

Progettare e valutare per competenze : linee operative e strumenti

Volta Mantovana

12 maggio 2016

**L'esperienza
proposta deve
rispettare il processo
di apprendimento**

**SAPERI
NATURALI**
"Che cosa
sai?"

MAPPING
"Devi
sapere
che..."

**APPLICA
ZIONE**
"Quel che
devi
fare"

TRANSFER
"E se
invece...
allora..."

**RICOSTRU-
ZIONE**
"Cosa ha
fatto
e perché"

**GENERALIZ-
ZAZIONE**
"Inventa
una
regola"

preparatoria

operatoria

ristrutturativa

Cosa faccio nelle diverse fasi

Analisi /rilevazione delle esperienze pregresse

Costruzione della mappa dei saperi da apromuovere

Laboratorio / spiegazione/ ...

Applicaz/ approfondim / eserc./ consolidamento

Applicazione in altri contesti / situazioni

Riflessione / ricostruzione di quanto fatto

Che cosa mi porto a casa perché mi serve

Passando attraverso le diverse discipline

Un modello

PROGETTAZIONE ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO SITUATO

Scuola infanzia/primaria/ secondaria	disciplina/e:	classe:
competenza/e chiave		
competenza/e trasversale		
competenza/e disciplinare		
dimensioni di competenza		
compito per alunni/e		

Esperienza di Apprendimento Situato

Cosa fa l'ins

Cosa fanno gli alunni

Oss/diario

Fase preparatoria: chiede agli al di approfondire la distinzione tra...
Offre siti o materiali...
Anticipa il compito

Ricercano, discutono, organizzano

Fase operatoria
utilizzo competenze pregresse, analisi mater.

Provano, confrontano, chiedono

Fase ristrutturativa

sistematizzano...

valutazione

Esperienza di Apprendimento Situato

Cosa fa l'ins	Cosa fanno gli alunni 	Oss/diario
Fase preparatoria		
Fase operatoria		
Fase ristrutturativa		



Valutazione:

Quale compito ?

Quali indicatori di comp?

Quali livelli ?

**O è già dentro incorporata nell'attività
o preparo un COMPITO ESPERTO**

i livelli di competenza

A L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi
– complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi
– in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C L'alunno/a svolge compiti semplici
– situazioni nuove, mostrando di applicare le conoscenze e abilità fondamentali per affrontare situazioni nuove, applicando le abilità basilari apprese.

D L'alunno/a, se opportuna
– svolge compiti semplici in situazioni note.

- **AVANZATO:** padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità

- **INTERMEDIO:** generalizzazione

C'è un processo che si esplicita a livelli diversi di complessità

- **INIZIALE:** non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

COMPITO ESPERTO	
COMPETENZA CHIAVE	
COMPETENZA TRASV.	
DIMENSIONI DA VALUTARE	

LIVELLI

AVANZATO padronanza, complessità metacognizione , responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità
--	--	--	---

INSERIRE GLI INDICATORI ESPLICATIVI DI OGNI LIVELLO

--	--	--	--

ESEMPIO: PROGETTAZIONE DELLA COMPETENZA:

- **Risponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti studiati o oggetto di ricerche anche avvalendosi di supporti specifici (abilità di studio)**

- Quale esperienza ?
- Solo di italiano o trasversale ?
- Con quali altre discipline ?
- Da dove parto ?
- Come rilevo le abilità pregresse rispetto alla capacità di studiare ?
- Quali attività propongo ? Quale compito ?
- Come sviluppo le fasi di apprendimento ?
- Come verifico le conoscenze e le abilità implicate ?
- Come valuto l'acquisizione della competenza ?

