

COMPETENZA	STORIA	
Fonte di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo 18/12/2006	
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Individuazione di tracce che testimonino il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria.</p>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione e rappresentazione grafica di semplici esperienze e narrazioni nel rispetto dell'ordine logico e cronologico. • Utilizzo corretto degli indicatori temporali "prima – ora – dopo - infine"

	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo ciclico. • I mutamenti stagionali nella natura. • I cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo. • La successione di azioni quotidiane consuete, di esperienze vissute e di fatti narrati. • La contemporaneità nelle azioni quotidiane consuete, nelle esperienze vissute e nei fatti narrati. • La durata.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Conoscenza e uso del calendario.
Racconta i fatti ascoltati e le proprie esperienze.	<p>Produzione: valutare criticamente eventi e fatti</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione iconica di sequenze. • Didascalie con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali.

	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzazione di esperienze vissute, fenomeni osservati e narrazioni utilizzando adeguati indicatori temporali.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p>	<p>Distinzione e confronto tra tipologie differenti di fonti storiche.</p>
	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione della storia personale attraverso la lettura di fonti di tipo diverso. • Ricostruzione della storia di alcuni oggetti di uso comune attraverso la lettura di fonti di tipo diverso.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione e rappresentazione grafica di semplici esperienze e narrazioni nel rispetto dell'ordine logico e cronologico. • Riordino di eventi secondo la successione logica e/o cronologica. • Utilizzo appropriato degli indicatori temporali.

	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<ul style="list-style-type: none"> • La successione di azioni quotidiane consuete, di esperienze vissute e di fatti narrati. • La contemporaneità nelle azioni quotidiane consuete, nelle esperienze vissute e nei fatti narrati. • Le relazioni di causa ed effetto nei fatti quotidiani. • Le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo confrontando oggetti, persone, ambienti di oggi con quelli del passato. • Il tempo ciclico, il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi e le stagioni. • La durata oggettiva e soggettiva delle azioni.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	<ul style="list-style-type: none"> • Il calendario. • L'orologio. • La linea del tempo (storia personale).

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.</p>	<p>Produzione: valutare criticamente eventi e fatti</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione iconica di sequenze. • Scrittura di didascalie con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali.
	<p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione di esperienze vissute, fenomeni osservati, narrazioni con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico e cronologico.

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Distinzione e confronto tra tipologie differenti di fonti storiche (iconiche, verbali, materiali, scritte).</p>
	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di fonti di tipo diverso per conoscere l'origine della terra e della vita e alcuni aspetti della preistoria. • Il lavoro dello storico.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riordino di eventi secondo la successione logica e/o cronologica. • Utilizzo appropriato degli indicatori temporali nella verbalizzazione.
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La successione e la contemporaneità di esperienze vissute e di fatti narrati e studiati. • Le relazioni di causa ed effetto nei fenomeni studiati.

		<ul style="list-style-type: none"> Le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	<ul style="list-style-type: none"> La linea del tempo.
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato l'inizio della storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Strumenti concettuali: trasferire conoscenze per comprendere aspetti del presente</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'origine della terra e della vita. La preistoria.
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione e lettura di linee del tempo e di semplici mappe concettuali.
	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> Somiglianze e differenze dei vari aspetti della vita dell'uomo nelle sue fasi evolutive.

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Produzione: valutare criticamente eventi e fatti</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di semplici mappe concettuali . • Rappresentazione iconica di aspetti studiati. • Scrittura di didascalie.
	<p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Verbalizzazione di esperienze vissute, fenomeni osservati, fatti studiati, mappe riassuntive con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico, cronologico e concettuale.</p>

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di fonti di diversa natura • utili alla comprensione e alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
	<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocazione sulla linea del tempo di fatti ed eventi specifici di una o più civiltà. • Lettura della linea del tempo riferita ai fatti studiati.

	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente geografico come fattore determinante per lo sviluppo delle grandi civiltà dei fiumi e del Mediterraneo. • Il contesto sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso delle grandi civiltà.
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Strumenti concettuali: trasferire conoscenze per comprendere aspetti del presente</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I termini specifici per la misura occidentale del tempo storico: a.C., d.C.
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali riferite alle società studiate.

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</p>	<p>Produzione: valutare criticamente eventi e fatti</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra fenomeni osservati, fatti studiati, mappe riassuntive con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico, cronologico e concettuale.
	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero di informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Ricerca di informazioni in testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esposizione coerente di conoscenze e concetti storici studiati. • Utilizzo del linguaggio specifico.
	<p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione degli argomenti studiati.

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Lettura di fonti di diversa natura utili alla comprensione e alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. • Collocazione sulla linea del tempo di fatti ed eventi specifici di una o più civiltà. • Lettura della linea del tempo riferita ai fatti studiati. • L'ambiente geografico come fattore determinante per lo sviluppo delle civiltà del mar Egeo e delle popolazioni dell'Italia. • Il contesto sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso delle civiltà.

<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Strumenti concettuali: trasferire conoscenze per comprendere aspetti del presente</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere quelli di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I termini specifici per la misura occidentale del tempo storico: a.C., d.C. • I sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Mappe concettuali riferite alle società studiate.
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Produzione: valutare criticamente eventi e fatti</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra fenomeni osservati, fatti studiati, mappe riassuntive con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico, cronologico e concettuale. • Recupero di informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Ricerca di informazioni in testi di genere diverso, manualistici e non,

	<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>cartacei e digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione coerente di conoscenze e concetti storici studiati. • Utilizzo del linguaggio specifico.
--	--	---