

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

Riconoscere, testimoniare e rispettare i diritti e i doveri nei diversi ambienti di vita.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della Comunità e dell'ambiente di vita.	Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.	Assunzione di responsabilità nel rispetto del proprio materiale, dei propri incarichi e dell'ambiente circostante.	2	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Assumere comportamenti per la cura e l'aiuto di compagni che presentino qualche difficoltà.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: sviluppo di modalità di esercizio di convivenza civile, di rispetto delle diversità e del dialogo. Confronto e interazione con altre culture in un'ottica di accoglienza.	4	Italiano: narrativa a tema. Religione/ attività alternativa: organi nazionali e internazionali per scopi umanitari. Il volontariato. Inglese: festività Halloween, Saint Patrick's Day; ecc...

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione e Comune.</p>	<p>Saper riferire in modo semplice alcune funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc.</p> <p>Individuare genericamente ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e non (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione di regole comuni condivise.</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcuni contenuti della Costituzione.</p>	<p>Elementi fondamentali di diritto: gruppi sociali riferiti all'esperienza.</p> <p>Ruoli e funzioni del Comune; principali servizi al cittadino presenti nel Territorio; usi e costumi del proprio Territorio.</p>	<p>4</p>	<p>Storia: nasce il villaggio e l'importanza delle regole di convivenza.</p> <p>Italiano: narrativa</p>
<p>Conosce alcuni principi sanciti dalla Costituzione italiana e in modo generico quelli di altre Convenzioni internazionali.</p>	<p>Saper riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.</p> <p>Conoscere alcuni momenti importanti della storia italiana.</p>	<p>Storia e significato della bandiera e dell'Inno nazionale.</p> <p>Il significato di alcune festività nazionali.</p>	<p>4</p>	<p>Musica : Inno nazionale.</p> <p>Arte e immagine : la bandiera.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto di prendersi cura di sé	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione, tenendo conto dei vari fattori di rischio nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservare comportamenti idonei a contenere rischi.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Promozione di adeguati stili di vita al fine di aver un maggior controllo sulla propria salute;</p> <p>Incentivare lo sport come strumento di prevenzione per migliorare il benessere psicofisico.</p> <p>Progetto merenda sana.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: educazione alla sicurezza e prevenzione; modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>	5	<p>Italiano: narrativa a tema.</p> <p>Ed. fisica: movimento e benessere</p> <p>Scienze: Corretta alimentazione/ merenda sana.</p> <p>Tecnologia: norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extra-scolastico.</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti e per evitare lo spreco.</p> <p>Conoscere le regole delle 4 "R": pensare ad un consumo sostenibile al fine di ridurre i propri rifiuti e ipotizzare percorsi per il riuso, il riciclaggio e il recupero di materiali.</p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>4</p>	<p>Scienze: ecosistemi. Geografia: l'impatto dell'uomo sull'ambiente e le attività dell'uomo.</p>
--	---	---	----------	---

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; conoscenza dei principali beni artistico-culturali del proprio Territorio anche attraverso la presentazione di biografie di personaggi illustri.</p>	<p>4</p>	<p>Storia: la nascita dell'arte e della religione. Italiano: narrativa a tema.</p>
--	--	--	----------	---

CITTADINANZA DIGITALE

Distinguere i diversi device e discriminare l'identità digitale da un'identità reale.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale	Conoscere le principali funzioni dei device e usarli in modo consapevole e corretto. Con la supervisione dell'adulto, utilizzare, in modo corretto, per scopi di lavoro, di ricerca, i device a disposizione, osservando le istruzioni date. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.	Cittadinanza digitale	6	Tecnologia: mezzi di comunicazione e uso adeguato con la guida dell'adulto. Principali componenti informatici e la loro funzione
			33	