|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA COGNITIVA** | **PREREQUISITI** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | **SECONDO QUADRIMESTRE** | |
| **ASSOCIAZIONE** |  |  |  | |
| In una serie associa 2 oggetti |  |  |  | |
| “ “ “ “ 3 “ |  |  |  | |
| “ “ “ “ 4 “ |  |  |  | |
| “ “ “ “ più “ |  |  |  | |
| “ “ “ “ 2 parole |  |  |  | |
| “ “ “ “ 3 “ |  |  |  | |
| “ “ “ “ 4 “ |  |  |  | |
| “ “ “ “ più “ |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **DIFFERENZIAZIONE** |  |  |  | |
| In una serie di oggetti individua quello estraneo |  |  |  | |
| In una serie di figure individua quella estranea |  |  |  | |
| In una serie di parole individua quella estranea |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **ASTRAZIONE** |  |  |  | |
| In una serie di oggetti indica la caratteristica comune |  |  |  | |
| In una serie di figure indica la caratteristica comune |  |  |  | |
| In una serie di parole indica la caratteristica comune |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **CLASSIFICAZIONE** |  |  |  | |
| Raggruppa oggetti/immagini uguali per colore |  |  |  | |
| “ “ “ “ “ “ forma |  |  |  | |
| “ “ “ “ “ secondo l’uso |  |  |  | |
| “ “ “ “ “ “ caratteristiche stabilite |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **SERIAZIONE** |  |  |  | |
| Riconosce grande e piccolo tra 2 oggetti di colore uguale ma dimensione diversa |  |  |  | |
| Riconosce grande e piccolo tra 2 oggetti di colore e dimensione diversi |  |  |  | |
| Dispone in ordine di grandezza 3 oggetti di colore uguale |  |  |  | |
| “ “ “ “ “ 3 “ “ “ diverso |  |  |  | |
| Sa inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **GENERALIZZAZIONE** |  |  |  | |
| Applica un’operazione logica ad un contesto diverso ma analogo |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **CONCETTO DI QUANTITA’** |  |  |  | |
| Ha il concetto di uguale/diverso |  |  |  | |
| Riconosce le principali quantità: |  |  |  | |
| niente |  |  |  | |
| tutti |  |  |  | |
| molti |  |  |  | |
| pochi |  |  |  | |
| 1-2-3-4-5 |  |  |  | |
| Riconosce con oggetti: |  |  |  | |
| più di |  |  |  | |
| meno di |  |  |  | |
| tanto/quanto |  |  |  | |
| Riconosce con termini grafici (disegni): |  |  |  | |
| più di |  |  |  | |
| meno di |  |  |  | |
| tanto/quanto |  |  |  | |
| Riconosce con simboli rappresentativi: |  |  |  | |
| più di |  |  |  | |
| meno di |  |  |  | |
| tanto/quanto |  |  |  | |
| Sa inserire tra due elementi un terzo elemento mantenendo le caratteristiche della serie |  |  |  | |
| Riconosce un insieme |  |  |  | |
| Sa costruire un insieme |  |  |  | |
| Sa disporre in ordine crescente o decrescente due insiemi |  |  |  | |
| Sa inserire un terzo elemento tra due precedentemente ordinati |  |  |  | |
| Ha il concetto di corrispondenza uno a uno |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **SA CONTARE** |  |  |  | |
| Conosce la successione dei numeri in parola |  |  |  | |
| Sa dire quanti oggetti ha davanti (fino al numero….) |  |  |  | |
| Sa fornire un numero richiesto di oggetti (fino a che numero……) |  |  |  | |
| Sa accoppiare quantità uguali (fino a che numero……) |  |  |  | |
| Conosce le cifre (………………………………) |  |  |  | |
| Sa collegare la quantità con la cifra corrispondente |  |  |  | |
| Conosce il valore posizionale della cifra |  |  |  | |
| Sa eseguire calcoli orali: |  |  |  | |
| con oggetti |  |  |  | |
| senza oggetti |  |  |  | |
| Sa ordinare una serie crescente o decrescente di numeri |  |  |  | |
| Sa eseguire un’addizione: |  |  |  | |
| senza riporto |  |  |  | |
| con riporto |  |  |  | |
| Sa eseguire una sottrazione: |  |  |  | |
| senza prestito |  |  |  | |
| con prestito |  |  |  | |
| Sa usare la tavola pitagorica |  |  |  | |
| Conosce la tavola pitagorica |  |  |  | |
| Sa eseguire una moltiplicazione |  |  |  | |
| con più cifre al moltiplicatore |  |  |  | |
| Sa eseguire una divisione |  |  |  | |
| con più cifre al divisore |  |  |  |  |
| Conosce le frazioni |  |  |  | |
| Sa applicare le quattro operazioni |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **GRAFISMO** |  |  |  | |
