

| COMPETENZA CHIAVE | GEOGRAFIA | |
|---|--|--|
| Fonte di legittimazione | Raccomandazione europea 18/12/2006 | |
| SCUOLA PRIMARIA | CLASSE PRIMA | |
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. | Orientarsi nello spazio Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori spaziali e punti di riferimento. • Orientamento nello spazio vissuto. • Percorsi nello spazio vissuto. • Mappe di spazi noti. |
| Utilizza il linguaggio della geograficità (concetti topologici) per leggere e rappresentare percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie). | Utilizzare gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di oggetti rappresentati da diverse prospettive. • Rappresentazione di oggetti visti in prospettive differenti. • Realizzazione e rappresentazione di percorsi. • Riconoscimento di piante di spazi vissuti. |
| Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua alcuni caratteri che connotano i | Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione | Descrizione e rappresentazione del paesaggio geografico in cui si vive. |

| | | |
|--|---|---|
| paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) e ne coglie analogie e differenze. | diretta. | |
| <p>Coglie trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fissi e mobili dell'aula. • La funzione degli arredi dell'aula e degli spazi della scuola. • Le regole del vivere comune a scuola. |

| SCUOLA PRIMARIA | CLASSE SECONDA | |
|---|--|--|
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. | Orientarsi nello spazio Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori spaziali e punti di riferimento. • Orientamento nello spazio vissuto. • Percorsi nello spazio vissuto. • Mappe mentali di spazi noti. • Il reticolo geografico. |
| Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare percorsi e semplici mappe . Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie). | Utilizzare gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> • Piante e mappe di spazi conosciuti. • Lettura di semplici rappresentazioni cartografiche con l'utilizzo di legende. |
| Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) con particolare riferimento all'ambiente circostante. | Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | <ul style="list-style-type: none"> • Distinzione fra elementi fisici e antropici di un paesaggio. • Le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. |

| | | |
|---|---|--|
| | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | |
| <p>Coglie nel proprio ambiente di vita le più evidenti trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Spazi aperti e chiusi, pubblici e privati dell'ambiente di vita. • Riconoscimento delle principali norme che ne regolamentano l'utilizzo. • La funzione degli spazi della scuola e delle abitazioni. |

| SCUOLA PRIMARIA | CLASSE TERZA | |
|---|--|--|
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Orientarsi nello spazio Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | Orientamento nello spazio utilizzando indicatori spaziali, punti di riferimento e punti cardinali. |
| Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere carte geografiche e rappresentare percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie). | Utilizzare gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | Lettura di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali. |
| Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. | Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi | <ul style="list-style-type: none"> • I paesaggi geografici: collina, montagna, pianura, costa, fiume, lago. • Elementi naturali e antropici e la loro interdipendenza. • Le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio. |

| | | |
|--|---|--|
| | dell'ambiente di vita della propria regione. | <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni naturali del territorio. |
| <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra le attività umane e l'ambiente naturale. • Relazioni tra le attività umane e il proprio ambiente. |

| SCUOLA PRIMARIA | CLASSE QUARTA | |
|--|---|---|
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> | <p>Orientarsi nello spazio</p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di punti di riferimento. • Bussola e punti cardinali. • Orientamento e movimento nello spazio vissuto con l'utilizzo di piante, bussola... • Orientamento sulle carte geografiche con l'utilizzo di riferimenti topologici e/o punti cardinali. • Rappresentazione cartografica: scale grafiche e numeriche, carte tematiche e cartogrammi. • Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. |
| <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie).</p> | <p>Utilizzare gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e elaborazioni digitali.</p> <p>Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il territorio fisico italiano: morfologia, idrografia, clima e loro interrelazione. • Gli elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici italiani. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> | |
| <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> | <p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Somiglianze e differenze tra paesaggi diversi. • Connessione tra ambiente e risorse e il loro utilizzo da parte dell'uomo. • Tutela e valorizzazione dell'ambiente e degli aspetti culturali. |
| <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Avvio al concetto di regione geografica relativa al territorio italiano. • Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. • Tutela e salvaguardia dell'ambiente di vita. |

| SCUOLA PRIMARIA | CLASSE QUINTA | |
|--|--|---|
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> | <p>Orientarsi nello spazio Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento nello spazio fisico e cartografico. • Rappresentazione mentale e grafica dell'Italia, delle regioni e, in particolare, della propria regione di appartenenza utilizzando consapevolmente la simbologia convenzionale. • Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. |
| <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie).</p> | <p>Utilizzare gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fisici e antropici del paesaggio geografico italiano. • Il concetto di confine regionale nel territorio italiano. • Le principali caratteristiche fisiche, storiche, amministrative delle regioni italiane. • L'Italia in Europa e nel mondo: uso del planisfero e del mappamondo. • I continenti e gli oceani: le regioni |

| | | |
|--|---|--|
| | Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | fisiche e le loro principali caratteristiche. |
| <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> | <p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Somiglianze e differenze tra regioni diverse nel territorio italiano e tra l'Italia e altri territori europei e mondiali. • Tutela e valorizzazione dell'ambiente e degli aspetti culturali. |
| <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di regione geografica relativo al territorio italiano. • Connessione tra ambiente e risorse e utilizzo di queste ultime da parte dell'uomo. • Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. • Tutela e salvaguardia dell'ambiente. |