



DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 13 maggio 2020

EMERGENZA COVID 19: SOSPENSIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA

INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Visto il DL 6/2020 che ha sospeso le attività didattiche e i viaggi di istruzione;
Visti i DPCM del 23 e 25 febbraio 2020 che hanno impartito disposizioni per la Lombardia;
Visti i DPCM del 1-4-8-9-11-22 del marzo 2020 nelle parti relative al funzionamento delle istituzioni scolastiche;
Viste le note M.I. 278-279-388-562 del marzo 2020 nelle parti relative alla (DAD) didattica a distanza;
Visto il Decreto Legge 9/2020 che ha stabilito la validità dell'anno scolastico in corso anche se di durata inferiore al mini mo dei 200 giorni di lezione;
Vista la Direttiva 2/2020 Ministero della PA che ha previsto lo svolgimento di ogni forma di riunione e per via telematica;
Visto il DPCM del 1° aprile 2020 nelle parti relative al funzionamento delle istituzioni scolastiche;
Visto il DL n. 22 dell'8 aprile 2020;
VISTO il DPR 24 giugno 1998, n. 249 e s.m.i.;
VISTO il PTOF di Istituto 2019/2022;
CONSIDERATA la normativa sulla valutazione deli alunni Dpr 122/2009 e del D.lgs 62/2017;
PRESO ATTO quindi della necessità di dover fornire ai docenti, agli studenti e alle famiglie specifiche indicazioni per la valutazione della didattica a distanza;
CONFERMATE le linee guida per la pratica della DAD condivise nei Collegi d'ordine di Aprile 2020;

Nelle more delle ordinanze ministeriali sulla conclusione del corrente anno scolastico, in particolar modo in relazione alla valutazione degli apprendimenti e agli Esami di stato conclusivi del I ciclo di istruzione,



APPROVA

All'unanimità la seguente delibera:

Il Collegio dei docenti, chiamato a rispondere a questa situazione emergenziale, si esprime in merito alla valutazione, facendo riferimento alla sezione del PTOF 2019/2021 e adattando i criteri alla situazione attuale. In particolare, relativamente al PTOF, si richiama quanto segue:

La finalità della scuola è rendere ogni studente competente, capace di mettere in atto le proprie abilità, conoscenze e predisposizioni personali per affrontare le problematiche del mondo reale con consapevolezza e autonomia.

Per raggiungere tale finalità il nostro Istituto, in sintonia con le Indicazioni Nazionali 2012, realizza la sua funzione educativa e didattica:

- *predisponendo specifici percorsi di apprendimento disciplinari e trasversali*
- *adottando un ventaglio di metodologie attive per motivare e coinvolgere i discenti*
- *fissando tempi e modalità di verifica*
- *stabilendo un sistema di valutazione formativa per gli alunni e per l'operato di tutto l'Istituto*

La valutazione è una fase estremamente importante di tutto il processo educativo, poiché da essa scaturisce il giudizio che porta al cambiamento, e spinge al miglioramento e alla ricerca della qualità.

In particolare il nostro Istituto da circa un decennio ha cercato di fondare e diffondere la cultura della valutazione, riconoscendone il valore formativo, poiché la valutazione: pur restituendo i dati oggettivi non si riduce a mero atto conclusivo di un percorso, non ha l'obiettivo di giudicare, classificare, sanzionare, ma stimola l'alunno a prendere consapevolezza di ciò che veramente è in grado di fare e di ciò che deve approfondire per poter migliorare, promuove la partecipazione e la corresponsabilità educativa delle famiglie, promuove nei docenti il bilancio critico sull'efficacia delle scelte e delle metodologie didattiche, li stimola all'autovalutazione necessaria per intraprendere nuove azioni per il miglioramento fornendo gli esiti dell'osservazione esterna del Sistema di Valutazione Nazionale, consegna all'Istituto la propria collocazione regionale e nazionale, lo stimola a ricavare informazioni utili alla progettazione didattica, ma soprattutto a ricercare modalità di riflessione per l'autovalutazione.