| Sa tracciare: |  |  |  | |
| un punto |  |  |  | |
| una linea |  |  |  | |
| una linea retta |  |  |  | |
| una linea curva |  |  |  | |
| una figura chiusa |  |  |  | |
| un cerchio |  |  |  | |
| un quadrato |  |  |  | |
| un rettangolo |  |  |  | |
| un triangolo |  |  |  | |
| una figura geometrica complessa |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **ELEMENTI GEOMETRICI** |  |  |  | |
| Sa congiungere due punti con: |  |  |  | |
| una linea curva |  |  |  | |
| una linea retta |  |  |  | |
| una linea spezzata |  |  |  | |
| Sa indicare quale tra le due linee è la più breve |  |  |  | |
| Riconosce le figure piane fondamentali: |  |  |  | |
| cerchio |  |  |  | |
| triangolo |  |  |  | |
| quadrato |  |  |  | |
| rettangolo |  |  |  | |
| In un insieme di triangoli sa individuare: |  |  |  | |
| i triangoli con due lati uguali |  |  |  | |
| i triangoli con tre lati uguali |  |  |  | |
| Sa dividere: |  |  |  | |
| un rettangolo in due triangoli |  |  |  | |
| un quadrato in due triangoli |  |  |  | |
| un poligono in più triangoli |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO** |  |  |  | |
| Riconosce la posizione di due oggetti posti su un piano |  |  |  | |
| Indica correttamente: |  |  |  | |
| davanti/dietro |  |  |  | |
| destra/sinistra |  |  |  | |
| Indica correttamente le posizioni anche al variare del punto di osservazione |  |  |  | |
| Riconosce la posizione di un oggetto posto in una determinata area del campo: |  |  |  | |
| in alto a destra |  |  |  | |
| in alto a sinistra |  |  |  | |
| in basso a destra |  |  |  | |
| in basso a sinistra |  |  |  | |
| nel centro |  |  |  | |
| Sa individuare la posizione del suo banco nell’aula (banchi ordinati per righe e colonne) |  |  |  | |
| Sa fare la piantina dell’aula indicando la posizione dei banchi (allineati su righe e colonne) |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **ANGOLI** |  |  |  | |
| Sa individuare come “N°. di giri completi”. “mezzo giro”, “un quarto di giro”, le seguenti situazioni: |  |  |  | |
| - rotazione compiuta con la chiave per chiudere o aprire una serratura |  |  |  | |
| - rotazione compiuta per aprire al massimo un rubinetto |  |  |  | |
| - rotazione compiuta per svitare un tappo di bottiglietta o di un tubetto |  |  |  | |
| Cammino percorso dalla lancetta dei minuti: |  |  |  | |
| in 15 minuti |  |  |  | |
| in 30 minuti |  |  |  | |
| in 45 minuti |  |  |  | |
| in 60 minuti |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **SUPERFICI PIANE** |  |  |  | |
| Tra due figure piane specifiche irregolari sa individuare quella più ampia |  |  |  | |
| Sa ordinare, per ampiezza di superfici, una serie di figure piane |  |  |  | |
| Sa individuare la più grande di due figure piane disegnate su carta quadrettata |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **MISURAZIONE** |  |  |  | |
| Sa costruire una torre di altezza uguale ad un modello, usando cubi di dimensione diversa |  |  |  | |
| rispetto a quelli usati per il modello |  |  |  | |
| Sa eseguire lo stesso compito su di un piano posto ad altezza diversa rispetto a quello su cui |  |  |  | |
| poggia il modello |  |  |  | |
| Sa controllare l’altezza delle due torri utilizzando bastoncini di differenti lunghezze: |  |  |  | |
| - utilizza un bastoncino posto orizzontalmente tra le due torri |  |  |  | |
| - utilizza un bastoncino più alto rispetto alle torri da misurare |  |  |  | |
| - utilizza (come unità di misura) un bastoncino più corto rispetto all’altezza delle torri |  |  |  | |
| Altri comportamenti |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **MISURAZIONI LINEARI** |  |  |  | |
| Sa individuare tra due segmenti: |  |  |  | |
| quello più lungo |  |  |  | |
| quello più corto |  |  |  | |
| Sa individuare tra due segmenti, posti lungo rette incidentali diverse: |  |  |  | |
| quello più lungo |  |  |  | |
| quello più corto |  |  |  | |
| Sa individuare in un insieme di segmenti due segmenti uguali |  |  |  | |
