

LA NUOVA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Decreto Legge n. 22/2020
convertito dalla Legge n. 41/2020
come modificato dalla Legge n. 126/2020
di conversione del Decreto Legge n. 104/2020
Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020**



ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONE 1



CAMBIA LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

COSA SIGNIFICA?

Sostituzione del voto con una descrizione
“autenticamente analitica, affidabile e valida, del
livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che
caratterizzano gli apprendimenti”.

Linee Guida O.M. 172/2020



COSA SI VALUTA?

- ✓ **APPRENDIMENTI**
- ✓ **PROCESSI**
- ✓ **LIVELLO GLOBALE**
- ✓ **EDUCAZIONE CIVICA**
- ✓ **COMPORAMENTO**
- ✓ **SVILUPPO DELLE COMPETENZE**



I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di apprendimento delle discipline secondo 4 **dimensioni**.**



COSA CAMBIA?

- ✓ **I voti non vengono più utilizzati nei Documenti di Valutazione a partire dal I quadrimestre del corrente anno scolastico.**
- ✓ **Il nuovo Documento di Valutazione è comune a tutte le classi e riporta tutte le discipline, ciascuna affiancata dal livello raggiunto dall'alunno/a.**



I 4 LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- ✓ **AVANZATO**
- ✓ **INTERMEDIO**
- ✓ **BASE**
- ✓ **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



LE 4 DIMENSIONI

In che modo i docenti descrivono il livello raggiunto?

In base a 4 dimensioni:

AUTONOMIA

**CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE
DELL'APPRENDIMENTO**

**TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
(NOTA E NON NOTA)**

RISORSE UTILIZZATE



QUALI DISCIPLINE?

La descrizione del livello di apprendimento raggiunto è riferita a **TUTTE** le discipline del curriculum, inclusa **EDUCAZIONE CIVICA**.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita come disciplina nella progettazione curricolare. È una competenza trasversale a tutte le discipline e tutti i docenti concorrono alla sua valutazione.



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con livelli coerenti con gli obiettivi individuati nel P.E.I. - Piano Educativo Individualizzato -, predisposto dai docenti contitolari della classe.



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del P.D.P. – Piano Didattico Personalizzato - , predisposto dai docenti contitolari della classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE 1



COSA NON CAMBIA

Per la valutazione di:

- **Religione Cattolica**
- **Attività alternativa**
- **Comportamento**
- **Giudizio globale**



si continuano a seguire le modalità e i criteri in uso nell'Istituto.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE 1