

## CLASSE QUARTA

### COSTITUZIONE

Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri delle persone che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi delle Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	Temi	n. ore	Materie
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente.	Svolgere incarichi e assumere in modo autonomo comportamenti atti alla cura di ambienti, materiali e beni all'interno della classe e della scuola.	Assunzioni di responsabilità nel rispetto del proprio materiale, dei propri carichi e dell'ambiente circostante.	2	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riconoscere in modo autonomo comportamenti inclusivi e non, nei confronti delle pari opportunità e i diritti tra le persone.	Conoscenza delle diverse culture	4	Inglese: le tradizioni. Musica : canti e balli popolari. Arte e immagine: festività, tradizioni, ecc.
		Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Confronto e interazione con altre culture. Conoscenza degli organi nazionali e internazionali per scopi umanitari: Croce Rossa, Avis, Aido ecc...	2	Religione/ attività alternativa: organi nazionali e internazionali per scopi umanitari. Il volontariato.

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>Conoscere il concetto di Comune, Regione, Città metropolitana e Stato.</p> <p>Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuole, uffici comunali, uffici postali, riferendone le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere i contenuti essenziali di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nel contesto scolastico.</p> <p>Conoscere genericamente i principi della Convenzione per i diritti dei bambini e la Dichiarazione dei Diritti umani.</p> <p>Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Elementi fondamentali di diritto:  riflessione sui diritti e i doveri del Cittadino.  Diritto all'Istruzione.</p>	<p>6</p>	<p>Storia: Le prime leggi scritte.  Italiano: narrativa  Geografia: i settori dell'economia e le professioni.</p>
---	--	--	----------	---

	Conoscere il concetto di legalità e individuare comportamenti non rispettosi di essa.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	4	Italiano: narrativa a tema. Ed. fisica: il fair play (rispetto delle regole e dell'avversario).
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
Riconoscere e seguire comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del riciclaggio, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.				
COMPETENZE	CONOSCENZE	Tem	n. ore	Materie
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto del prendersi cura di sé.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi della propria sicurezza nelle diverse attività e nell'alimentazione.  Assumere comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.	Ed. alimentare e al benessere psicofisico Norme di sicurezza.	3	Scienze: corretta alimentazione e stile di vita. Tecnologia.

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. Promuovere attività che sostengano la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p>	<p>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile</p>	<p>3</p>	<p>Scienze e geografia: gli effetti dell'inquinamento.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Promuovere comportamenti che riducano il degrado e l'incuria verso l'ambiente e la natura. Assumere in modo responsabile comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>	<p>3</p>	<p>Geografia: il cambiamento climatico. Scienze: le biodiversità e le risorse rinnovabili e non rinnovabili</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare il pensiero critico rispetto alle informazioni ottenute attraverso la rete ed esserne consapevoli dei rischi.

COMPETENZE	CONOSCENZE	Temi	n. ore	Materie
<p>È consapevole dei rischi della rete.</p> <p>È consapevole dell'importanza di verificare l'attendibilità delle informazioni della rete, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sperimentare le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.</p> <p>Adottare comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette: microfono, telecamera ecc...</p> <p>Utilizzare in rete un linguaggio non offensivo nè derisorio nell'interazione telematica con gli altri.</p> <p>Conoscere il concetto di dipendenza digitale e alcuni dei comportamenti ad essa associati (isolamento relazionale, e dipendenza dalle tecnologie, ecc ...)</p> <p>Comprendere il concetto di autenticità dei dati e affidabilità delle fonti. (Utilizzo di siti ufficiali )</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale: rischi e vantaggi dell'uso delle TIC; Cyber bullismo; l'operato della Polizia postale. Netiquette.</p>	<p>6</p>	<p>T e c n o l o g i a : vantaggi delle TIC e rischi digitali. M a t e m a t i c a : problem solving e rappresentazione grafica di situazioni problematiche.</p>
			<p><b>33</b></p>	