| Sa scegliere un’asticciola più lunga dei segmenti da misurare e se ne serve correttamente |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE |  |  |  |
| Trattiene in sé le emozioni |  |  |  |
| Mostra indifferenza e distacco da ciò che sperimenta |  |  |  |
| Ascolta suoni, persone |  |  |  |
| Guarda persone, immagini, avvenimenti |  |  |  |
| Avverte la presenza o l’assenza di un a persona, di un oggetto |  |  |  |
| Accetta esempi |  |  |  |
| Sceglie alternative |  |  |  |
| Segue istruzioni, consigli, regole |  |  |  |
| Parla di sé, del suo lavoro |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RAPPORTO CON GLI OGGETTI** |  |  |  |
| Di fronte ad un oggetto nuovo: |  |  |  |
| lo riconosce |  |  |  |
| lo ignora |  |  |  |
| lo osserva |  |  |  |
| lo prova |  |  |  |
| lo smonta |  |  |  |
| lo rimonta |  |  |  |
| lo rompe |  |  |  |
| ne ha paura |  |  |  |
| se ne appropria |  |  |  |
| lo mette a disposizione del gruppo |  |  |  |
| preferisce un certo tipo di oggetti (specificare) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RAPPORTO CON I COMPAGNI** |  |  |  |
| Conosce il nome dei compagni |  |  |  |
| Riconosce nei compagni: |  |  |  |
| le caratteristiche fisiche |  |  |  |
| particolari abilità |  |  |  |
| personalità |  |  |  |
| Accetta i compagni |  |  |  |
| Riconosce esperienze (desideri-gioie-ansie) che: |  |  |  |
| lo accomunano ai compagni |  |  |  |
| lo differenziano dai compagni |  |  |  |
| Controlla il tono di voce |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gruppo |  |  |  |
| Preferisce qualche compagno |  |  |  |
| Riconosce le cose degli altri |  |  |  |
| Rispetta le cose dei compagni |  |  |  |
| Rispetta l’attrezzatura scolastica |  |  |  |
| Rispetta le regole della classe |  |  |  |
| E’ accettato dai compagni che: |  |  |  |
| - lo rispettano |  |  |  |
| - lo salutano |  |  |  |
| - lo coinvolgono nei giochi |  |  |  |
| - collaborano con lui |  |  |  |
| - lo incontrano fuori della scuola |  |  |  |
| - sanno pazientare |  |  |  |
| - lo burlano |  |  |  |
| - lo ignorano l |  |  |  |
| - lo strumentalizzano |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI** |  |  |  |
| Segue sempre l’insegnante |  |  |  |
| Segue sempre l’insegnante di sostegno |  |  |  |
| Preferisce qualche insegnante |  |  |  |
| Con l’insegnante di classe ha instaurato un rapporto di: |  |  |  |
| -indifferenza |  |  |  |
| -rabbia |  |  |  |
| -fiducia |  |  |  |
| -rispetto |  |  |  |
| L’allievo accetta l’insegnante di sostegno: |  |  |  |
| -si |  |  |  |
| -no |  |  |  |
| -a volte |  |  |  |
| Con l’insegnante di sostegno ha instaurato un rapporto di: |  |  |  |
| -indifferenza |  |  |  |
| -rabbia |  |  |  |
| -fiducia |  |  |  |
| -rispetto |  |  |  |
| Accetta rimproveri e/o osservazioni? |  |  |  |
| -si |  |  |  |
| -no |  |  |  |
| -a volte |  |  |  |
| Come reagisce? |  |  |  |
| Cerca in tutti i modi di essere simpatico |  |  |  |
| Vuole essere al centro dell’attenzione |  |  |  |
| Dimostra paura dell’adulto |  |  |  |
| Riconosce l’autorità |  |  |  |
| Accetta osservazioni |  |  |  |
| Si oppone sistematicamente |  |  |  |
| Sta sempre lontano dall’insegnante |  |  |  |
| Rifugge il contatto fisico |  |  |  |
| Ricerca il contatto fisico |  |  |  |
| Sembra indifferente |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RELAZIONI INTERPERSONALI** |  |  |  |
| Sorride all’adulto che lo avvicina |  |  |  |
| Accetta la guida dell’adulto nell’esecuzione di un compito |  |  |  |
| Predilige il rapporto con l’adulto |  |  |  |
| Chiede in modo corretto aiuto all’adulto |  |  |  |
| Esegue un breve e facile compito collaborando insieme ai compagni |  |  |  |
| Rispetta i turni |  |  |  |
| Presta e accetta materiale scolastico ai/dai compagni |  |  |  |
| Esegue facili commissioni fuori dalla classe |  |  |  |
| Partecipa alle attività di classe |  |  |  |
| Rimane in classe senza uscire: |  |  |  |
| - con richiesta |  |  |  |
| - senza richiesta |  |  |  |
| Porta a termine l’attività di cui si sta occupando |  |  |  |
| Finisce il proprio lavoro (rispettando i tempi) |  |  |  |
