

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri delle persone, anche in relazione alle organizzazioni, locali e nazionali, che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi delle Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente	Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura dei materiali e dei vari spazi.	Assunzioni di responsabilità nel rispetto del proprio materiale, dei propri incarichi e dell'ambiente circostante.	2	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riferire il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.	Elementi fondamentali di diritto: con particolare riguardo al diritto all'istruzione, al diritto del lavoro, il lavoro minorile e le pari opportunità.	2	Storia: I diritti dell'uomo e l'uguaglianza; lotta contro la schiavitù. Italiano: narrativa.

	<p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assumere spontaneamente iniziative, alla propria portata, di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali e dell'ambiente.</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscerne la bandiera.</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscerne la bandiera.</p> <p>Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Riflessioni sui valori della Convivenza, della democrazia e della Cittadinanza.</p> <p>Confronto e interazione con altre culture.</p> <p>Conoscenze degli organi nazionali ed internazionali per scopi umanitari.</p>	4	<p>Storia: La democrazia.</p> <p>Religione/ attività alternativa : principi universali di umanità.</p>
--	--	--	---	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p>	<p>Organizzazione democratica dello Stato Italiano.</p> <p>L'Unione europea e gli organismi internazionali.</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p>	<p>4</p>	<p>Geografia:</p> <p>Organizzazione dello Stato italiano;</p> <p>Organi dell'Unione europea.</p> <p>Musica: Inno alla gioia.</p>
--	--	--	----------	--

	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata</p>	<p>Promozione della cultura alla legalità.</p> <p>Conoscenza della storia di alcune persone che hanno lottato contro le mafie.</p>	<p>3</p>	<p>Italiano: la biografia, l'articolo ecc...</p>
--	---	--	----------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Riconoscere e seguire comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del riciclaggio, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto del prendersi cura di sé.	<p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e saper riportarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Riconoscere le emozioni, i sentimenti, i modi di esprimere l'affetto (educazione all'affettività);</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>Educazione alimentare e all'affettiva.</p> <p>Rispetto delle norme di sicurezza.</p>	3	<p>Scienze: gli apparati.</p> <p>Le norme di sicurezza.</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e individuare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale</p>	<p>3</p>	<p>Geografia: le regioni</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Conoscenza dei principali beni artistico-culturali su tutto il territorio nazionale e locale, anche attraverso la presentazione di biografie di personaggi illustri.</p>	<p>3</p>	<p>Geografia, arte e immagine: il patrimonio artistico, culturale e la storia delle diverse regioni italiane.</p>

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Riflettere sull'importanza dell'utilizzo di fonti rinnovabili comprendendo i rischi e le conseguenze derivate dall'impiego di fonti non rinnovabili.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e saper spiegare le motivazioni.</p> <p>Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>	<p>3</p>	<p>Scienze e tecnologia: le centrali elettriche e l'energia; risparmio energetico; effetto serra ecc...</p>
--	--	--	----------	---

CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare il pensiero critico rispetto alle informazioni ottenute attraverso la rete ed esserne consapevoli dei rischi.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Riflettere sui principali rischi derivati dall'uso improprio dei device più diffusi.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p>	<p>4</p>	<p>Tecnologia e inglese : cyber bullismo; diritti e rischi digitali, es. fake news ...</p>

	<p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>Con le indicazioni e la diretta supervisione dell'adulto, saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p>	<p>Rischi e vantaggi dell'uso delle TIC;</p> <p>Netiquette.</p>		<p>Tecnologia.</p> <p>Matematica: problem solving e rappresentazione grafica di situazioni problematiche.</p>
--	--	---	--	---

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata; saper esporre il concetto di identità digitale.</p> <p>Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <p>Riflettere sulle possibili conseguenze legali e sociali del mancato rispetto della privacy propria e/o altrui.</p> <p>Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Che cos'è il Cyber bullismo;</p> <p>La privacy;</p> <p>L'operato della Polizia postale.</p>	<p>2</p>	<p>Tecnologia.</p>
			<p>33</p>	

