

Progettare e valutare per competenze trasversali. Dal curriculum all'agire didattico

Volta Mantovana

Maggio 2016

Obiettivo degli incontri

Sviluppare un percorso didattico che promuova competenze rispettando il processo di apprendimento

comportamenti consapevoli di utilizzo delle proprie conoscenze e abilità

- **Comprendere /rappresentarsi in mente il significato di competenza**
- **Imparare a progettare e valutare per competenze trasversali**

Molte competenze sono trasversali

Perché solo se si progettano competenze si valutano competenze

La competenza nei nuovi scenari

Ogni persona si trova nella **ricorrente necessità di riorganizzare e reinventare i propri saperi**, le proprie competenze e persino il proprio stesso lavoro. Le tecniche e le competenze diventano obsolete nel volgere

di pochi anni.**l'obiettivo della scuola ... è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.**

Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate.

[Cultura scuola persona 15 maggio 2015 **Indicazioni per il curricolo**]

Le Competenze

“dare senso all’esperienza educativa”

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere **un ruolo attivo** nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio **le inclinazioni**, esprimere le **curiosità**,... assumere **sempre maggiore consapevolezza di sé**, avviarsi a costruire un proprio p

L’alunno protagonista del proprio apprendimento

Perché l'insistenza sulle competenze ?

- **Conoscenza che cambia**
- **Processi di apprendimento cambiati**
- **Conoscenza che proviene dall'extrascuola**
- **Nuove tecnologie**
- **Famiglie diverse**
- **Differenze individuali**

Quali risposte dalla scuola ?

Dove troviamo i riferimenti alle competenze ?

- Nelle Indicazioni Nazionali : i traguardi per lo sviluppo delle competenze (prescrittivi)
- Nel Documento di certificazione delle competenze (obbligatorio)

Certificaz. competenze , scuola primaria

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.

Verbi utilizzati

- **Padroneggia**
- **Utilizza**
- **Si orienta**
- **Affronta problemi**
- **Dimostra originalità e iniziativa**
- **Si prende cura**
- **rispetta**

- **Possiede un patrimonio (un sistema)**
- **Ha consapevolezza**
- **Si assume la responsabilità**
- **...**

**Implicano azione del soggetto
e interiorizzazione**

Profilo competenze PRIMARIA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli **di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze** e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

È in grado di **esprimersi a livello elementare in lingua inglese** e di **affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.**