| Segue qualsiasi argomento |  |  |  |
| Risponde alle domande dell’insegnante in modo pertinente |  |  |  |
| Fa domande pertinenti |  |  |  |
| Porta il materiale didattico occorrente |  |  |  |
| Utilizza e cura il proprio materiale |  |  |  |
| Riordina il materiale al termine del lavoro |  |  |  |
| Esegue compiti assegnati |  |  |  |
| Ha cura dei propri lavori e li ritiene importanti |  |  |  |
| Chiede informazioni per accertare la correttezza del proprio lavoro |  |  |  |
| Sviluppa ampliandola l’attività in atto |  |  |  |
| Chiede spontaneamente che gli vengano assegnate attività |  |  |  |
| Interviene spontaneamente nelle discussioni |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LAVORO SCOLASTICO** |  |  |  |
| Chiede aiuto spontaneamente in caso di difficoltà? |  |  |  |
| -si |  |  |  |
| -no |  |  |  |
| -con difficoltà |  |  |  |
| Di fronte ad una difficoltà scolastica: |  |  |  |
| -si isola |  |  |  |
| -si alza e vuole uscire dalla classe |  |  |  |
| -si blocca |  |  |  |
| -cerca l’aiuto di qualcuno |  |  |  |
| -si mostra arrabbiato |  |  |  |
| -ha bisogno di essere rincuorato |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **GIOCO** |  |  |  |
| Preferisce giochi: |  |  |  |
| - di movimento |  |  |  |
| - di fantasia - |  |  |  |
| - di imitazione |  |  |  |
| - in gruppo |  |  |  |
| - solitari |  |  |  |
| - agonistici |  |  |  |
| Gioca spontaneamente |  |  |  |
| Partecipa a giochi strutturati |  |  |  |
| Partecipa a giochi spontanei |  |  |  |
| Entra in un gioco già strutturato |  |  |  |
| Gioca da dolo |  |  |  |
| Gioca solo con un compagno |  |  |  |
| Nel gioco di gruppo: |  |  |  |
| - partecipa attivamente |  |  |  |
| - rimane passivo |  |  |  |
| - si isola |  |  |  |
| - gioca per imitazione |  |  |  |
| - comprende le regole |  |  |  |
| - aggredisce gli altri |  |  |  |
| - inizia un’altra attività |  |  |  |
| Gioca in modo ripetitivo |  |  |  |
| Gioca in modo rituale |  |  |  |
|  |  |  |  |
| AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO |  |  |  |
| **FONAZIONE ED ARTICOLAZIONE** |  |  |  |
| Sa soffiare controllando la forza e la direzione |  |  |  |
| Respira correttamente |  |  |  |
| Sa controllare il movimento della lingua |  |  |  |
| Controlla bene il movimento delle labbra |  |  |  |
| Articola correttamente le consonanti: |  |  |  |
| - labiali |  |  |  |
| - dentali |  |  |  |
| - gutturali |  |  |  |
| - palatali |  |  |  |
| - sibilanti |  |  |  |
| - nasali |  |  |  |
| - aspirate |  |  |  |
| Articola correttamente le vocali e dittonghi |  |  |  |
| Ha difetti di pronuncia (specificare):…………………………. |  |  |  |
| Articola le parole in maniera completa |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **VOCABOLARIO** |  |  |  |
| Sa dire il nome di persone e oggetti che conosce |  |  |  |
| Pronuncia parole: |  |  |  |
| - bisillabe |  |  |  |
| - trisillabe |  |  |  |
| - polisillabe |  |  |  |
| È’ in grado di apprendere nuovi vocaboli |  |  |  |
| Usa vocaboli astratti |  |  |  |
| Rispetto alla sua età il suo vocabolario appare: |  |  |  |
| - povero |  |  |  |
| - normale |  |  |  |
| -ricco |  |  |  |
|  |  |  |  |
| COMPETENZA GRAMMATICALE SINTATTICA |  |  |  |
| Usa correttamente: |  |  |  |
| - il genere |  |  |  |
| - il numero |  |  |  |
| - pronomi personali |  |  |  |
| - possessivi |  |  |  |
| - congiunzioni |  |  |  |
| - tempi dei verbi |  |  |  |
| - modi verbali |  |  |  |
| - coniugazioni |  |  |  |
| - preposizioni |  |  |  |
| - articoli |  |  |  |
| - interiezioni |  |  |  |
| Usa gli aggettivi |  |  |  |
| Costruisce preposizioni del tipo: |  |  |  |
| - nome –verbo |  |  |  |
| - soggetto-verbo |  |  |  |
| - verbo-complemento |  |  |  |
| - soggetto-verbo-complemento |  |  |  |
| -soggetto-verbo-complemento-aggettivo |  |  |  |
| - frasi complete |  |  |  |
| Costruisce discorsi con frasi coordinate |  |  |  |
| Costruisce discorsi con frasi subordinate |  |  |  |
| Sa riassumere una storia |  |  |  |
| Sa raccontare una storia o una situazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SEMANTICA E PSICOLINGUISTICA** |  |  |  |