1. Collocarsi in una competenza

- Risponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti studiati o oggetto di ricerche anche avvalendosi di supporti specifici (abilità di studio)

2. Restringere il campo

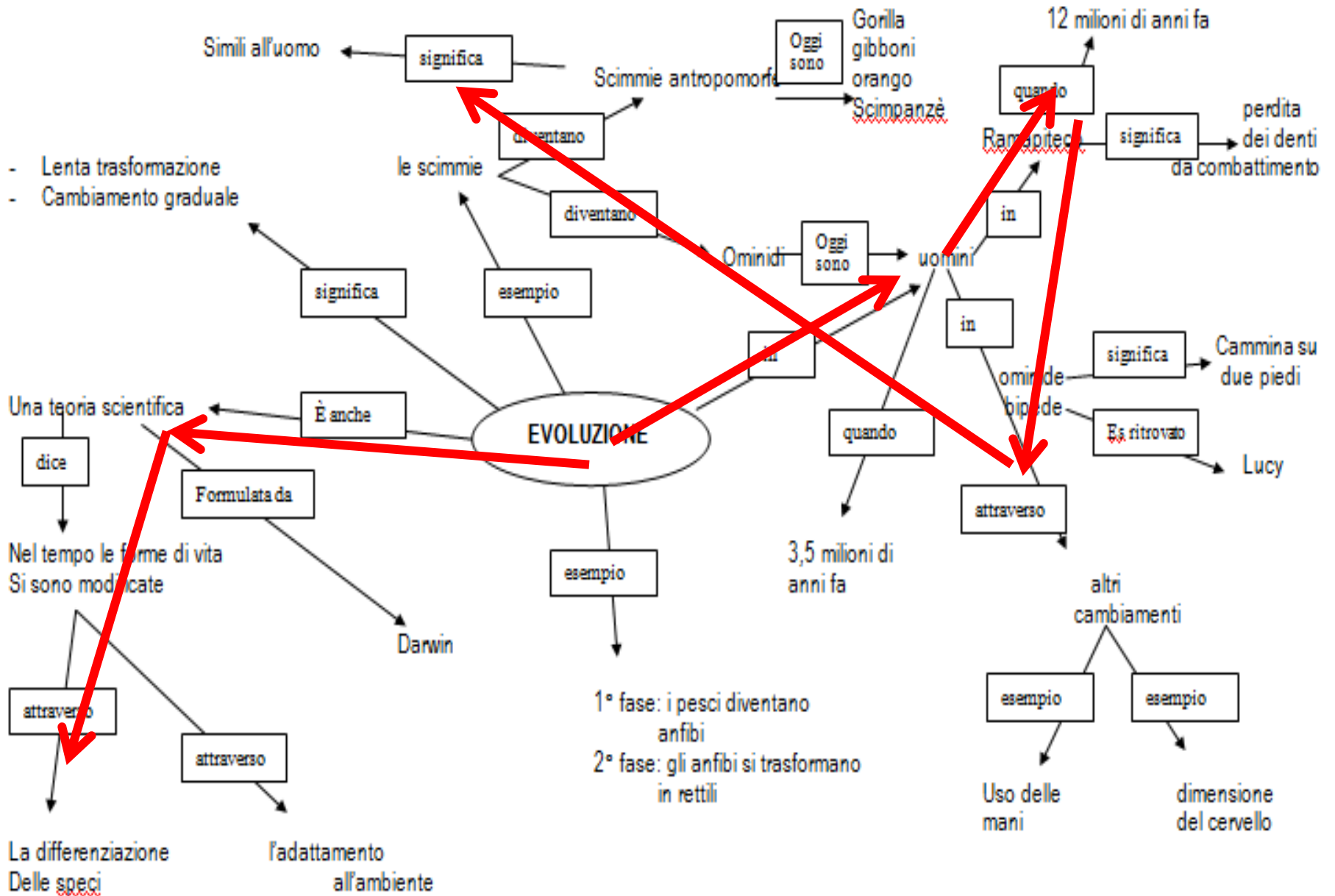
- Prendere appunti
- Costruire una mappa
- Struttura del ragionamento

3. Scegliere una dimensione della competenza

- **Es: costruire una mappa per l'organizzazione delle informazioni**

- **Compito: usare mappe diverse per scopi diversi**

Rappresentazione di una contrattazione collettiva (classe prima media)di quanto appreso dopo lo studio del capitolo ..del testo "I tempi dell'uomo ", vol 1°, Mondadori