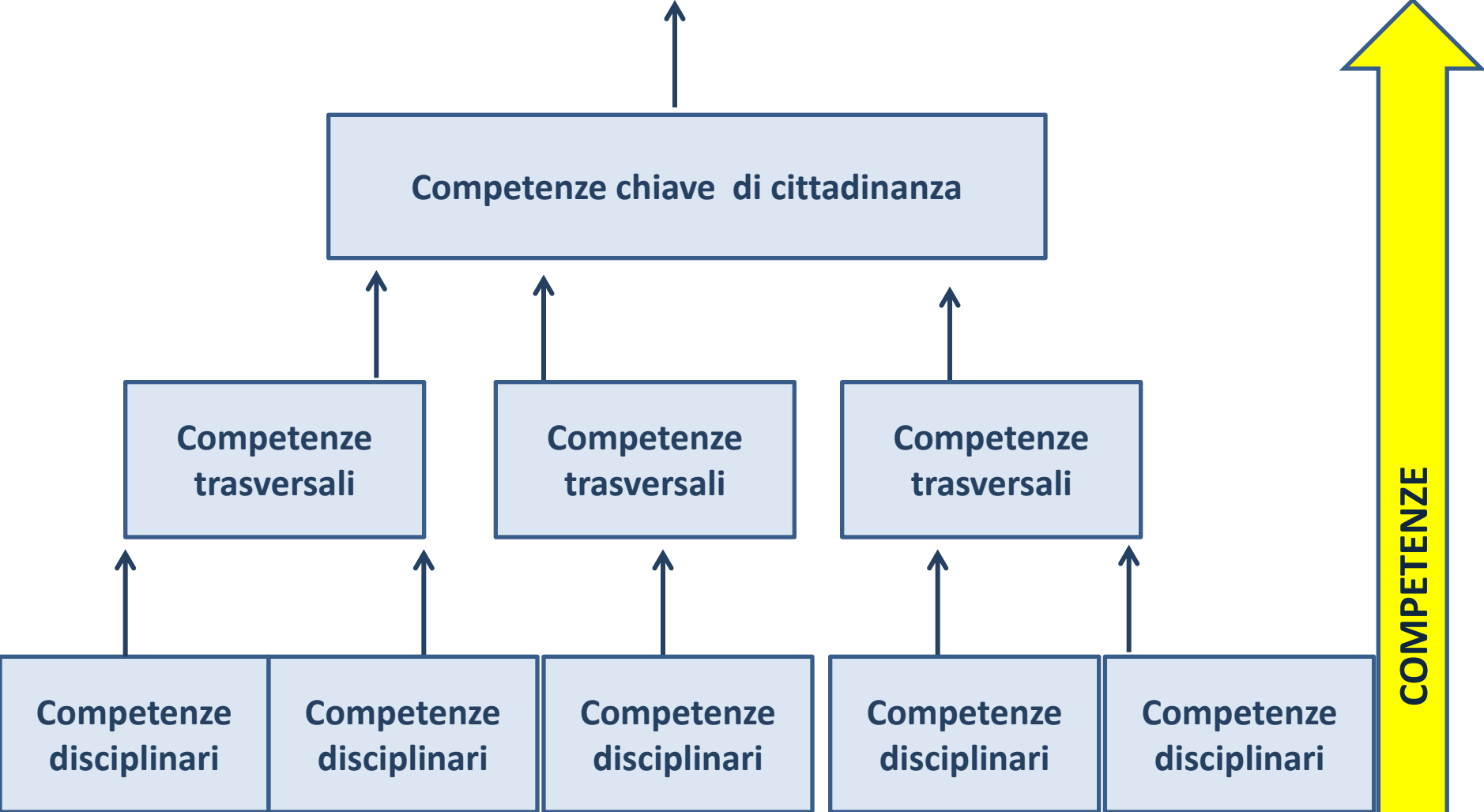
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche **per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.**

Profilo delle competenze SECONDARIA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di **comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, **in una seconda lingua europea.** Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di **analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.** Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di **affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**



ferraboschi 2016
le Discipline: conoscenze e abilità

10

il curriculum per competenze

Reading Literacy- Aspetti (Pisa 2009)