| Parla generalmente in italiano |  |  |  |
| Parla generalmente in dialetto |  |  |  |
| Conosce l’esatto significato delle parole che usa |  |  |  |
| L’argomento dei suoi discorsi riguarda: |  |  |  |
| - la vita scolastica |  |  |  |
| - la vita familiare |  |  |  |
| -soggetto-verbo-complemento-aggettivo |  |  |  |
| - frasi complete |  |  |  |
| Costruisce discorsi con frasi coordinate |  |  |  |
| Costruisce discorsi con frasi subordinate |  |  |  |
| Sa riassumere una storia |  |  |  |
| Sa raccontare una storia o una situazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SEMANTICA E PSICOLINGUISTICA** |  |  |  |
| Parla generalmente in italiano |  |  |  |
| Parla generalmente in dialetto |  |  |  |
| Conosce l’esatto significato delle parole che usa |  |  |  |
| L’argomento dei suoi discorsi riguarda: |  |  |  |
| - la vita scolastica |  |  |  |
| - la vita familiare |  |  |  |
| - i suoi amici |  |  |  |
| - storie inventate |  |  |  |
| - libri e giornali |  |  |  |
| - storie ascoltate |  |  |  |
| - film e tv |  |  |  |
| - giochi e tempo libero |  |  |  |
| - canzoni e music a |  |  |  |
| - alimentazione |  |  |  |
| - viaggi, gite e vacanze |  |  |  |
| - visite e spettacoli |  |  |  |
| - ansie e paure |  |  |  |
| - desideri e progetti |  |  |  |
| - sentimenti positivi |  |  |  |
| - sentimenti ostili |  |  |  |
| - il passato |  |  |  |
| - il presente |  |  |  |
| - il futuro |  |  |  |
| - altro…………….. |  |  |  |
| Parla in modo: |  |  |  |
| - monotono |  |  |  |
| - vario |  |  |  |
| - vivace |  |  |  |
| -espressivo |  |  |  |
| - a voce bassa |  |  |  |
| - a voce alta |  |  |  |
| - altro: ………………… |  |  |  |
| E’ in difficoltà a parlare con estranei |  |  |  |
| Presenta disturbi del linguaggio |  |  |  |
| E’ in grado di inventare delle storie partendo da uno spunto proposto |  |  |  |
| Sa interpretare un ruolo in un contesto di drammatizzazione |  |  |  |
| **LETTURA E SCRITTURA** |  |  |  |
| Sa riconoscere e interpretare una figura semplice |  |  |  |
| Sa riconoscere e interpretare una figura complessa |  |  |  |
| Sa riconoscere e interpretare parti di una figura |  |  |  |
| Riconosce alcune parti sc ritte |  |  |  |
| Conosce le lettere dell’alfabeto |  |  |  |
| Sa leggere i numeri di una cifra |  |  |  |
| Sa leggere i numeri di due cifre |  |  |  |
| Sa leggere i numeri di tre cifre |  |  |  |
| Sa leggere i numeri di più di tre cifre |  |  |  |
| Sa leggere parole di due sillabe |  |  |  |
| Sa leggere parole di tre sillabe |  |  |  |
| Sa leggere parole composte da più di tre sillabe |  |  |  |
| Riesce a leggere di seguito: |  |  |  |
| - sillabe |  |  |  |
| - parole |  |  |  |
| - 1 riga |  |  |  |
| - 5 righe |  |  |  |
| - 1 pagina |  |  |  |
| - più di una pagina |  |  |  |
| Riesce a leggere di seguito: |  |  |  |
| - per 1 minuto |  |  |  |
| - per 3 minuti |  |  |  |
| - per 5 minuti |  |  |  |
| - per più di 5 minuti |  |  |  |
| E’ in grado di leggere: |  |  |  |
| - lo stampato |  |  |  |
| - lo script |  |  |  |
| - il corsivo |  |  |  |
| Sa leggere in modo scorrevole |  |  |  |
| Sa leggere in modo espressivo |  |  |  |
| Quando legge comprende il significato: |  |  |  |
| - delle parole |  |  |  |
| - delle frasi |  |  |  |
| - del testo |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PRE-SCRITTURA E LETTURA** |  |  |  |
| Sa controllare il movimento della mano |  |  |  |
| Sa effettuare piccoli movimenti |  |  |  |
| Sa mantenere e controllare la penna |  |  |  |
| Sa tracciare: |  |  |  |
| - piccole linee |  |  |  |
| - tratti orizzontali |  |  |  |
| - tratti verticali |  |  |  |
| - tratti obliqui |  |  |  |
| - tondi |  |  |  |
| - uncini |  |  |  |
| Sa copiare: |  |  |  |
| - lettere |  |  |  |
| - parole |  |  |  |
| - frasi |  |  |  |
| - in stampato |  |  |  |
| - in script |  |  |  |
| - in corsivo |  |  |  |
| Scrive sotto dettatura: |  |  |  |
| - lettere |  |  |  |
| - sillabe |  |  |  |
| - parole bisillabe |  |  |  |
| - parole trisillabe |  |  |  |
| - parole polisillabe |  |  |  |
| - frasi |  |  |  |
