano indifferenti a tutto, che sembrano aver indossato una maschera impenetrabile].*

# Attaccamento insicuro evitante



## Attaccamento Insicuro Ambivalente

L'attaccamento insicuro ambivalente si instaura quando la madre tende ad essere poco sensibile ma in modo incostante: alcune volte queste madri rispondono positivamente e altre volte respingono il bambino quando chiedono la loro attenzione.

NON-ACTIVATED VERSION

A scuola il bambino insicuro ambivalente:

- Manifesta una esasperata dipendenza dall'adulto, richiede la presenza e agisce poco senza il supporto
- E' sempre alla ricerca di approvazione e di condivisione con l'adulto
- Fa fatica a concentrarsi su una attività, è dispersivo e caotico.
- E' spesso ansioso ed impaurito e non sfrutta del tutto le proprie capacità cognitive perché in continua ricerca di vicinanza affettiva.

## Attaccamento Insicuro Ambivalente e Autostima

Nei casi di attaccamento ambivalente l'autostima dipende dalla vicinanza e dallo sguardo positivo della figura di attaccamento e di adulto a cui si rimane aggrappati

*[Si tratta di quegli alunni che a scuola riescono a fare solo se l'insegnante è vicina o li guarda o esprime approvazione].*

# Attaccamento ambivalente



## Attaccamento Disorganizzato

Nel modello di attaccamento disorganizzato la figura di attaccamento ha forme di comunicazione insolite o contrastanti per cui il bambino non viveva a suo agio come tali comunicazioni a lui dirette. Inoltre il genitore crea nel bambino paura o disorientamento

# Attaccamento disorganizzato



# Attaccamento e capacità di narrazione

Attaccamento Sicuro

NON-ACTIVATED VERSION

www.avs4you.com

E' la base per una buona capacità di riflettere sulle proprie esperienze.

La capacità di parlare in maniera coerente di se stessi, delle proprie difficoltà, la capacità di riconoscere i propri errori è legata alle esperienze positive di attaccamento vissuto

L'attaccamento sicuro ha una notevole portata sulle capacità logiche e mentali degli alunni. Non possiamo valutare dei processi mentali e delle pratiche relazionali senza considerare e valutare la storia del bambino e il modo in cui si attivano i processi emotivi nel momento in cui è richiesta una performance.

# Attaccamento e disturbi del comportamento

Attaccamento Sicuro

NON-ACTIVATED VERSION

www.avs4you.com

La capacità di concentrarsi nello studio e nei lavori scolastici, il potere di prendere dipendono dal tipo di relazione e dalla tipologia di attaccamento

L'essere poco organizzato, disturbante, poco autonomo nello studio non dipende da una questione di volontà e di motivazione ma piuttosto da una questione di sicurezza relazionale

insegnante

Coinvolgimento emotivo  
Reciprocità



Costruisce e Amplia  
gli interessi del bambino

NON-ACTIVATED VERSION  
[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)

PARTECIPA ATTIVAMENTE

alunno

# A scuola: lo Scaffolding ossia dal supporto emotivo a quello cognitivo

È il processo attraverso cui l'adulto "sostiene" il bambino, offrendo "supporto" nella soluzione dei problemi e calibrando tale "sostegno" al livello del bambino.

È caratterizzato da 2 regole:

- *quando il bambino fa fatica occorre aumentare l'aiuto*
- *quando il bambino non ha difficoltà, l'adulto dovrebbe tirarsi indietro e lasciar fare → sperimenta soddisfazione e autostima*

Deve gradualmente portare il bambino ad assumersi la responsabilità di portare a termine il compito

# A scuola: fondamenti emotivi dell'apprendimento

Il vero fondamento di ogni processo di apprendimento non è rappresentato dalla quantità di nozioni acquisite nè tanto meno dalla velocità con cui si sono acquisite ma dal **desiderio, la curiosità e il piacere di apprendere**, tutti elementi che nascono all'interno di una cornice relazionale

NON-ACTIVATED VERSION

Nessun processo di apprendimento può essere realizzato se non sono state raggiunte le abilità evolutive di base che caratterizzano i diversi livelli della mente, quali: la capacità di attenzione, comunicazione e interazione che si esprimono nella capacità di concentrarsi, ascoltare, stare seduto, di comprendere lo scopo del compito, ecc..

[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)

## A scuola : premesse sbagliate

Tradizionalmente a livello delle istituzioni educative si trascura sia il ruolo svolto dalle emozioni sullo sviluppo intellettuale sia gli aspetti generativi del pensiero legato alle emozioni. Questo è evidenziato dal fatto che esso poggia su alcune premesse sbagliate:

- Credere che bambini della stessa età siano sullo stesso livello evolutivo e che pertanto sia possibile insegnare con metodi standard come se fossero un gruppo omogeneo e di conseguenza chi non si adegua è considerato "assente" (bambino ideale)
- Credere che i bambini imparino direttamente attraverso la semplice presentazione di spiegazioni, immagini e memorizzazioni, il che significa negare il valore dell'esperienza vissuta nel processo di apprendimento.

# A scuola : un approccio educativo efficace

Un approccio educativo efficace ed efficiente è **orientato evolutivamente**, ossia :

- è in sintonia con il livello evolutivo raggiunto da ogni singolo bambino, il che significa osservare e valutare quali sono le abilità già possedute dalle su cui lavorare.

*Ci si riferisce a competenze emotive e non cognitive*

- non presenta nozioni da imparare ma **problemi** da risolvere con spirito di iniziativa attraverso compiti pratici, esperimenti, gruppi di lavoro e di discussione e ricerche che consentono al bambino di entrare in contatto con la materia e di passare da una conoscenza sensoriale ad una emotiva ed infine a mentalizzare;

## A scuola: un approccio educativo efficace

- Prende in considerazione le inclinazioni naturali del bambino, il che significa riconoscere e partire dalle aree in cui prova un reale piacere (che generalmente sono quelle in cui è più abile), per poi estendere le conoscenze [www.iavis4you.com](http://www.iavis4you.com)
- Rispetta il ritmo di apprendimento del bambino.



NON-ACTIVATED VERSION  
[www.avs4you.com](http://www.avs4you.com)