- Lenta trasformazione
- Cambiamento graduale

Scuola primaria	disciplina/e: italiano, storia, scienze	classe: 5[^]
competenza/e chiave	Imparare a imparare	
competenza/e trasversale	Risponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti studiati anche avvalendosi di supporti specifici (le mappe)	
competenza/e disciplinare	Costruire una mappa per rappresentare un testo informativo (disciplina: storia)	
dimensioni di competenza	L'alunno conosce/sa utilizzare diversi tipi di mappe Sa costruire una mappa a partire da un testo letto. Individua autonomamente connessioni tra i nodi della mappa Espone seguendo una propria organizzazione delle inform.	
compito per alunni/e	usare mappe diverse per scopi diversi	

Esperienza di Apprendimento Situato

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni
<p>Fase preparatoria: chiede agli al di ricercare mappe diverse, offre testi diversi, chiede di ritagliarli e riorganizzarli...</p> <p>Offre siti o materiali... Anticipa il compito</p>	<p>Ricercano, discutono, leggono, predispongono osservazioni sul materiale...</p>
<p>Fase operatoria: che mappe avete trovato ? Come mai sono diverse ?</p> <p>Rapporto mappe testi.</p> <p>Offerta di testi diversi...</p>	<p>organizzano, ritagliano i testi in pezzi, li organizzano sul pavimento, confrontano i diversi tipi di mappe... analizzano i materiali , ricercano la corrispondenza...</p>
<p>Fase ristrutturativa: Che cosa abbiamo capito, perché qs lavoro, ricostruzione collettiva del percorso, transfert condiviso, qs...</p>	<p>Discutono, fanno domande, compilano il qs., sistematizzano , collaborano alla ricostruzione del percorso..</p>

VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

COMPITO ESPERTO	PREDISPORRE UNA LEZIONE PER I TUOI COMPAGNI
COMPETENZA CHIAVE	IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA TRASV.	ACQUISIZIONE METODO DI STUDIO
DIMENSIONI DA VALUTARE	L'alunno conosce/sa utilizzare diversi tipi di mappe
	Sa costruire una mappa a partire da un testo letto.
	Individua autonomamente connessioni tra i nodi della mappa
	Esponde seguendo una propria organizzazione delle informazioni
COMPITO ESPERTO	SEI TU IL MAESTRO: PREDISPONI LA PROSSIMA LEZIONE DI STORIA PER I TUOI COMPAGNI PARTENDO DA UNA MAPPA

LIVELLI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
padronanza, complessità metacognizione , responsabilità	generalizzazione, metacognizione	transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità

INSERIRE GLI INDICATORI ESPLICATIVI DI OGNI LIVELLO

In un testo e' in grado di individuare le informaz. principali, di organizzarle in una mappa e di ripercorrerla a partire dal punto che vuole			Risponde un testo seguendo la schema di organizzazione delle informazioni utilizzato dall'autore
--	--	--	---

Quale schema mentale per progettare ?



**Struttura dell'agire
didattico**

**Valutazione
Autovalutazione**

Quale procedura (abitudine mentale)?

Individuo la competenza (lo schema mentale da far apprendere)

Individuo le dimensioni di competenza (i comportamenti competenti dell'alunno)

Anticipo (fase preparatoria)

Laboratorio (Fase operativa)

Fase ristrutturativa: che cosa abbiamo capito, che cosa ora c'è nella mente

Valutazione/ autovalutazione

Struttura della
progettazione per
competenze

Esempi

**EAS SCUOLA SECONDARIA:
PREPARARE IL COLLOQUIO FINALE**

**ESEMPIO EAS PRIMARIA: USARE
CONSAPEVOLMENTE IL DIARIO**

**EAS ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
"IL FORMICAIO"**

osservazioni

- Attività centrata sulla competenza intesa come **costrutto nella mente**
- Una competenza lavora sui **processi mentali**; per questo può essere ripresa negli anni successivi e utilizzata a partire da ciò che c'è già nella mente dell'alunno
- Si può applicare per comprendere altri eventi /situazioni...
- La competenza risulta acquisita ma non è detto che l'alunno la utilizzi

osservazioni

- **La fase ristrutturativa è fondamentale; Serve a fissare ciò che gli alunni si portano a casa**
- **Si portano a casa tante abilità, anche alcune competenze collaterali ma NOI abbiamo lavorato per promuovere un aspetto particolare. QUALE ?**
- **CHE COSA ABBIAMO CAPITO ?**
- **COSA RIMANE NELLA NOSTRA MENTE**