| - parole trisillabe |  |  |  |
| - parole polisillabe |  |  |  |
| - frasi |  |  |  |
| Scrive da solo: |  |  |  |
| - parole |  |  |  |
| - frasi |  |  |  |
| - testi |  |  |  |
| Errori grammaticali, sintattici e lessicali ricorrenti |  |  |  |
|  |  |  |  |
| AREA SENSORIALE |  |  |  |
| **PERCEZIONE VISIVA** |  |  |  |
| Ha difetti organici della vista (specificare) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Conosce i colori fondamentali** |  |  |  |
| Sa distinguere correttamente tutti i colori |  |  |  |
| Distingue e classifica diverse tonalità di uno stesso colore |  |  |  |
| Riconosce: |  |  |  |
| - il cerchio |  |  |  |
| - il quadrato |  |  |  |
| - il triangolo |  |  |  |
| - forme geometriche complesse |  |  |  |
| Sa individuare un oggetto in mezzo agli altri |  |  |  |
| Sa individuare oggetti uguali per forma e colore |  |  |  |
| Sa individuare oggetti con dettagli simili |  |  |  |
| Sa completare una figura simmetrica disegnata per metà |  |  |  |
| Sa eseguire puzzle di: |  |  |  |
| - quattro pezzi |  |  |  |
| - nove pezzi |  |  |  |
| - dodici pezzi |  |  |  |
| - venti pezzi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PERCEZIONE UDITIVA** |  |  |  |
| Ha difetti organici dell’udito (specificare) |  |  |  |
| Si gira verso la fonte di un rumore |  |  |  |
| Riconosce alcuni rumori della vita quotidiana |  |  |  |
| Riconosce voci familiari |  |  |  |
| Batte le mani ascoltando una musica ritmata |  |  |  |
| Sa dire se un suono è: |  |  |  |
| - forte |  |  |  |
| - debole |  |  |  |
| - breve |  |  |  |
| - lungo |  |  |  |
| Distingue diversi timbri sonori |  |  |  |
| Indica la provenienza di un rumore ad occhi chiusi |  |  |  |
| Sa marciare ascoltando una musica |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PERCEZIONE TATTILE** |  |  |  |
| Ha difetti organici della sensibilità tattile (specificare) |  |  |  |
| Distingue l’oggetto: |  |  |  |
| - caldo-freddo |  |  |  |
| - asciutto-bagnato |  |  |  |
| - duro-molle |  |  |  |
| - leggero-pesante |  |  |  |
| - liscio-ruvido |  |  |  |
| Riconosce al tatto oggetti che non vede |  |  |  |
| Sa dire al tatto di che materiale è fatto un oggetto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PERCEZIONE OLFATTIVA** |  |  |  |
| Ha disturbi organici alla percezione olfattiva (specificare) |  |  |  |
| Sa riconoscere il gusto: |  |  |  |
| - dolce |  |  |  |
| - amaro |  |  |  |
| - salato |  |  |  |
| - buono |  |  |  |
| - cattivo |  |  |  |
| Riconosce cibi familiari gustandoli senza guardare |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| AREA MOTORIO-PRASSICA |  |  |  |
| **SCHEMA CORPOREO** |  |  |  |
| Riconosce se stesso allo specchio |  |  |  |
| Ha coscienza del proprio corpo |  |  |  |
| Conosce le varie parti del corpo |  |  |  |
| Conosce le posizioni delle varie parti del corpo: |  |  |  |
| - su di sé |  |  |  |
| - su altri |  |  |  |
| - su figure |  |  |  |
| Riconosce i disegni isolati delle parti del corpo |  |  |  |
| Riconosce la figura umana scomposta |  |  |  |
| Altre osservazioni |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **MOTRICITA’ GROSSA** |  |  |  |
| Globale passiva |  |  |  |
| Possiede l’equilibrio posturale |  |  |  |
| Ha coscienza delle varie parti del corpo |  |  |  |
| Controlla il rilassamento |  |  |  |
| - generale |  |  |  |
| - segmentarlo |  |  |  |
| Controlla le proprie funzioni: |  |  |  |
| - pulsioni |  |  |  |
| - emozioni |  |  |  |
| Globale attiva: |  |  |  |
| Sgambetta |  |  |  |
| Sta seduto senza appoggio |  |  |  |
| Striscia sul ventre |  |  |  |
| Cammina carponi (a quattro zampe) |  |  |  |
| Si alza in piedi |  |  |  |
| Resta in piedi sorreggendosi |  |  |  |
| Resta in piedi senza sorreggersi |  |  |  |
| Cammina solo sulla punta dei piedi |  |  |  |
| Cammina correttamente sollevando i piedi |  |  |  |
| Sale le scale |  |  |  |
| Scende le scale: |  |  |  |
| -sempre con lo stesso piede riaccostando l’altro |  |  |  |
| - alternando i piedi |  |  |  |
| Saltella su un piede solo |  |  |  |
| Cammina scavalcando piccoli ostacoli |  |  |  |