Utilizzare principalmente
informazioni ricavate dal testo

Attingere principalmente a
conoscenze extratestuali

Accedere alle
informazioni e
utilizzarle

Integrare e
interpretare

Riflettere sul testo,
valutarne contenuto
e forma

Individuare
le
informazioni

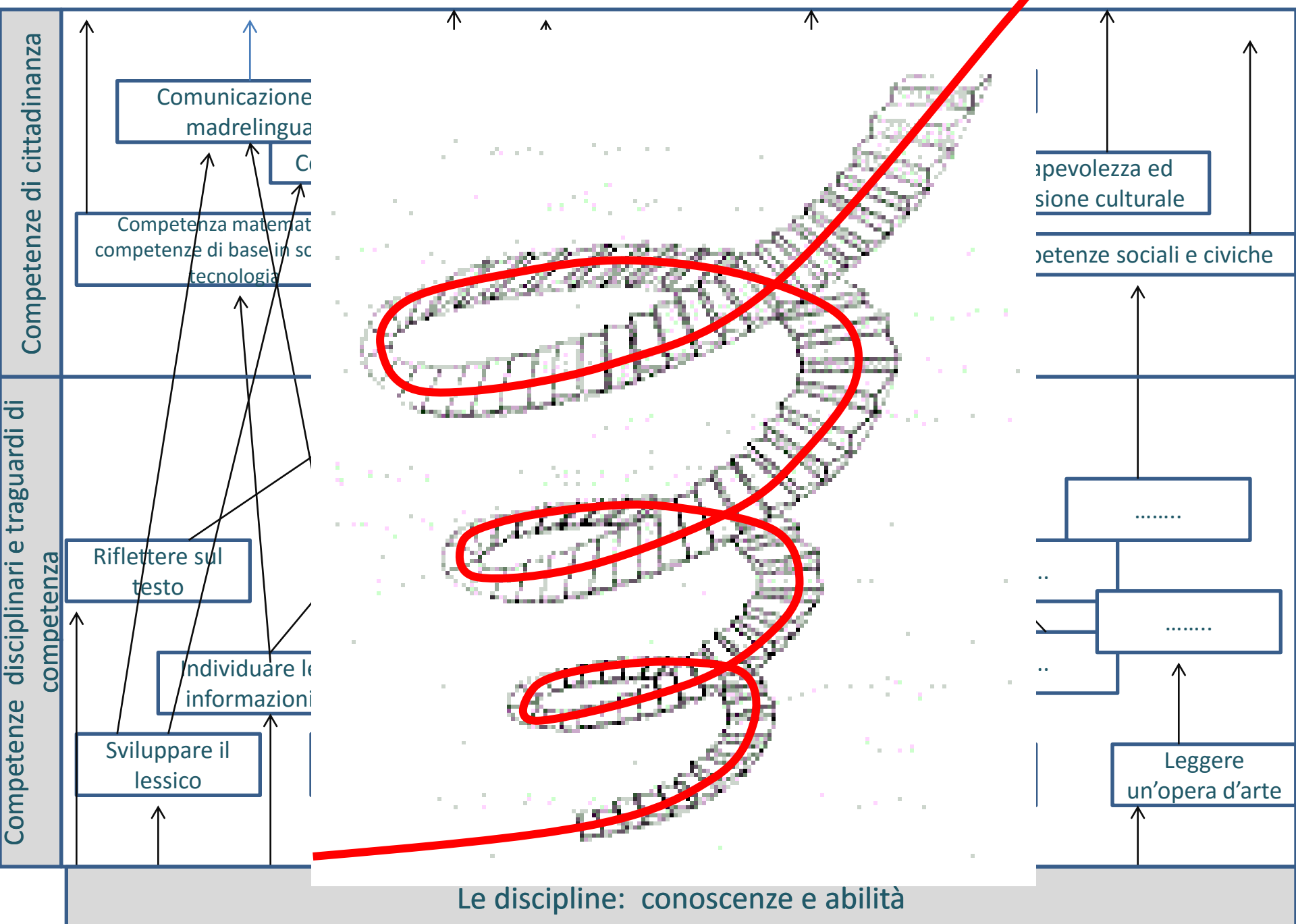
Comprendere
il senso
generale

Sviluppare una
interpretazione

Riflettere sul
contenuto del
testo e valutarlo

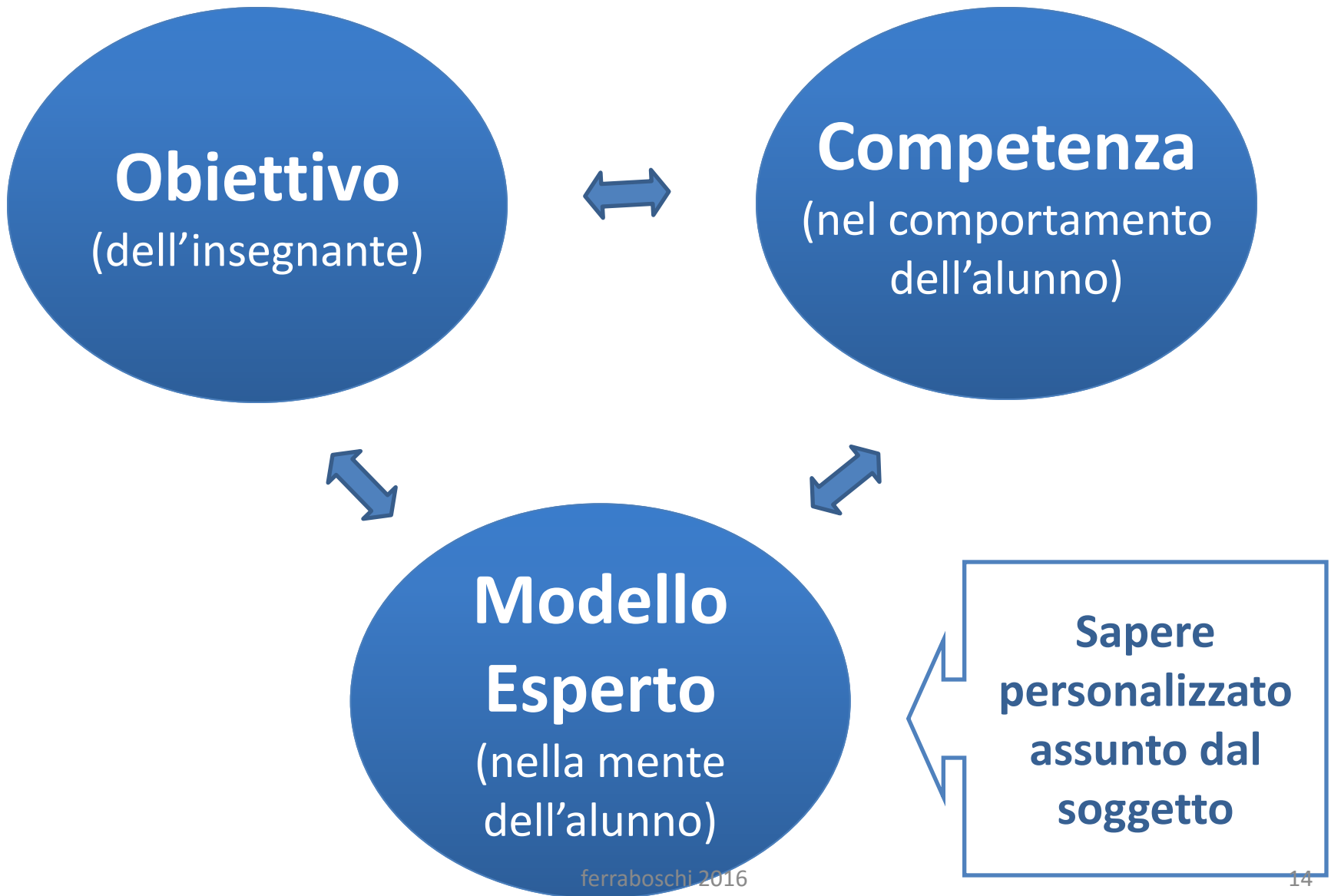
Riflettere sulla
forma del testo e
valutarla