La valutazione è coerente con:

- *L'Offerta formativa delle istituzioni scolastiche*
- *la personalizzazione dei percorsi*





- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 Marzo 2010, n.87, n.88, n.89. D.L. 62, 13 Aprile 2017.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF

Al fine di rendere più coerente la valutazione finale al percorso scolastico di quest'anno si accompagneranno i voti decisi nello scrutinio finale con la seguente nota:

“La valutazione espressa con voto numerico integra i risultati disciplinari del primo periodo dell'anno, riscontrati mediante prove oggettive e formative con l'osservazione dei comportamenti di lavoro e di studio che l'alunno ha saputo adottare nella didattica a distanza per dare senso al suo apprendimento.”

L'espressione **dei giudizi complessivi** farà riferimento al seguente schema:

IC CASTIGLIONEUNO SCUOLA SECONDARIA		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DAD		GIUDIZIO COMPLESSIVO	
COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO AVANZATO 10-9	LIVELLO INTERMEDIO 8-7	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INIZIALE 5



<p>Competenza in materia di cittadinanza (sociali e civiche)</p>	<p>Partecipazione Responsabilità Impegno Collaborazione</p>	<p>Partecipa assiduamente e attivamente/ attivamente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con puntualità e responsabilità rispettando consegne e scadenze. Collabora in modo costruttivo con gli altri.</p>	<p>Partecipa con interesse/regolarmente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con responsabilità/ serietà rispettando consegne e scadenze. Collabora positivamente con gli altri.</p>	<p>Partecipa alle attività della didattica a distanza, si impegna sufficientemente nell'affrontare gli impegni rispettando le scadenze. Interagisce adeguatamente con gli altri e chiede supporto.</p>	<p>Su sollecitazione partecipa ad alcune attività della didattica a distanza. Si impegna in modo limitato e selettivo, rispettando qualche scadenza. Si relaziona con gli altri per ottenere conferme e indicazioni.</p> <p>Sono risultati difficoltosi la partecipazione e l'impegno. (per alunni assenti o quasi nella DAD)</p>
<p>Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Gestione del tempo e delle conoscenze Adozione di strategie di lavoro</p>	<p>Gestisce con sicurezza ed efficacemente/ con sicurezza tempo e informazioni. Riconosce i propri punti di forza ed è consapevole del proprio modo di operare; ricorre a conoscenze pregresse per attivare strategie note e nuove nella</p>	<p>Gestisce in modo appropriato/ in modo corretto tempo e informazioni. Riconosce i propri punti di forza e lavora in modo ordinato; utilizza le strategie e le conoscenze pregresse per affrontare in autonomia un compito</p>	<p>Gestisce tempo e informazioni e svolge i lavori in modo essenziale. Riflette sul compito e individua modalità note per affrontarlo individualmente e in collaborazione.</p>	<p>Con suggerimenti si avvia a gestire tempo e informazioni. Accetta guida e indicazioni per individuare modalità note di risoluzione di un compito semplice.</p>
		<p>risoluzione autonoma di compiti.</p>	<p>in modo personale.</p>		



Competenza digitale	Conoscenza e utilizzo dei programmi Risoluzioni di problemi Consapevolezza nella navigazione	Conosce e utilizza in modo sicuro le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi creativamente. Valuta opportunità e rischi della navigazione in rete.	Conosce e utilizza correttamente le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi. Valuta opportunità e rischi della navigazione in rete.	Conosce e utilizza le tecnologie digitali di base per comunicare e ne considera opportunità e rischi.	Inizia a conoscere i mezzi tecnologici per comunicare e svolgere compiti.
----------------------------	--	--	--	---	---

IC CASTIGLIONEUNO SCUOLA PRIMARIA		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DAD		GIUDIZIO COMPLESSIVO	
COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO AVANZATO 10-9	LIVELLO INTERMEDIO 8-7	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INIZIALE 5
Competenza in materia di cittadinanza (sociali e civiche)	Partecipazione Responsabilità Impegno collaborazione	Partecipa assiduamente e attivamente/attivamente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con puntualità e responsabilità rispettando consegne.	Partecipa con interesse/regolarmente alla didattica a distanza, affronta gli impegni con responsabilità/ serietà rispettando le consegne.	Partecipa alle attività della didattica a distanza, si impegna sufficientemente nell'affrontare gli impegni.	Sono risultati difficoltosi la partecipazione e l'impegno./ Partecipa su sollecitazione ad alcune attività della didattica a distanza, si impegna selettivamente.



Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare	Gestione del tempo e delle conoscenze Adozione di strategie di lavoro	Gestisce con la guida dei familiari correttamente tempo e informazioni, lavora in modo ordinato e ne è consapevole. Utilizza le conoscenze pregresse per affrontare un compito	Gestisce con la guida dei familiari correttamente tempo e informazioni e lavora in modo ordinato. Utilizza le conoscenze pregresse per affrontare un compito.	Gestisce tempo e informazioni con la guida dei familiari e svolge i lavori in modo essenziale.	Si avvia a gestire tempo e informazioni con l'aiuto dei familiari.
Competenza digitale	Conoscenza e utilizzo di strumenti e programmi tecnologici.	Conosce e utilizza le tecnologie digitali per comunicare ed esprimersi.	Conosce e utilizza le tecnologie digitali di base.	Conosce e utilizza alcuni programmi di videoscrittura.	Inizia a conoscere i mezzi tecnologici per comunicare e svolgere compiti.

Per l'espressione del **giudizio sul comportamento** lo schema di riferimento:

SCUOLA SECONDARIA GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO		
DESCRIZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLO
Rispetta sempre le regole e ne comprende pienamente le finalità; partecipa in modo assiduo e costruttivo alle iniziative, collabora in modo equilibrato con adulti e coetanei e, valutando le diverse situazioni, propone personali soluzioni ai problemi; dimostra responsabilità nell'utilizzo degli strumenti e degli spazi digitali.	OTTIMO	AVANZATO



Comprende le finalità delle regole e generalmente le rispetta; partecipa attivamente alle iniziative e collabora con adulti e compagni; affronta gli impegni, propone personali soluzioni ai problemi e utilizza responsabilmente strumenti e spazi digitali.	DISTINTO	
Comprende l'importanza delle regole e generalmente le rispetta; partecipa ed è disponibile a collaborare con adulti e coetanei per la risoluzione di problemi; assolve agli impegni e utilizza adeguatamente gli strumenti e gli spazi digitali.	BUONO	
Non sempre rispetta le regole; partecipa in modo discontinuo alle attività, ma invitato è disponibile alla collaborazione con adulti e coetanei, usa in modo adeguato spazi digitali gli strumenti.	DISCRETO	INTERMEDIO
Conosce le regole, ma le rispetta con difficoltà; partecipa in modo superficiale e deve essere sollecitato per iniziare a collaborare con compagni e adulti; guidato, segue le indicazioni per svolgere le attività e utilizza sufficientemente gli spazi digitali.	SUFFICIENTE	BASE
Comprende poco la necessità delle regole e deve essere guidato a rispettarle; partecipa faticosamente e deve essere controllato nell'utilizzo corretto degli spazi digitali.	POCO CORRETTO	INIZIALE
PER ALUNNI CHE NON HANNO PARTECIPATO VOLONTARIAMENTE ALLA DAD Conosce le regole della scuola ma non ha partecipato alla didattica a distanza e non ha mostrato alcun impegno.	INADEGUATO	

L'espressione **dei giudizi complessivi** per gli alunni con disabilità farà riferimento al seguente schema:

GIUDIZIO COMPLESSIVO PRIMARIA E SECONDARIA	Livello
L'alunno/a con interventi educativi mirati ha mostrato buona partecipazione, si è impegnato/a nelle attività compiendo evidenti progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha collaborato in modo costruttivo con gli adulti di riferimento. *	AVANZATO
L'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha partecipato alle attività compiendo progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha collaborato con gli adulti di riferimento. *	INTERMEDIO
L'alunno/a, con interventi educativi mirati, ha seguito alcune attività compiendo modesti progressi rispetto alla situazione di partenza. Venendo meno la didattica in presenza, ha incontrato difficoltà nella collaborazione con gli adulti di riferimento.	INIZIALE

*finché si è attuata la didattica in presenza (si aggiunge questa formula quando l'alunno non ha dato risultati nel periodo della sospensione delle lezioni per mancanza del rapporto diretto con gli insegnanti e/o difficoltà oggettive nella DAD)

La valutazione per gli alunni neoiscritti :

ALUNNI NEO INSERITI	Considerato il recente inserimento dell'alunno/a e mancando elementi valutativi, si rimanda la valutazione ai documenti del I quadrimestre prodotti dalla scuola di provenienza.
---------------------	--