| Corre |  |  |  |
| Salta |  |  |  |
| Sa rimanere fermo |  |  |  |
| Supera con agilità percorsi stabiliti |  |  |  |
| Segue linee tracciate: |  |  |  |
| - camminando |  |  |  |
| - correndo |  |  |  |
| - lateralmente |  |  |  |
| - a passo incrociato |  |  |  |
| Solleva il piede stando fermo |  |  |  |
| Solleva la gamba stando fermo |  |  |  |
| Saltella su una gamba sola: |  |  |  |
| - sullo stesso posto |  |  |  |
| - spostandosi |  |  |  |
| Afferra una palla lanciatagli |  |  |  |
| Lancia una palla |  |  |  |
| Usa le attrezzature da gioco |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **MOTRICITA’ FINE** |  |  |  |
| Oppone il pollice nell’afferrare degli oggetti con la mano intera |  |  |  |
| E’ capace di prendere un oggetto tra il pollice e l’indice |  |  |  |
| E’ capace di tenere più oggetti in una mano |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| AREA NEUROPSICOLOGICA |  |  |  |
| **MEMORIA E ATTENZIONE** |  |  |  |
| Sa ripetere un numero di ………..cifre |  |  |  |
| Riconosce una figura vista: |  |  |  |
| - 5 minuti prima |  |  |  |
| - 10 “ “ |  |  |  |
| - 15 “ “ |  |  |  |
| - 30 “ “ |  |  |  |
| - il giorno “ |  |  |  |
| - molto tempo “ |  |  |  |
| Sa ripetere vocaboli noti |  |  |  |
| Sa ripetere frasi di ……… ……….parole note |  |  |  |
| È’ in grado di ricordare elementi di una figura osservata per un minuto |  |  |  |
| Riesce a prestare attenzione per meno di: |  |  |  |
| - 5 minuti |  |  |  |
| - 5-10 minuti |  |  |  |
| - 10-15 minuti |  |  |  |
| - oltre 15 minuti |  |  |  |
| Guarda attentamente la persona che parla |  |  |  |
| Presta attenzione anche se non è direttamente coinvolto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PERSEVERANZA E CONCENTRAZIONE** |  |  |  |
| Partecipa ad attività organizzate |  |  |  |
| E’ costante nell’applicarsi a un compito |  |  |  |
| Non ha bisogno di incoraggiamenti continui |  |  |  |
| Porta a termine ciò che ha iniziato senza distruggerlo |  |  |  |
| Cerca nuove strategie se non riesce in un compito |  |  |  |
| Si concentra in un’attività motivante per: |  |  |  |
| - meno di 5 minuti |  |  |  |
| - 5-10 minuti |  |  |  |
| - 10-15 minuti |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIALE** |  |  |  |
| Riconosce rispetto a sé: |  |  |  |
| - sopra/s otto |  |  |  |
| - davanti/dietro |  |  |  |
| - in alto/in basso |  |  |  |
| - a destra/a sinistra |  |  |  |
| - vicino/lontano |  |  |  |
| - dentro/fuori |  |  |  |
| Riconosce rispetto ad altra persona: |  |  |  |
| - sopra/sotto |  |  |  |
| - davanti/dietro |  |  |  |
| - in alto/in basso |  |  |  |
| - a destra/a sinistra |  |  |  |
| - vicino/lontano |  |  |  |
| - dentro/fuori |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO SPAZIALE** |  |  |  |
| Sa orientarsi: |  |  |  |
| - nella stanza |  |  |  |
| - nella scuola |  |  |  |
| - nel seguente ambiente esterno |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE TEMPORALE** |  |  |  |
| Ordina sequenze di oggetti di 2 colori |  |  |  |
| Ordina sequenze di oggetti di 3colori |  |  |  |
| Infila perle in sequenza di 2 colori |  |  |  |
| Infila perle in sequenza di 3 colori |  |  |  |
| Ordina una storia di: |  |  |  |
| - 2 sequenze figurate |  |  |  |
| - 3 sequenze figurate |  |  |  |
| - più sequenze figurate |  |  |  |
| Ordina parole in sequenza temporale |  |  |  |
| Ordina frasi in sequenza temporale |  |  |  |
| Sa tenere un ritmo: |  |  |  |
| - battendo le mani |  |  |  |
| - battendo i piedi |  |  |  |
| - camminando |  |  |  |
| - correndo |  |  |  |
| Sa adeguare il movimento al cambiamento di ritmo |  |  |  |
| Riproduce semplici strutture ritmiche: |  |  |  |
| - ascolta e batte |  |  |  |
| - ascolta e disegna |  |  |  |
| - guarda e batte |  |  |  |
| - guarda e disegna |  |  |  |
| Altre osservazioni |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO TEMPORALE** |  |  |  |
| Sa distinguere: |  |  |  |
| - prima/dopo |  |  |  |
| - giorno/notte |  |  |  |
| - tempo breve/lungo |  |  |  |
| - presto/tardi |  |  |  |
| - mattina/pomeriggio |  |  |  |