Curricolo verticale di scuola: organizzazione gerarchica delle competenze

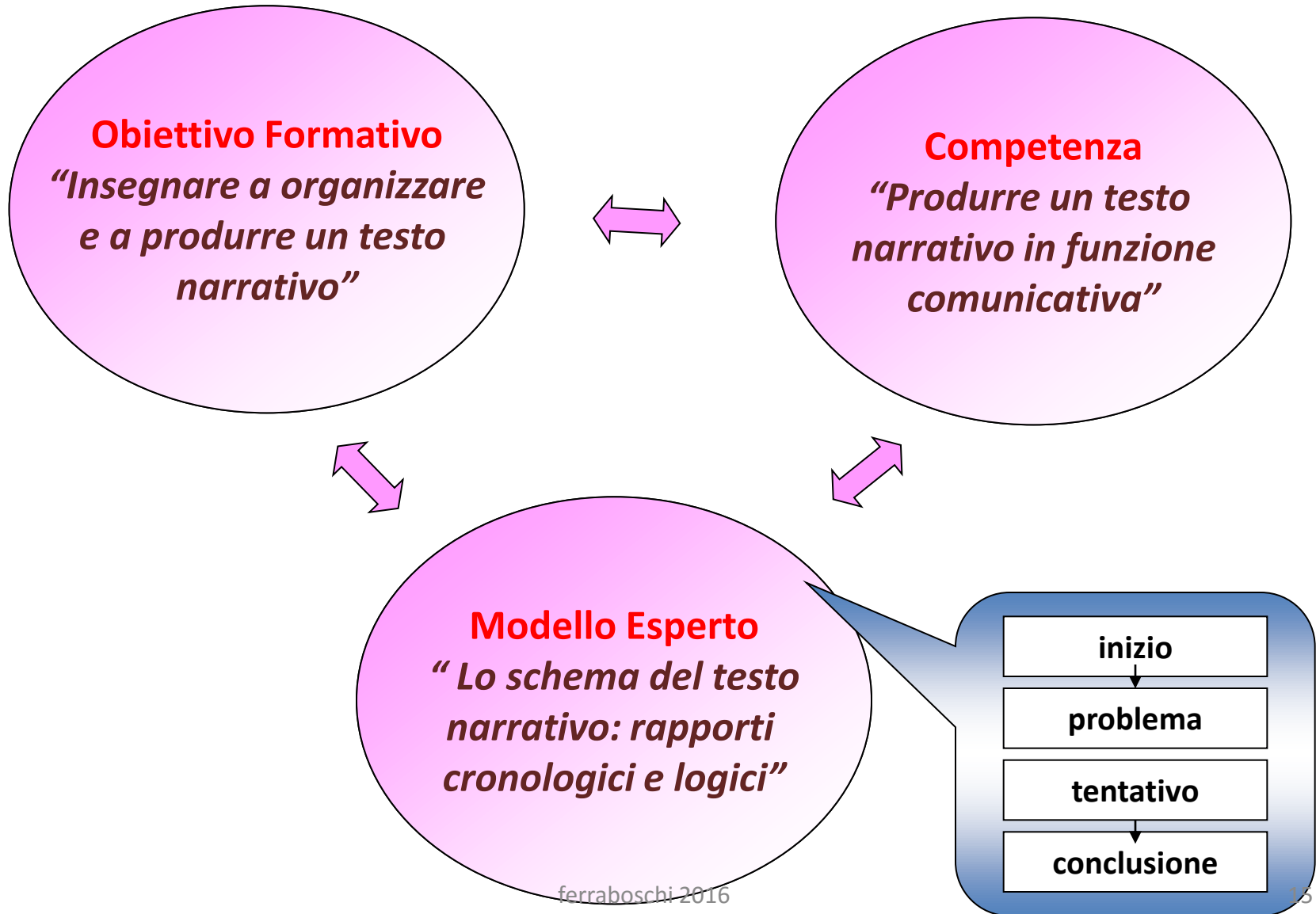


COMPETENZA (Margiotta)

- **Sapere** (= sapere, saper fare, saper essere, saper comunicare)
- **personalizzato** (pensiero e intelligenza del soggetto)
- che si manifesta in un contesto (**problemi** da affrontare e risolvere)



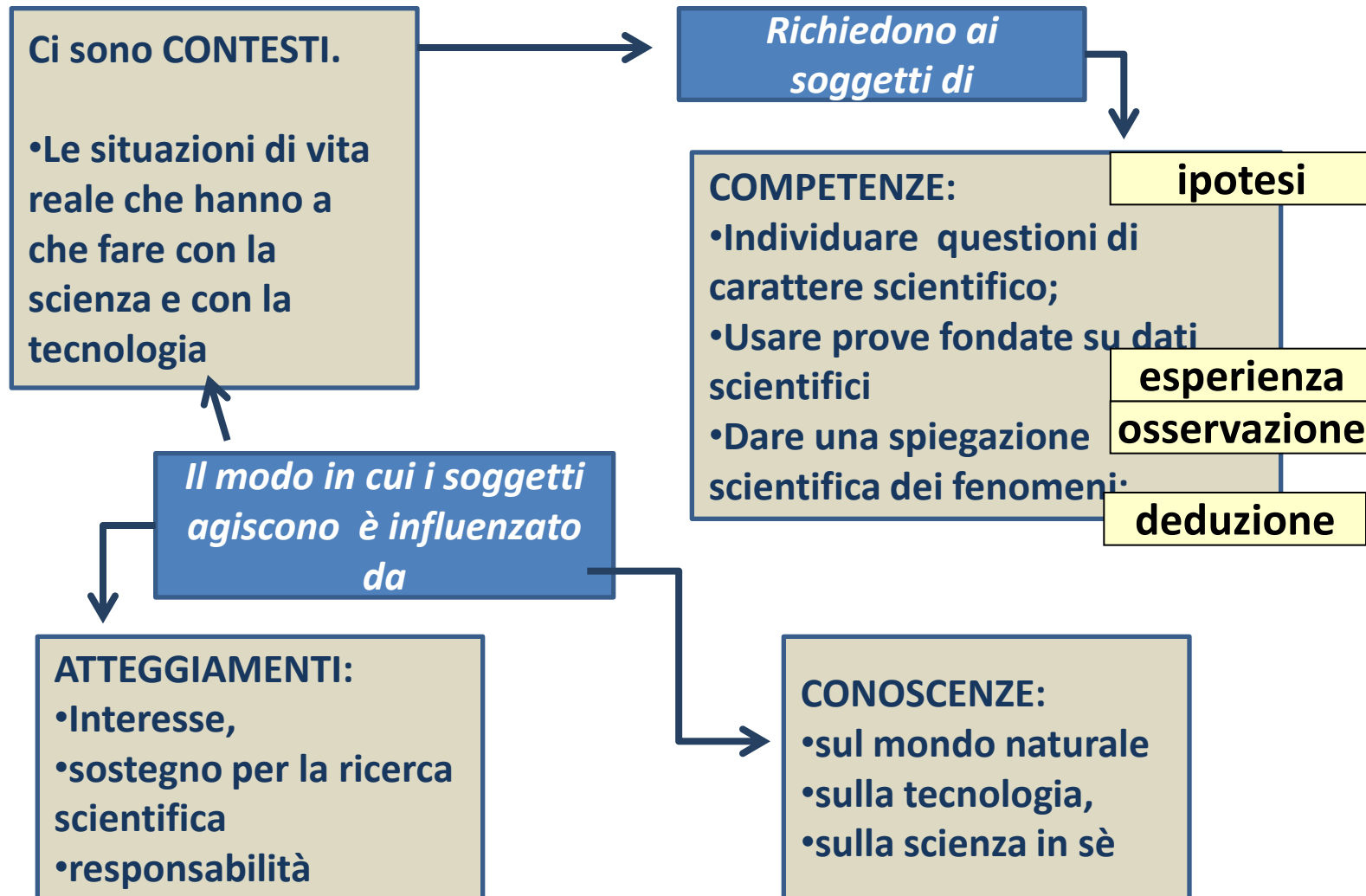
ESEMPIO



Compito dell'insegnante ?

- **Provocare l'apprendimento**
- **Lavorare nella mente dell'alunno**
- **Dare a ciascuno un gancio per agganciarsi**
- **Sapere in anticipo che cosa vuole che l'alunno si porti a casa**
- **Rendere il percorso accessibile a tutti**

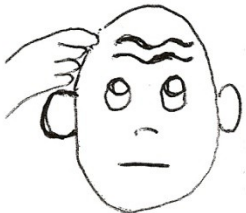
Il framework di scienze (Pisa 2009)



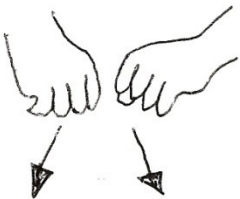
esempio

SCOPERTA

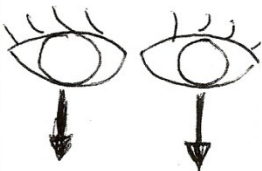
HO PENSATO



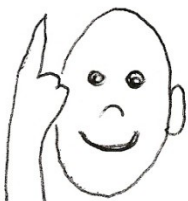
HO PROVATO



HO VISTO



HO CAPITO



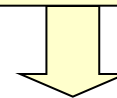
Organizzazione del pensiero scientifico

Competenza scientifica

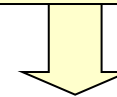
=

modello esperto

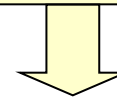
ipotesi



esperienza



osservazione



deduzione

Che cosa mi porto a casa perché mi serve/ mi è utile nel mio progetto di vita ? (a maturare, a crescere, ad affrontare problemi anche extrascolastici) ?

Problema da risolvere

Soggetto che usa ciò che sa

Conoscenze - discipline – saperi – abilità

Le disposizioni della mente

Ci devono stare anche le “Disposizioni della mente” (Costa, Kallick, 2007)

- Impegno / sforzo cognitivo/ persistenza
- Autocontrollo /gestione impulsività
- Pensare in modo flessibile
- Pensare sul pensiero/ Metacognizione/
Consapevolezza e controllo dei propri processi
- Ruolo sociale /assunzione responsabile del
rischio
- Interdipendenza
- Creare/ immaginare/ innovare
- **Tutte le “Life skills” (OMS);**

Disposizioni della mente (Costa, Kallick, 2007)

- **Persistere**
- **Gestire l'impulsività**
- **Ascoltare con comprensione ed empatia**
- **Pensare in modo flessibile**
- **Pensare sul pensiero**
- **Impegnarsi per l'accuratezza**
- **Fare domande e porre problemi**
- **Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni**
- **Pensare e comunicare con chiarezza e precisione**
- **Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi**
- **Creare, immaginare, innovare**
- **Rispondere con meraviglia e stupore**
- **Assumere rischi responsabili**
- **Avere il senso dell'umorismo**
- **Pensare in modo interdipendente**
- **Rimanere aperti ad un apprendimento continuo**

Come cambia lo sguardo

Evidenziare curiosità

Nei traguardi di competenza

Sviluppare
interdipendenza

• ITALIANO:

L' alunno ha acquisito le
strumentalità di base

Scrive testi di diverso
tipo

Rispetta le convenzioni
ortografiche

Impegnarsi per
l'accuratezza

Essere aperti a un
apprendimento
continuo

• ITALIANO:

L' alunno è interessato a
comunicare e utilizza la scrittura
per interagire con gli altri e per
ampliare le proprie conoscenze.

Si impegna per scrivere testi in
modo accurato e utilizza
strategie anche personali per
tenere sotto controllo l'ortografia

Nelle

Originalità e
immaginazione

Gestire l'impulsività

Le competenze: esempi

- Italiano : riflessione linguistica
- Cl.4[^] primaria:
- **Consolida correttamente le regole ortografiche presentate**
 - **Domande:**
 - **E' sufficiente conoscere per agire ?**
 - **C'è un dovere del sapere ?**
 - **Si individua cosa la persona ci mette di suo (l'intenzionalità) ?**

La competenza è un processo che cresce (si amplia, si consolida,...). Che cosa sa fare l'alunno per.../ che cosa ci mette di suo per ..affrontare una situazione/ un problema

Distinzione CONOSCENZA-CONTENUTO

- La **conoscenza** è la consapevolezza e la comprensione di fatti , verità e informazioni ottenute attraverso l'esperienza personale o l'apprendimento.
- La **conoscenza** è qualcosa di diverso dalla semplice **informazione (contenuto) .**
- Entrambe si nutrono di affermazioni vere, ma la conoscenza è una particolare forma di sapere, dotata di una sua utilità.
- Mentre l'**informazione** può esistere indipendentemente da chi la possa utilizzare, e quindi può in qualche modo essere preservata (sui libri , in Internet,), la **conoscenza** esiste solo in quanto c'è una mente in grado di possederla.
- Le **informazioni / i contenuti** servono a promuovere conoscenza ; la scelta di tali contenuti non è determinata a priori ma viene effettuata in relazione alle conoscenze che si **VOGLIONO** promuovere in quanto utili (ferri boschi 2016 es : studio di un popolo)

Usare consapevolmente strategie espositive

esempio

	MAYA	AZTECHI	INCA
Dove vivevano ?			
Quando si è sviluppata la loro civiltà ?			
Come era organizzata la loro società ?			
Quali attività svolgevano ?			
Quali credenze religiose avevano ?			

Ognuno espone **come è in grado di farlo** seguendo la propria mappa mentale (consapevole dell'uso delle conoscenze)

La competenza per attivarsi necessita di 3 input



Sintesi: competenza

- **Va oltre i contenuti/ le conoscenze**
- È costruita-attivata dalla persona (non trasmessa)
- E' interiorizzata
- L'attivazione dipende dalla persona
- È riflessiva/ metacognitiva
- Non è mai completa

Permette di agire in situazione di incertezza

**COME PROMUOVO LE
COMPETENZE ?**

**COME PROGETTO PER
COMPETENZE ?**

**COME VALUTO LE
COMPETENZE ?**

Come promuovere le competenze ?

(Dalle Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (allegate a C.M. 3/2015))

Ai fini dello sviluppo delle competenze, la modalità più efficace è quella che vede l'**apprendimento situato e distribuito**, collocato cioè in un contesto il più possibile reale e ripartito tra più elementi e fattori di comunicazione (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante, contesti esterni e interni alla scuola, ecc.).

Si rende, pertanto, necessario ripensare il modo di “fare scuola”, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi – riferiti ai nuclei fondanti delle discipline – con **modalità interattive e costruttive di apprendimento**.

Fondando il proprio insegnamento su esperienze significative che mettono in gioco contenuti e procedure che consentano di “imparare facendo”, i docenti rendono l'alunno protagonista del processo di acquisizione delle competenze.