

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

ALUNNO CON DISABILITA'

MATERIA: _____
INSEGNANTE: _____
ALUNNO/A: _____
CLASSE: _____

OSSERVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE

AREA COGNITIVA

1. ATTENZIONE

- HA UNA BUONA CONCENTRAZIONE E COGLIE GLI ASPETTI IMPORTANTI DI UN ARGOMENTO
- HA BUONE CAPACITÀ DI ATTENZIONE
- HA CAPACITÀ DI ATTENZIONE LIMITATE NEL TEMPO E/O AD ALCUNI ARGOMENTI
- SI CONCENTRA RARAMENTE E SPESSO DEVE ESSERE RICHIAMATO
- NON È QUASI MAI ATTENTO E SPESSO DISTURBA

2. CAPACITÀ DI COMPRENDERE SEMPLICI CONSEGNE

- COMPRENDE CORRETTAMENTE E VELOCEMENTE
- COMPRENDE SE GUIDATO ADEGUATAMENTE
- COMPRENDE SE GUIDATO ADEGUATAMENTE E SE L'INFORMAZIONE È RIPETUTA PIÙ VOLTE
- COMPRENDE CON MOLTE DIFFICOLTÀ QUASI TUTTE LE CONSEGNE SEMPLICI, ANCHE SE GUIDATO OPPORTUNAMENTE

3. MEMORIA

- RICORDA CON FACILITÀ LE INFORMAZIONI TRASMESSE
- FA FATICA A RICORDARE ALCUNE INFORMAZIONI (ES.:_____)
- HA BISOGNO DI STRUMENTI PER POTER RICORDARE

AREA DELL'AUTONOMIA

1. IMPEGNO

- ESEGUE IL LAVORO DILIGENTEMENTE E PUNTUALMENTE
- SVOLGE I LAVORI ASSEGNATI SOLO SE SOLLECITATO E AIUTATO COSTANTEMENTE
- SVOLGE I LAVORI ASSEGNATI IN MODO DISCONTINUO ANCHE SE SOLLECITATO COSTANTEMENTE
- NON ESEGUE IL LAVORO, NEANCHE SE AIUTATO E SOLLECITATO

2. ORGANIZZAZIONE

- E' BEN ORGANIZZATO, PORTA A TERMINE IL LAVORO CON CURA E PRECISIONE
- E' DISORGANIZZATO: IMPRECISO E DISORDINATO NEL MATERIALE DI LAVORO
- E' SPESSO DISORGANIZZATO E DISPERSIVO: HA BISOGNO DI ESSERE GUIDATO COSTANTEMENTE
- NON PORTA MAI IL MATERIALE SCOLASTICO NONOSTANTE LE CONTINUE SOLLECITAZIONI

AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

1. ESPRIMERSI IN CLASSE

- SI ESPRIME CON UNA FORMA CORRETTA E UN LESSICO APPROPRIATO.
- SI ESPRIME ATTRAVERSO UN LESSICO MOLTO SEMPLICE E UNA FORMA POCO CORRETTA
- SI ESPRIME CON MOLTE DIFFICOLTÀ: LESSICO MOLTO SEMPLICE E STRUTTURE ELEMENTARI.
- EVITA LA COMUNICAZIONE

2. COMPrensione DEL LINGUAGGIO E PRODUZIONE VERBALE

- ADEGUATA ALLE RICHIESTE ED AL CONTESTO

- NON ADEGUATA AL CONTESTO ED ALLA SITUAZIONE

AREA SOCIO - AFFETTIVA - RELAZIONALE

1. COLLABORAZIONE

- COLLABORA ATTIVAMENTE NEL PIENO RISPETTO DELLE REGOLE E IN PIENA AUTONOMIA
- COLLABORA SERENAMENTE NEL CONTESTO ED HA UN COMPORTAMENTO CORRETTO
- COLLABORA SALTUARIAMENTE E INTERVIENE SENZA RISPETTARE LE REGOLE
- NON SA CONTROLLARE I PROPRI COMPORTAMENTI E TALORA È FONTE DI DISTURBO.

2. SOCIALIZZAZIONE

- IL COMPORTAMENTO È SEMPRE CORRETTO E RISPETTOSO DEGLI ALTRI
- IL COMPORTAMENTO È SOLO OCCASIONALMENTE CORRETTO
- IL COMPORTAMENTO È IRRISPETTOSO E INAPPROPRIATO E A VOLTE OFFENSIVO PER GLI ALTRI
- IL COMPORTAMENTO È DEL TUTTO INAPPROPRIATO E SPESSO OFFENSIVO PER GLI ALTRI

3. REAZIONE ALLE SITUAZIONI

- APPARE SICURO DI SE' DAVANTI A SITUAZIONI NUOVE E IMPEGNATIVE
- SEMBRA INSICURO DAVANTI ALLE DIFFICOLTA'
- È MOLTO EMOTIVO MA GESTISCE LE SITUAZIONI
- NON RIESCE A GESTIRE LE SUE EMOZIONI/SITUAZIONI

AREA DELL'APPRENDIMENTO

1. MOTIVAZIONE E ATTEGGIAMENTO

- APPARE MOTIVATO E PARTECIPE
- HA BISOGNO DI ESSERE SOLLECITATO
- NON SEMBRA MOTIVATO ALLE ATTIVITA' PROPOSTE

PROPOSTA TIPOLOGIA PEI

SI PROPONE

1. **PEI EQUIPOLLENTE** (PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA CON *OBIETTIVI MINIMI*). SI FA RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA DELLA CLASSE CON RELATIVI *OBIETTIVI MINIMI* E, SE NECESSARIE, OPPORTUNE RIDUZIONI E/O SEMPLIFICAZIONI.
2. **PEI DIFFERENZIATO** (PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA *DIFFERENZIATA DA QUELLA DELLA CLASSE*). **SI ALLEGA LA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA, CON RELATIVI CONTENUTI E OBIETTIVI PROPRI.**

STRATEGIE

- LEZIONE FRONTALE
- LAVORO DI GRUPPO
- LEZIONE INTERATTIVA
- ESERCITAZIONI PRATICHE

VERIFICHE

- PROVE UGUALI AL RESTO DELLA CLASSE
- PROVE FORMULATE IN MODO DIVERSO RISPETTO AL RESTO DELLA CLASSE PER:
- TEMPI
- NUMERI DI ESERCIZI DA SVOLGERE
- UTILIZZO DI SUSSIDI DIDATTICI COMPENSATIVI (CALCOLATRICE, FORMULE, VOCABOLARIO DI LINGUA)
- PER MODALITÀ (STRUTTURATE, NON STRUTTURATE, DOMANDE APERTE)

DATA

IL DOCENTE

.....