| Conosce i giorni della settimana |  |  |  |
| Sa dire in quale giorno si trova |  |  |  |
| Conosce i mesi |  |  |  |
| Sa dire in che mese si trova |  |  |  |
| Conosce le stagioni |  |  |  |
| Sa dire in che stagione si trova |  |  |  |
| Sa dire in che anno si trova |  |  |  |
| Conosce e usa l’orologio digitale |  |  |  |
| Conosce e usa l’orologio analogico |  |  |  |
| Sa raccontare con esatti riferimenti temporali |  |  |  |
| Sa ordinare una storia: |  |  |  |
| - in due sequenze figurate |  |  |  |
| - in tre sequenze figurate |  |  |  |
| - in …….sequenze figurate |  |  |  |
| Organizza ed esegue due azioni consecutive |  |  |  |
| Sa riprodurre semplici strutture ritmiche: |  |  |  |
| - con dimostrazione |  |  |  |
| - con rappresentazione grafica |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AREA DELL’AUTONOMIA** |  |  |  |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  **CONOSCENZA DI SÈ** |  |  |  |
| Conosce: |  |  |  |
| - il proprio nome e cognome |  |  |  |
| - la propria età |  |  |  |
| - la data di nascita |  |  |  |
| - il giorno del compleanno |  |  |  |
| - il proprio sesso |  |  |  |
| - il proprio indirizzo |  |  |  |
| - il nome dei genitori |  |  |  |
| - le proprie caratteristiche fisiche |  |  |  |
| - la sua evoluzione nel tempi |  |  |  |
| - i bisogni fondamentali |  |  |  |
| - i propri desideri – paure – preferenze – fobie – dolori |  |  |  |
| - riconosce i componenti della famiglia |  |  |  |
| - conosce il lavoro del padre /della madre |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **VESTIRSI E SVESTIRSI** |  |  |  |
| Sa sbottonarsi |  |  |  |
| Sa agganciare la cerniera |  |  |  |
| Sa sfilare un indumento |  |  |  |
| Sa riporre in modo adeguato |  |  |  |
| Sa raddrizzare le maniche |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CURA DELLA PERSONA** |  |  |  |
| Ha acquisito il controllo sfinterico |  |  |  |
| Mostra con qualche segno i propri bisogni fisiologici |  |  |  |
| Va in bagno da solo |  |  |  |
| Sa abbassare gli indumenti intimi |  |  |  |
| Sa pulire gli sfinteri |  |  |  |
| Sa riordinarsi |  |  |  |
| Usa in modo adeguato lo sciacquone |  |  |  |
| Sa aprire il rubinetto |  |  |  |
| Sa chiudere il rubinetto |  |  |  |
| Sa insaponare le mani |  |  |  |
| Sa lavarsi correttamente le mani |  |  |  |
| Sa asciugarsi le mani |  |  |  |
| Sa soffiarsi il naso |  |  |  |
| Sa riporre il fazzoletto |  |  |  |
| Si lava i denti correttamente |  |  |  |
| Fa il bagno o la doccia da solo |  |  |  |
| Sa lavarsi i capelli |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **COMPORTAMENTO A TAVOLA** |  |  |  |
| Sta seduto a tavola |  |  |  |
| Ha bisogno di essere imboccato |  |  |  |
| Usa il cucchiaio |  |  |  |
| Usa la forchetta |  |  |  |
| Usa il coltello |  |  |  |
| Sa usare il tovagliolo per pulirsi |  |  |  |
| Sa versare da bere |  |  |  |
| Beve dal bicchiere senza rovesciare |  |  |  |
| E’ in grado di mangiare rispettando le regole comuni |  |  |  |
| Sa aprire la merenda |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ORDINE** |  |  |  |
| Mette spontaneamente a posto gli oggetti dopo l’uso |  |  |  |
| Mette a posto piccoli oggetti su richiesta |  |  |  |
| Manipola gli oggetti con cura |  |  |  |
| Tiene in ‘ordine’ il proprio posto |  |  |  |
| Sa aprire lo zaino |  |  |  |
| Sa usare in modo corretto l’astuccio |  |  |  |
| Sa riporre correttamente il materiale in cartella |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| AUTONOMIA SOCIALE |  |  |  |
| Sa chiedere aiuto |  |  |  |
| Sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente |  |  |  |
| Sa chiedere ciò che gli serve |  |  |  |
| Sa chiedere un’informazione |  |  |  |
| Sa organizzare in cartella il materiale per la giornata |  |  |  |
| Sa usare il telefono |  |  |  |
| Conosce il denaro e sa usarlo |  |  |  |
| Sa leggere l’ora |  |  |  |
| Sa prendere il pullman |  |  |  |
| Sa prendere iniziative in momenti non strutturati |  |  |  |
| Sa mettersi in relazione con gli altri |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |